|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les liens entre les nombres** | | | | | |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a14_ma2_tc-FR.JPGL’élève crée des groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs et impairs. | | 1. L’élève modélise les nombres avec du matériel de manipulation pour l’aider à les ordonner sur une droite numérique.   Text  Description automatically generated | | 1. L’élève compare et ordonne des nombres écrits à l’aide de références.   « Je sais que 245 est moins que 250 et que 259 est plus que 250. Donc, 259 est plus que 245. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
| 1. L’élève compare des nombres, chiffre par chiffre.   Shape, circle  Description automatically generated  « Les deux ont 1 centaine. 128 a 2 dizaines, et 165 a 6 dizaines. 165 est donc plus grand que 128. » | | 1. L’élève utilise des références avec succès pour comparer et ordonner des nombres.   A picture containing text, clock  Description automatically generated  « Les nombres du plus petit au plus grand sont : 128, 135, 165, 174. » | | 1. L’élève réussit à accomplir les tâches associées aux liens entre les nombres, et communique son raisonnement en utilisant le langage mathématique. | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |