



Fiche 55 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

Les propriétés de solides

Comportements et stratégies : analyser et nommer des solides à 3-D		
1. L'élève a de la difficulté à analyser des propriétés de solides à 3-D et répond aux questions au hasard.	2. L'élève a de la difficulté à identifier des solides à 3-D et fait une supposition (ignore les réponses aux questions).	3. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais utilise du langage non mathématique en posant ses questions. « A-t-il des points ? Ressemble-t-il à une balle ? »
Observations et documentation		
4. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais pose des questions sans ordre précis et ne semble pas avoir de stratégie. « Le solide a-t-il des sommets ? » <i>Non</i> « Le solide a-t-il des arêtes ? » <i>Non</i> « Le solide a-t-il des faces ? » <i>Non</i>	5. L'élève reconnaît des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer certains.  « Je ne sais pas comment cela s'appelle. »	6. L'élève réussit à analyser des propriétés de solides à 3-D, à les identifier et à les nommer.  « C'est un cylindre. »
Observations et documentation		