|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comparer et ordonner des quantités** | | |
| 1. L’élève ordonne des nombres au hasard.  **125 245 179**  « J’ai déposé n’importe quelle carte. » | 2. L’élève modélise avec du matériel de manipulation. | 3. L’élève utilise un référent dans une grille de 100 ou une droite numérique.    « J’ai comparé les nombres à 150. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. L’élève visualise une grille de 100 ou une droite numérique.    « J’imagine que 179 est plus à droite que 125. » | 5. L’élève compare des nombres, chiffre par chiffre (avec la même valeur de position).    « Tous les deux commencent par 1,  2 est plus petit que 7, et 5 est plus petit que 9. Donc, 125 est plus petit que 179. » | 6. L’élève ordonne trois quantités ou plus (p. ex., utiliser la valeur de position initiale, des stratégies de calcul mentales).  **179 245 326**  « 326 est le plus grand parce que 3 centaines sont plus grandes que 2 centaines et 1 centaine. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |