|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des unités non-standards** |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets en

utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais la règle a de grands espaces ou chevauchements.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t01_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en

utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais la règle a des espaces ou des chevauchements.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t02_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en utilisant

plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais n’aligne pas la base de la 1re unité avec le bout de l’objet à mesurer.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets en

utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais il perd le compte en mesurant l’objet. | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en

utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais oublie d’inclure l’unité quand il indique ses mesures.« C’est 6 de long. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard et inclut l’unité avec ses mesures.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |