|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les liens entre les nombres** | | | |
| 1. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l’élève compte des jetons et les organise en 2 groupes.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n05_a30_ma2_tc-FR.JPG | 1. Pour décomposer un nombre à 2   chiffres en partie, l’élève choisit  une partie et utilise des jetons  C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n05_a30_ma2_tc-FR.JPGpour compter à partir de cette partie ou à rebours pour trouver l’autre partie. | 1. L’élève décompose un nombre  à 2 chiffres en partie, mais a  de la difficulté à composer un nombre à 2 chiffres de parties  (il ne peut pas faire des bonds de différentes tailles sur une droite numérique). | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n05_a30_ma2_tc-FR.JPGPour trouver une partie quand le tout et l’autre partie sont connus, l’élève devine et vérifie avec des jetons. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Pour trouver une partie quand le tout et l’autre partie sont connus, l’élève compte à partir du nombre ou à rebours avec des jetons ou sur ses doigts.   « 43, 44, 45, ..., 58, 59, 60 » | 1. L’élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer un nombre qui est plus près de la dizaine donné.   « 36 est entre 30 et 40, mais  je ne sais pas de quel nombre  il est le plus près. » | 1. L’élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer le nombre qui est à une distance égale.   « Je ne sais pas quel nombre  est à la même distance  de 80 et de 90. » | 1. L’élève réussit à démontrer une compréhension des liens entre les nombres en utilisant des stratégies efficaces (compter par bonds, le calcul mental) pour répondre aux questions des cartes de tous types. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |