

Fiche 12 : Évaluation de l'activité 5

Les solides à 3-D autour de nous

Comportements et stratégies : trouver des solides à 3-D dans notre entourage

1. L'élève examine un solide, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.



« Ça ressemble à une balle. »

2. L'élève analyse les propriétés géométriques des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer les solides.



« J'oublie comment ça s'appelle. »

3. L'élève trouve certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand l'orientation de l'objet ne correspond pas à son image mentale du solide.



Observations et documentation

4. L'élève trouve certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand la taille de l'objet ne correspond pas à la taille de son solide.



5. L'élève trouve des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet dans la salle de classe est un exemple du solide donné.

6. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides à 3-D, à trouver des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.



« Le gobelet du rafraîchisseur d'eau est un cône. Quand il est plein, il a 1 face et 1 sommet. »

Observations et documentation