|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : représenter des régularités de différentes façons** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la   difficulté à déterminer le motif.  « Comment faire pour trouver le motif ? » | 1. L’élève détermine le motif de la régularité,   mais a de la difficulté à le représenter avec des lettres. | 1. L’élève détermine le motif de la régularité et   le représente avec des lettres, mais a de la  difficulté à choisir des objets pour créer une  autre régularité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine le motif de la régularité et   représente le motif avec des lettres, mais a de  la difficulté à utiliser le même motif pour créer  une autre régularité avec du matériel. | 1. L’élève représente la même régularité de   différentes façons, mais a de la difficulté  à utiliser du langage mathématique pour  expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes. | 1. L’élève réussit à déterminer le motif d’une   régularité, à représenter la même régularité  de différentes façons et à expliquer en quoi les  régularités sont semblables et différentes avec du langage mathématique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |