|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : reconnaître des solides à 3-D** |
| 1. L’élève observe un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.

« Ça ressemble à une balle. » | 1. L’élève reconnaît certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand l’orientation ou la taille de l’objet ne correspond pas à son image mentale du solide.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a10_t02_blm.jp | 1. L’élève reconnaît des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet est un exemple d’un solide à 3-D donné.
 | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques de solides à 3-D, à reconnaître des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |