

## Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

### Interpréter des diagrammes 1

#### Comportements et stratégies : interpréter des diagrammes à pictogrammes

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1. L'élève regarde le diagramme à pictogrammes, mais ne sait pas par où commencer.</p> | <p>2. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.</p> <p style="text-align: center;">« 1, 2, 3, 5, 6 »</p> | <p>3. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».</p> |
|---|---|---|

#### Observations et documentation

--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <p>4. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex, combien de plus / moins).</p> <p style="text-align: center;">« Comment savoir combien d'écureuils de plus il y a ? »</p> | <p>5. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à comparer les 2 diagrammes pour voir en quoi l'information est semblable et différente.</p> | <p>6. L'élève réussit à lire des diagrammes à pictogrammes et à interpréter les représentations en notant combien de plus / moins que d'autres catégories et à comparer des diagrammes en utilisant le langage mathématique.</p> |
|--|---|--|

#### Observations et documentation

--	--	--