

Fiche 21 : Évaluation de l'activité 9

Visualiser des figures et des solides

Comportements et stratégies : décrire les propriétés de figures et de solides

1. L'élève choisit une figure / un solide, mais a de la difficulté à l'analyser et à décrire ses propriétés.

2. L'élève analyse les propriétés géométriques d'une figure / d'un solide, mais utilise le langage non mathématique pour le décrire.



3. L'élève analyse les propriétés géométriques d'une figure / d'un solide, mais en fait une description générale.



4. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D et utilise le langage mathématique pour les décrire.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : visualiser et créer des figures et des solides

1. L'élève crée une figure / un solide, mais devine la réponse et ignore la description de son partenaire.

2. L'élève crée une figure / un solide, mais se concentre sur une partie de la description et ne crée pas la bonne figure / le bon solide.

3. L'élève crée des figures / solides à partir d'une description et d'une visualisation, mais a de la difficulté à les nommer.



4. L'élève réussit à créer et à nommer les figures / solides à partir d'une description et d'une visualisation.



Observations et documentation