|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des figures selon une propriétés** |
| 1. L’élève choisit une figure à 2-D familière, mais ne peut pas la nommer.

 | 1. L’élève nomme des figures à 2-D familières, mais a de la difficulté à analyser leurs propriétés géométriques et non géométriques.

 | 1. L’élève nomme des figures à 2-D familières et analyse leurs propriétés, mais a de la difficulté à les comparer pour trouver leurs similarités et leurs différences.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais choisit toujours une propriété non géométrique.

« J’aime trier selon la couleur ou la taille. » | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais a de la difficulté à décrire le tri.

« Il y a des figures dans la colonne *Oui* et desfigures dans la colonne *Non*. » | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété et décrit son tri en utilisant le langage mathématique.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |