**Corrélations de Mathologie 2e année – Alberta  
Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**

**Fiche 1a**

a

**Idée organisatrice :**

La statistique : La science de la collecte, de l’analyse, de la visualisation et de l’interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves établissent un lien entre les données et différentes representations. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les données peuvent être recueillies en posant des questions.  Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise. | Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions. | Générer des questions pour une enquête particulière dans l’environnement d’apprentissage. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  3 : Créer un sondage  5 : Créer des diagrammes 2  7 : Approfondissement | Mare en danger ! |
| Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l’environnement d’apprentissage. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  3 : Créer un sondage  5 : Créer des diagrammes 2  6 : Exprimer des données à travers des histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits  **Les données, Les maths au quotidien**  1 : Mener des sondages | Mare en danger !  Les grands amis |

**Fiche 1b**

a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.  Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.  Un graphique comprend des éléments comme :   * un titre * une légende * des axes * des étiquettes d’axe.   Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le :   * diagramme à pictogrammes * diagramme à bandes * diagramme par points. | Les données peuvent être représentées de différentes manières. | Noter des données dans un tableau. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  3 : Créer un sondage  5 : Créer des diagrammes 2  7 : Approfondissement | Mare en danger !  Les grands amis |
| Construire des graphiques pour représenter des données. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  4 : Créer des diagrammes 1  5 : Créer des diagrammes 2  7 : Approfondissement  **Les données, Intervention**  2 : Trier des objets | Mare en danger !  Les grands amis |
| Interpréter des graphiques pour répondre à des questions. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  1 : Interpréter des diagrammes 1  4 : Créer des diagrammes 1  5 : Créer des diagrammes 2  **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  1 : Interpréter des diagrammes 1  **Les données, Intervention**  1 : Interpréter des pictogrammes | Mare en danger !  Les grands amis |
| Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes. | **Les données, ensemble 1 : Le traitement des données**  2 : Interpréter des diagrammes 2  5 : Créer des diagrammes 2  7 : Approfondissement  **Les données, Les maths au quotidien**  1 : Lire et interpréter des diagrammes | Mare en danger ! |