|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : créer des diagrammes concrets et à pictogrammes** |
| 1. L’élève met des étiquettes sur les colonnes, mais ne peut pas trier les objets pour créer une représentation.
 | 1. L’élève crée une représentation, mais trie les objets en piles ou les entasse sur le diagramme.

 | 1. L’élève crée une représentation, mais les objets ne sont pas espacés également ni alignés ou sont de tailles différentes.

 | 1. L’élève réussit à créer des représentations en utilisant des objets ou des diagrammes à pictogrammes simples.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes** |
| 1. L’élève lit des représentations, mais compte des objets 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.
 | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».
 | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien de plus / moins).
 | 1. L’élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |