**Fiche 1a**

a

**Corrélations de Mathologie 2e année – Alberta**

**La mesure, ensemble 1 : La longueur**

**Idée organisatrice :**

La mesure : Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la longueur peut-elle contribuer à l’interprétation de l’espace ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité sans espaces ni chevauchements.  L’itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d’une unité sans espaces ni chevauchements.  L’unité peut être choisie en fonction de la longueur à mesurer. | La longueur est quantifiée par des mesures.  La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur.  La grandeur de l’unité et le nombre d’unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse. | Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  6 : L’usage de terrain que font les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer des longueurs  7 : Approfondissement  **La mesure, Les maths au quotidien**  1A : La chasse aux estimations  1A : Le centre d’estimation  **La mesure, Intervention**  1 : Examiner la longueur  2 : Répéter l’unité | Prêts pour l’école !  La découverte  1re année  Le petit grain extraordinaire |

**Fiche 1b**

a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.  Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.  Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure. |  | Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l’unité. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  **La mesure, Les maths au quotidien**  1B : Quelle unité ? | Prêts pour l’école !  La découverte |
| Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  1 : Mesurer la longueur 1  7 : Approfondissement | La découverte  1re année  La taille des animaux |
| Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en dallant ou en itérant avec un centimètre. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  5 : Utiliser une règle de centicubes |  |
| Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  5 : Utiliser une règle de centicubes |  |

**Fiche 1c**

a

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Un référent est une représentation personnelle ou familière d’une longueur connue.  Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur. | La longueur peut être estimée lorsqu’un instrument de mesure n’est pas disponible. | Repérer des référents d’un centimètre. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  4 : Les repères et estimation |  |
| Estimer la longueur en visualisant l’itération d’un référent d’un centimètre. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  4 : Les repères et estimation  **La mesure, Les maths au quotidien**  1A : Le centre d’estimation  1B : Qu’est-ce que c’est ? | Prêts pour l’école ! |
| Examiner l’utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur. | **La mesure, ensemble 1 : La longueur**  6 : L’usage de terrain que font les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer des longueurs |  |