|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon une propriété** | | |
| 1. L’élève retourne une carte de propriété, mais a de la difficulté à trier un ensemble de solides selon une seule propriété et place les solides au hasard. | 1. L’élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il a de la difficulté à déterminer les faces des solides. | 1. L’élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il ne réalise pas que plus d’une figure peut être la face d’un solide. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il ne reconnaît pas une figure si elle ne correspond pas à son image mentale de cette figure. | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de solides de diverses façons selon une seule propriété, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi il a placé un solide dans la colonne où il l’a mis. | 1. L’élève réussit à trier un ensemble de solides de diverses façons selon une seule propriété et peut expliquer son tri. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |