**Corrélations de Mathologie 2e année – Alberta  
La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité**

**Fiche 29a**

a

**Idée organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves analysent la quantité jusqu’à 1 000. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales  comprennent :   * pas égale * supérieure à (plus grande que) * inférieure à (plus petite que).   Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l’inégalité entre deux quantités.  L’égalité et l’inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance. | L’inégalité est un déséquilibre entre deux quantités. | Modéliser l’égalité et l’inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance. | *Liens avec d’autres domaines :*  ***La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité***  *14 : Des ensembles égaux et inégaux*  *15 : Égal ou non ?*  *16 : Examiner les phrases numériques*  *18 : Approfondissement*  ***La modélisation et l’algèbre, Intervention***  *5 : Examiner 10*  *6 : Équilibrer des ensembles* | Pinotte et Loupi |
| Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité. | *Liens avec d’autres domaines :*  ***La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité***  *15 : Égal ou non ?*  *16 : Examiner les phrases numériques* | La banique de Kokum  Retour à Batoche |

**Fiche 29b**

a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment l’addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves examinent l’addition et la soustraction à l’intérieur de 100. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les faits familiers d’addition et de soustraction facilitent les stratégies d’addition et de soustraction.  Les stratégies d’addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l’utilisation de multiples de dix et de doubles. | L’addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables. | Se rappeler et appliquer des faits d’addition avec des termes jusqu’à 10 et les faits de soustraction correspondants. | *Liens avec d’autres domaines :*  ***La modélisation et l’algèbre, Intervention***  *5 : Examiner 10* |  |
| Additionner et soustraire des nombres à l’intérieur de 100. | *Liens avec d’autres domaines :* ***La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité***  *17 : Des nombres manquants* |
| Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses. |
| Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l’intérieur de 100. |