|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés**  |
| 1. L’élève place les figures au hasard, sans penser aux propriétés et ne peut pas trier un ensemble de figures selon 2 propriétés.

« Je ne savais pas où placer les figures. » | 1. L’élève choisit une figure, mais ne peut analyser ses propriétés géométriques ou trier des figures selon 2 propriétés.

/var/folders/2q/307htf010jvc5bz_6tbwrvqm0000gn/T/com.microsoft.Word/Content.MSO/D3501573.tmp« Ça ressemble à une pointe de pizza. » | 1. L’élève trie certaines figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté quand l’orientation de la figure ou la figure elle-même n’est pas familière.

 | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon une seule propriété, mais a de la difficulté à trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l’intersection).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi elles ont été placées où elles le sont.

« Je sais tout simplement qu’elles vont là où je les ai placées. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à déterminer les règles de tri utilisées.

« Je ne sais pas quelles propriétés ils ont utilisées. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés et détermine les règles de tri utilisées, mais a de la difficulté à les communiquer.

« Je ne peux pas l’expliquer. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, et détermine et décrit les règles de tri utilisées.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |