|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés** | | |
| 1. L’élève choisit un bloc, mais a de la difficulté à analyser les propriétés du bloc. | 1. L’élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas nommer la figure.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a01_t02_blm.jp  « Elle a 4 côtés et 4 sommets. J’oublie comment elle s’appelle. » | 1. L’élève analyse les propriétés des blocs, mais  ne peut pas décrire en quoi 2 figures sont semblables / différentes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie les blocs selon 1 propriété à la fois, mais ne peut pas les trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l’intersection). | 1. L’élève trie les blocs selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à décrire le tri.     « Je ne sais pas comment le décrire.  Ça ressemble à ceci. » | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques des figures, les trie selon 2 propriétés et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.     « Le triangle bleu est dans l’intersection des cerceaux parce qu’il a les deux propriétés. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |