|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trouver des solides à 3-D dans notre entourage** |
| 1. L’élève examine un solide, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.

« Ça ressemble à une balle. » | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer les solides.

« J’oublie comment ça s’appelle. » | 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a07_t03_blm.jpL’élève trouve certains solides à 3-D dans son

entourage, mais a de la difficulté quand l’orientationde l’objet ne correspond pas à son image mentale du solide. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trouve certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand la taille de l’objet ne correspond pas à la taille de son solide.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a07_t04_blm.jp | 1. L’élève trouve des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet dans la salle de classe est un exemple du solide donné.
 | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides à 3-D, à trouver des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.

« Le gobelet du rafraîchisseur d’eau est un cône. Quand il est plein, il a 1 face et 1 sommet. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |