|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : conceptualiser l’addition et la soustraction** | | | |
| 1. L’élève joue avec les animaux-jouets, mais a de la difficulté à créer un problème d’addition ou de soustraction. Son histoire n’est pas un problème mathématique.   « Les ours vivent dans les arbres durant le jour. Les ours dorment dans des grottes durant la nuit. » | 1. L’élève essaie de créer un problème d’addition ou de soustraction, mais ne pose  pas de question.   « Il y a 8 ours dans les arbres. 3 ours sortent de la grotte pour les rejoindre. » | 1. L’élève crée un problème d’addition ou de soustraction et peut le mettre en scène, mais ne peut pas utiliser de symboles et d’équations pour le représenter. | 1. L’élève crée un problème d’addition ou de soustraction,  le met en scène et utilise des symboles et des équations pour le représenter.   « Il y a 4 ours dans la grotte.  2 ours descendent des arbres pour les rejoindre. Combien  y a-t-il d’ours dans la grotte maintenant ? »  « 4 + 2 = 6 » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** | | | |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire. | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire, mais commence par le nombre d’objets dans une partie ou dans le tout. | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours à l’aide de matériel concret pour additionner ou soustraire des quantités. | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours avec aisance pour additionner ou soustraire des quantités. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |