|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : interpréter des diagrammes à pictogrammes** | | |
| 1. L’élève regarde les diagrammes à pictogrammes, mais ne sait pas par où commencer. | 1. L’élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.   « 1, 2, 3, 5, 6 » | 1. L’élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ». |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre aux questions de comparaisons (p. ex., combien de plus / moins).   « Comment savoir combien d’enfants de plus vont aux cours d’art du jeudi ? » | 1. L’élève lit les diagrammes à pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique dans ses comparaisons. | 1. L’élève réussit à lire les diagrammes à pictogrammes et à interpréter les représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories et utilise le langage mathématique pour faire des comparaisons. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |