**Fiche 8a**

a

**Corrélations de Mathologie 2e année – Alberta  
 La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D**

**Idée organisatrice :**

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l’espace ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Des attributs géométriques communs comprennent les :   * côtés * sommets * faces ou surfaces.   Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.  Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions. | Les figures sont définies en fonction d’attributs géométriques.  Une figure peut être visualisée comme une composition d’autres formes. | Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage. | **La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D**  4 : Trier des solides à 3-D  5 : Les solides à 3-D autour de nous  6 : Approfondissement  **La géométrie, Les maths au quotidien**  2B : Quel solide est différent ?  2B : Les solides autour de nous  **La géométrie, Intervention**  3 : Trier des solides  4 : Les propriétés de solides | J’adore les édifices !  Partager nos histoires |

**Fiche 8b**

a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions. | **La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D**  4 : Trier des solides en 3-D  5 : Les solides à 3-D autour de nous  6 : Approfondissement  **La géométrie, Les maths au quotidien**  2A : Que vois-tu ?  2B : Les solides autour de nous  2B : Quel solide est différent ?  3B : Nommez le solide | J’adore les édifices !  Partager nos histoires |
| Créer une image ou un motif avec des formes à l’aide d’instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire. | **La géométrie, Les maths au quotidien**  2A : La géométrie et la poésie | J’adore les édifices !  Partager nos histoires |
| Une figure peut changer d’orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).  Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d’art. | Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu’une figure est glissée, tournée ou rabattue. | Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations. | **La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D**  4 : Trier des solides à 3-D  **La géométrie, Les maths au quotidien**  2A : Que vois-tu ?  2B : Les solides autour de nous  **La géométrie, Intervention**  3 : Trier des solides  4 : Les propriétés de solides | 1re année  L’atelier du tailleur |