

# Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

## Trier des figures à 2-D

### Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés

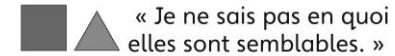
1. L'élève choisit un bloc, mais a de la difficulté à analyser les propriétés du bloc.



2. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas nommer la figure.

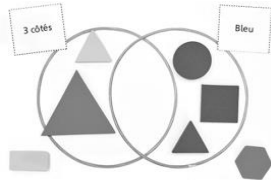


3. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas décrire en quoi 2 figures sont semblables / différentes.

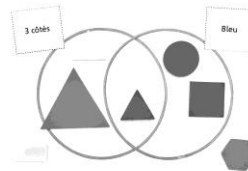


### Observations et documentation

4. L'élève trie les blocs selon 1 propriété à la fois, mais ne peut pas les trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).

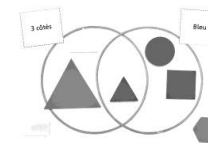


5. L'élève trie les blocs selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à décrire le tri.



« Je ne sais pas comment le décrire. Ça ressemble à ceci. »

6. L'élève analyse les propriétés géométriques des figures, les trie selon 2 propriétés et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.



« Le triangle bleu est dans l'intersection des cerceaux parce qu'il a les deux propriétés. »

### Observations et documentation