

Fiche 76 : Évaluation de l'activité 31

Résoudre des problèmes 4


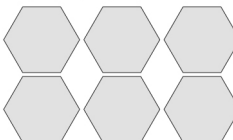

Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés à l'addition et à la soustraction

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. L'élève prend des objets, mais a de la difficulté à créer un problème d'addition ou de soustraction. | 2. L'élève crée un problème d'addition, mais a de la difficulté à créer un problème de soustraction. | 3. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour les représenter. « Je ne sais pas comment écrire une phrase numérique. » | 4. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction et utilise des symboles et des équations pour les représenter. $31 + 9 = ?$ « La réponse est 40. » $71 - ? = 13$ « La réponse est 58. » |
|---|--|---|---|

Observations et documentation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire. « 1, 2, 3, 4, 5 »  « 1, 2, 3, 4, 5, 6 »  « 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 » | 2. L'élève devine et, pour vérifier, compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire. Devine 7 : 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 « Pas assez. » | 3. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire. « 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12 »  | 4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision. « Je sais que 25 + 25 font 50. Alors, 25 + 26 est 1 de plus, ou 51. » |
|--|--|--|--|

Observations et documentation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|