|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des figures selon une propriétés** | | |
| 1. L’élève choisit une figure à 2-D familière, mais ne peut pas la nommer. | 1. L’élève nomme des figures à 2-D familières, mais a de la difficulté à analyser leurs propriétés géométriques et non géométriques. | 1. L’élève nomme des figures à 2-D familières et analyse leurs propriétés, mais a de la difficulté  à les comparer pour trouver leurs similarités et leurs différences. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie un ensemble de figures à 2-D  de différentes façons selon 1 propriété,  mais choisit toujours une propriété non géométrique.   « J’aime trier selon la couleur ou la taille. » | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais a de la difficulté à décrire le tri.     « Il y a des figures dans la colonne *Oui* et des figures dans la colonne *Non*. » | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de figures  à 2-D de différentes façons selon 1 propriété  et décrit son tri en utilisant le langage mathématique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |