|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser la terre pour estimer** | | | |
| 1. L’élève ne sait pas ce qu’est une longueur.   « Je ne sais pas ce que signifie  la longueur. » | 1. L’élève détermine une longueur à mesurer, mais a des difficultés à la mesurer en utilisant des unités non standards.   « Je veux mesurer la distance entre ici et le bâton *Courir et crier*, mais je ne sais pas comment commencer. » | 1. L’élève peut mesurer une longueur en utilisant des unités non standards, mais a des difficultés à estimer en utilisant des unités non standards.   « Je peux compter le nombre de pas qu’il faut pour arriver au bâton *Courir et crier*, mais je ne sais pas comment estimer la distance. » | 1. L’élève reconnaît la façon dont l’utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits peut nous aider à estimer et mesurer. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |