|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : analyser et identifier des figures à 2-D** | | | |
| 1. L’élève choisit une figure en secret, mais a de la difficulté  à analyser ses propriétés et répond aux questions au hasard. | 1. L’élève analyse les propriétés d’une figure à 2-D et répond aux questions de manière réfléchie. Son partenaire pose des questions répétitives.   « La figure a-t-elle 3 côtés ? A-t-elle 3 sommets ? » | 1. L’élève pose des questions, mais ne tient pas compte des réponses et devine (ne peut pas déterminer la figure à 2-D). | 1. L’élève pose des questions, mais elles portent sur les propriétés non géométriques (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).   « La figure est-elle rouge ? » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais utilise le langage non mathématique.   « La figure a-t-elle des pointes ?  Ressemble-t-elle à une  carte de hockey ? » | 1. L’élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais les questions sont posées au hasard (ne semble pas avoir de stratégie).   « La figure a-t-elle 3 côtés ? » *Oui*  « A-t-elle 4 sommets ? » *Non*  «  A-t-elle des côtés droits ? » *Non* | 1. L’élève reconnaît des figures à  2-D, mais ne peut pas nommer certaines. | 1. L’élève réussit à déterminer les figures à 2-D et à les nommer. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |