

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Les données, ensemble 1 : Le traitement des données

Idée organisatrice :

La statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice : Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les données peuvent être recueillies en posant des questions. Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise.	Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions.	Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.	Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2 7 : Approfondissement	Mare en danger !
		Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.	Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Exprimer des données à travers des histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits Les données, Les maths au quotidien 1 : Mener des sondages	Mare en danger ! Les grands amis











Fiche 1b

<p>Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.</p> <p>Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p> <p>Un graphique comprend des éléments comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un titre • une légende • des axes • des étiquettes d'axe. <p>Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagramme à pictogrammes • diagramme à bandes • diagramme par points. 	<p>Les données peuvent être représentées de différentes manières.</p>	<p>Noter des données dans un tableau.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2 7 : Approfondissement</p>	<p>Mare en danger ! Les grands amis</p>
		<p>Construire des graphiques pour représenter des données.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 7 : Approfondissement</p> <p>Les données, Intervention 2 : Trier des objets</p>	<p>Mare en danger ! Les grands amis</p>
		<p>Interpréter des graphiques pour répondre à des questions.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2</p> <p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1</p> <p>Les données, Intervention 1 : Interpréter des pictogrammes</p>	<p>Mare en danger ! Les grands amis</p>
		<p>Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 2 : Interpréter des diagrammes 2 5 : Créer des diagrammes 2 7 : Approfondissement</p> <p>Les données, Les maths au quotidien 1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>Mare en danger !</p>

Fiche 2

Exemple de diagramme à pictogrammes

Les oiseaux que Olivia a vus en route pour l'école

				Moineau
				Cardinal
				Corbeau
				Geai bleu

Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

Interpréter des diagrammes 1

Comportements et stratégies : interpréter des diagrammes à pictogrammes

- | | | |
|---|---|---|
| <p>1. L'élève regarde le diagramme à pictogrammes, mais ne sait pas par où commencer.</p> | <p>2. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.</p> <p style="text-align: center;">« 1, 2, 3, 5, 6 »</p> | <p>3. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».</p> |
|---|---|---|

Observations et documentation

--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| <p>4. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex, combien de plus / moins).</p> <p style="text-align: center;">« Comment savoir combien d'écureuils de plus il y a ? »</p> | <p>5. L'élève lit des diagrammes à pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à comparer les 2 diagrammes pour voir en quoi l'information est semblable et différente.</p> | <p>6. L'élève réussit à lire des diagrammes à pictogrammes et à interpréter les représentations en notant combien de plus / moins que d'autres catégories et à comparer des diagrammes en utilisant le langage mathématique.</p> |
|--|---|--|

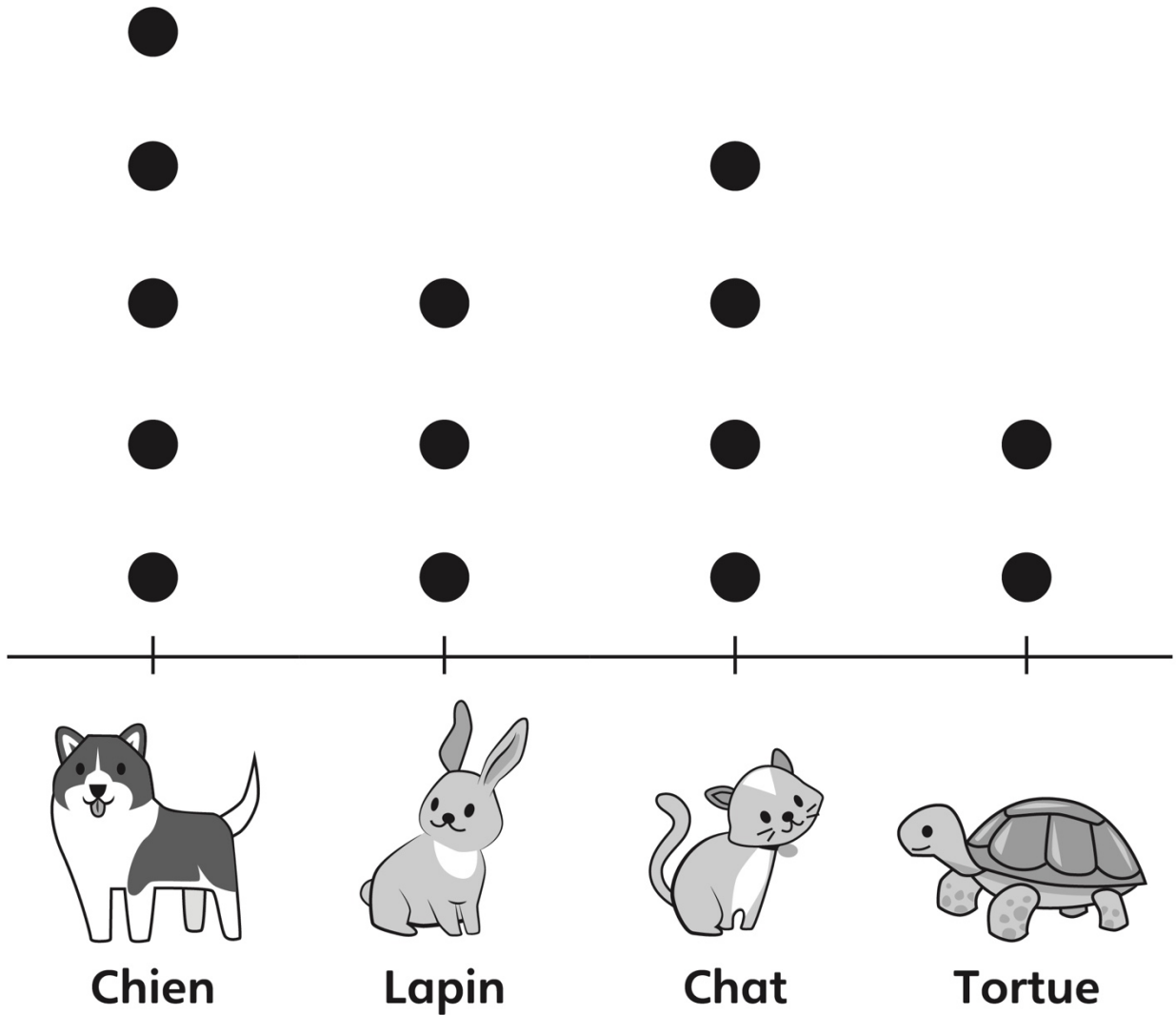
Observations et documentation

--	--	--

Fiche 4

Exemple de diagrammes par points

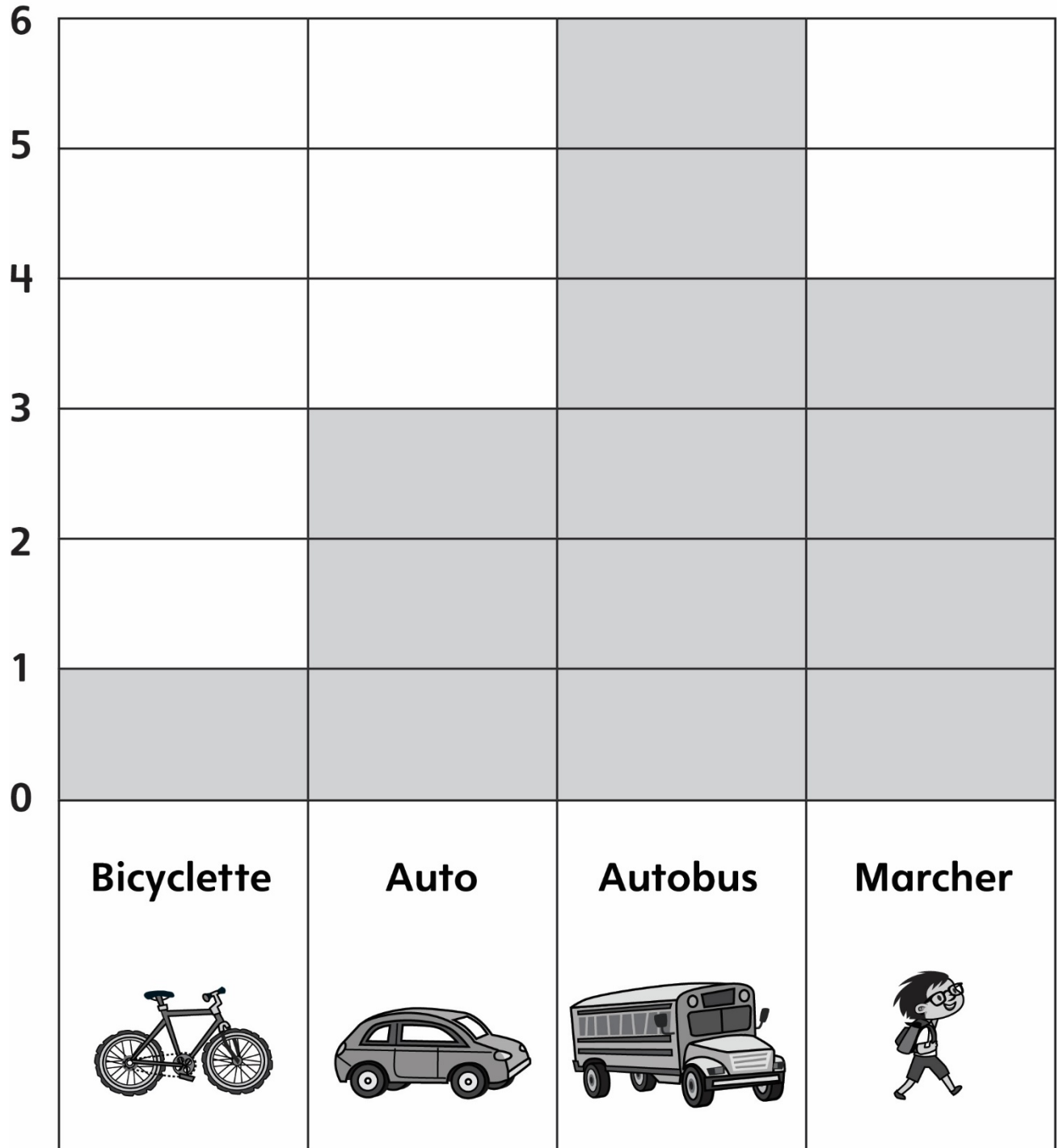
Les animaux de compagnie préférés de certains enfants



Fiche 5

Exemple de diagramme à bandes

Les façons dont certains élèves se rendent à l'école



Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2

Interpréter des diagrammes 2

Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes par points et à bandes			
1. L'élève regarde les diagrammes, mais ne sait pas par où commencer.	2. L'élève lit un diagramme par points, mais compte un • 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots. « 1, 2, 4, 5 »	3. L'élève regarde le diagramme à bandes, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., compte plutôt que d'utiliser l'échelle).	4. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données.
Observations et documentation			
5. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».	6. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (combien de plus / moins).	7. L'élève lit et interprète des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données.	8. L'élève réussit à interpréter les représentations graphiques en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories et à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données.
Observations et documentation			

Nom _____ Date _____

Fiche 7

Notre sondage

Notre question :

Réponses possibles : _____

Nos résultats :

Ce que cela nous indique :

Fiche 8 : Évaluation de l'activité 3

Créer un sondage

Comportements et stratégies : mener un sondage

1. L'élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question qui peut faire l'objet d'un sondage.

« Mon animal préféré est un panda. »

2. L'élève propose une question qui peut faire l'objet d'un sondage, mais n'offre pas d'exemples de réponses ou offre des réponses déraisonnables.

« Quel fruit aimes-tu le plus ? »

3. L'élève propose une question qui peut faire l'objet d'un sondage, mais lorsqu'il recueille les données, il pose sa question à certains élèves plus d'une fois.

Observations et documentation

4. L'élève propose une question qui peut faire l'objet d'un sondage, mais lorsqu'il recueille les données, il a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple.

« Quel fruit préfères-tu :
les pommes, les oranges, les fraises ? »

5. L'élève propose une question qui peut faire l'objet d'un sondage et recueille les données de manière simple, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données.

6. L'élève réussit à proposer une question qui peut faire l'objet d'un sondage, à recueillir les données de manière simple et à tirer des conclusions des données.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 9a

Napperon graphique (colonnes divisées)

Note : Choisissez le napperon graphique avec les colonnes divisées ou avec les colonnes qui ne sont pas divisées, selon les besoins de vos élèves.

Nom _____ Date _____

Fiche 9b

Napperon graphique (colonnes non divisées)

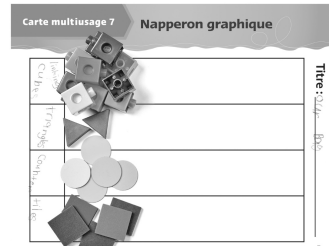
Fiche 10 : Évaluation de l'activité 4

Créer des diagrammes 1

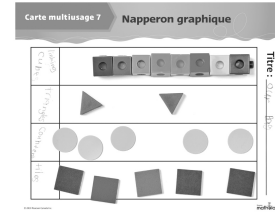
Comportements et stratégies : créer des diagrammes concrets et à pictogrammes

1. L'élève met des étiquettes sur les colonnes, mais ne peut pas trier les objets pour créer une représentation.

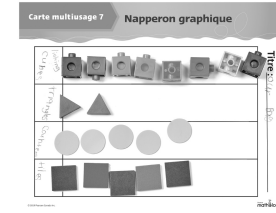
2. L'élève crée une représentation, mais trie les objets en piles ou les entasse sur le diagramme.



3. L'élève crée une représentation, mais les objets ne sont pas espacés également ni alignés ou sont de tailles différentes.



4. L'élève réussit à créer des représentations en utilisant des objets ou des diagrammes à pictogrammes simples.



Observations et documentation

Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes

1. L'élève lit des représentations, mais compte des objets 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.

2. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».

3. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien de plus / moins).

4. L'élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 11

Modèle de diagramme par points

Titre du diagramme : _____

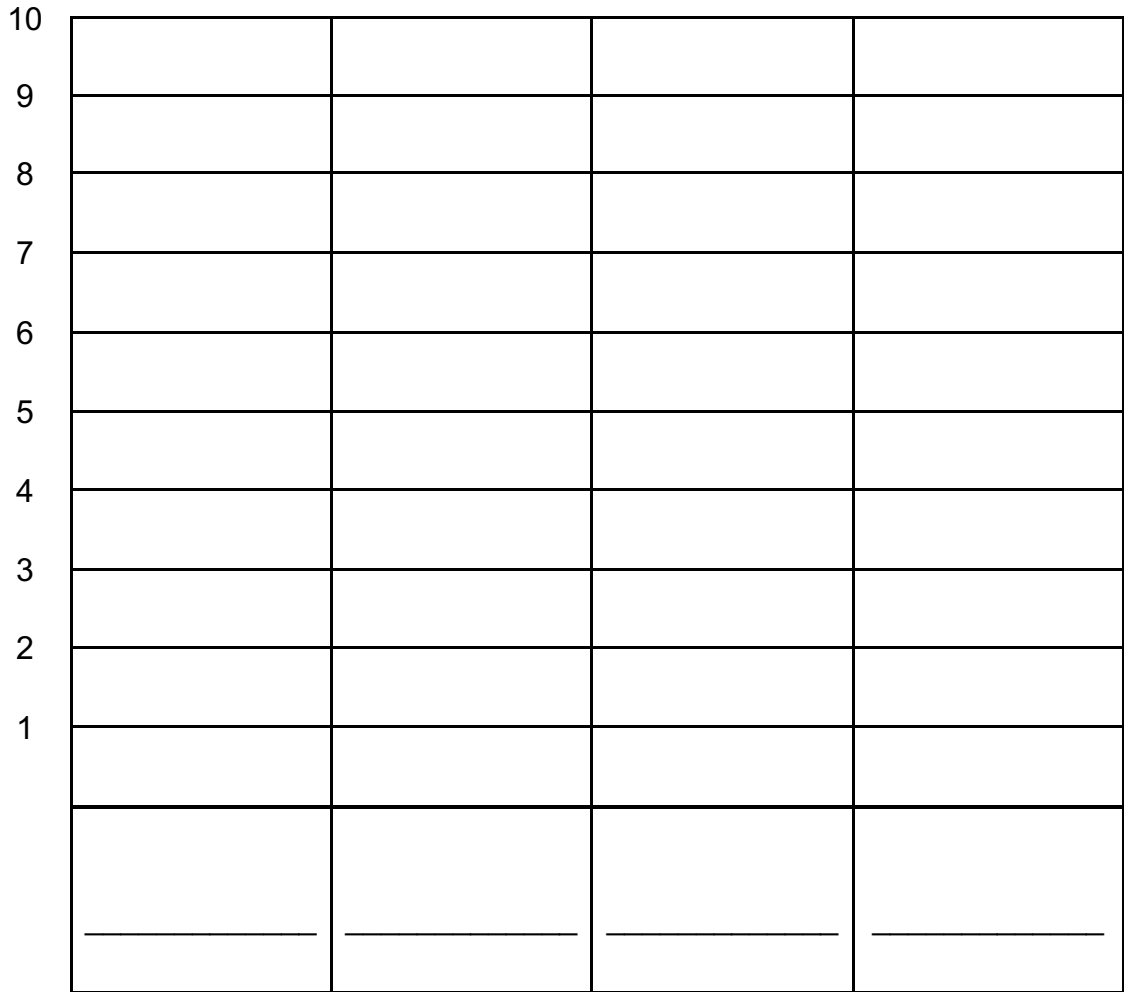
_____	_____	_____	_____

Nom _____ Date _____

Fiche 12

Modèle de diagramme à bandes

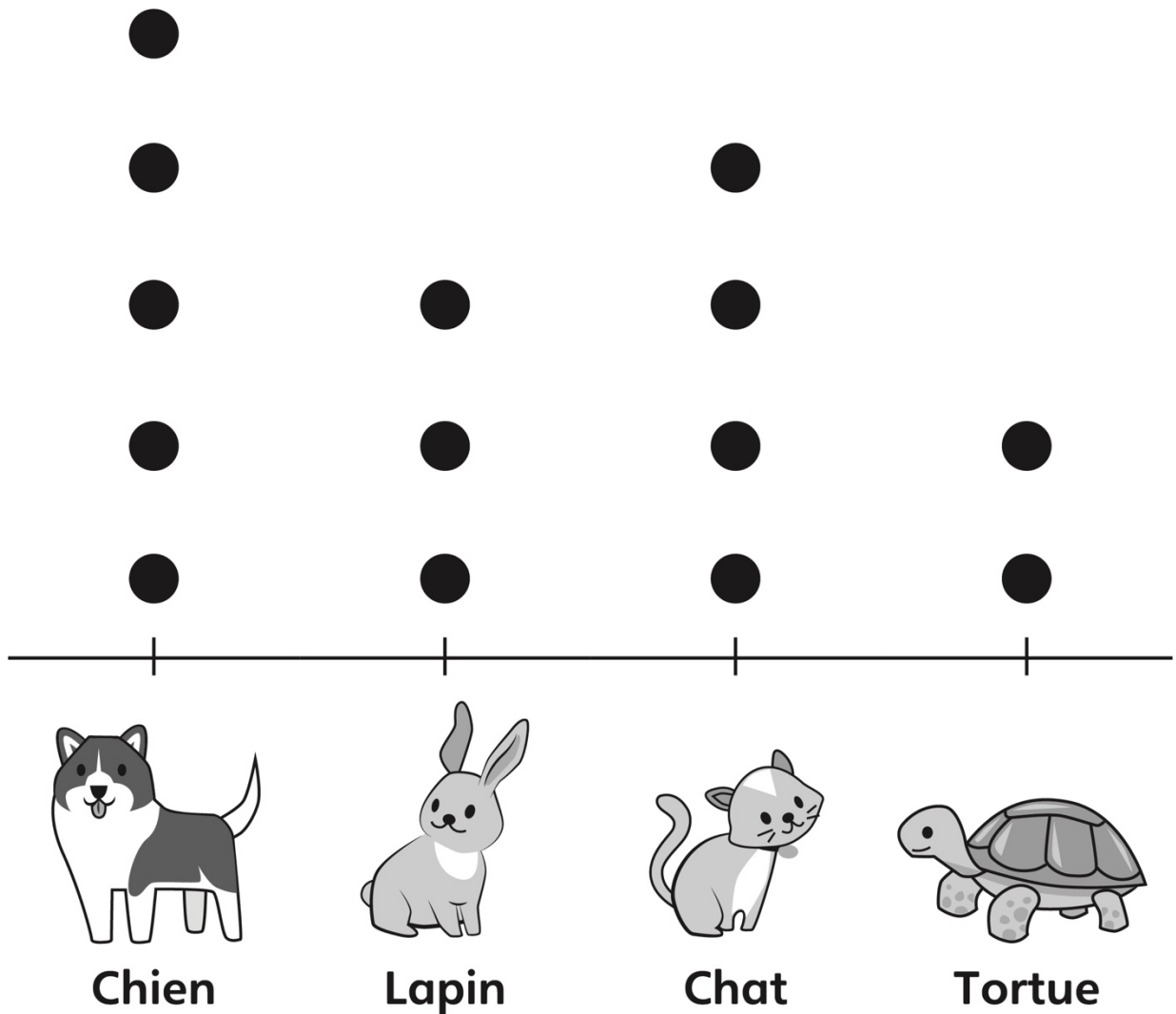
Titre du diagramme : _____



Fiche 13

Exemple d'un diagramme par points

Les animaux de compagnie préférés de certains enfants



Fiche 14 : Évaluation de l'activité 5

Créer des diagrammes 2

Comportements et stratégies : créer des diagrammes par points et à bandes

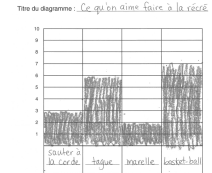
1. L'élève choisit un modèle et tente de créer une représentation 1 à 1 (p. ex., diagramme par points, diagramme à bandes), mais n'inclut pas d'étiquettes.

2. L'élève crée une représentation 1 à 1, mais a de la difficulté à convertir l'information du tableau de pointage en diagramme (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas).

3. L'élève crée une représentation 1 à 1, mais entasse les • ou n'espace pas également les • ni les rectangles ombrés.



4. L'élève réussit à créer des représentations 1 à 1 (p. ex., diagramme par points, diagramme à bandes).



Observations et documentation

Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes

1. L'élève lit des représentations, mais compte les • ou les rectangles coloriés 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.
« 1, 2, 3, 5, 6 »

2. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».

3. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien de plus / moins).

4. L'élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories.

Observations et documentation

Les enseignements du tipi : apprendre par le biais d'histoires



Vidéo : [Tipi Teachings with Elder Mary Lee](#) (les enseignements du tipi avec l'Aînée Mary Lee)

1. Écoute le début de la vidéo de l'Aînée Mary Lee.
 - a) D'où vient-elle ?
 - b) De qui a-t-elle appris ?
 - c) Que va-t-elle partager ?

Les enseignements du tipi : apprendre par le biais d'histoires (suite)

2. Écoute les enseignements du tipi partagés par l'Aînée Mary Lee.

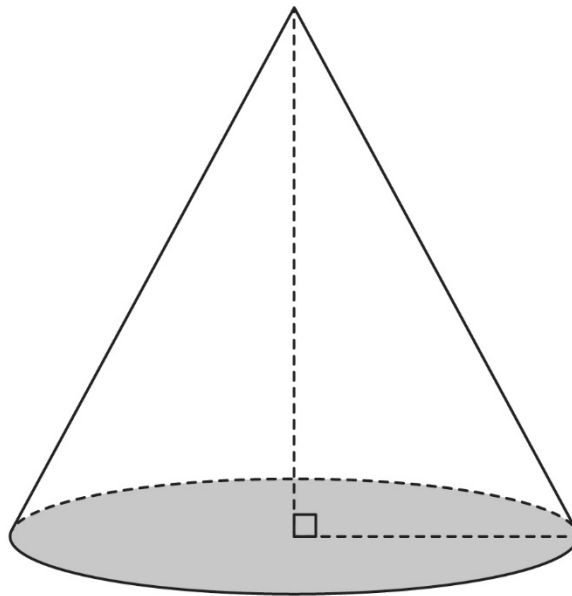
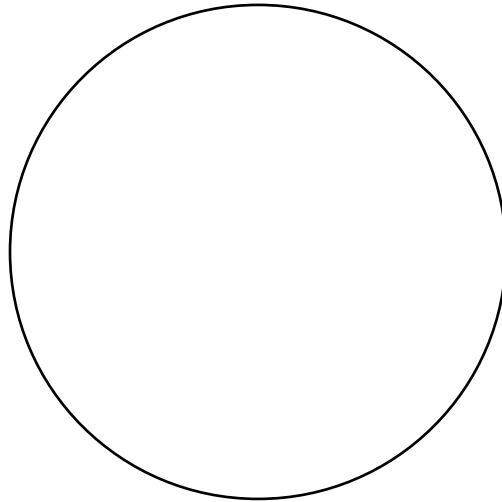
Réponds aux questions suivantes pour recueillir des données. Utilise les diagrammes à la page suivante pour démontrer ton apprentissage.

Tu peux noter les informations en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.

- a) Quelle est la signification des trois premiers poteaux ?
- b) À quoi servent les trois premiers poteaux ?
- c) Combien de poteaux y a-t-il en tout ?
- d) De quels matériaux les tipis sont-ils construits ?
- e) Quelle est la signification des matériaux utilisés ?
- f) À quoi ressemble le tipi ?

Fiche 15c

Les enseignements du tipi : apprendre par le biais d'histoires (suite)



Nom _____ Date _____

Fiche 15d

Les enseignements du tipi : apprendre par le biais d'histoires (suite)

3. Travaillant en groupes de deux, comparez vos diagrammes.
En quoi sont-ils semblables ?
En quoi sont-ils différents ?

Fiche 16 : Évaluation de l'activité 6

Représenter des données par le biais d'histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Comportements et stratégies : recueillir des données par le biais d'histoires

1. L'élève a des difficultés à recueillir des données par le biais d'une histoire.

2. L'élève a des difficultés à représenter des données recueillies d'une histoire.


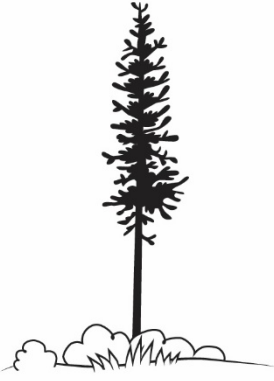




3. L'élève peut décrire une façon de recueillir des informations d'histoires autochtones.

4. L'élève peut recueillir des informations d'histoires indigènes de différentes façons.

Observations et documentation

Fiche 17


Les arbres plantés

<p>Épinette noire</p> 	<p>Pin gris</p> 	<p>Chêne</p> 
		

Fiche 18 : Évaluation de l'activité 7

Le traitement des données : Approfondissement

Comportements et stratégies : mener des sondages

<p>1. L'élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question ou n'inclut pas de réponses possibles.</p> <p>« Mon animal préféré est un chien. »</p>	<p>2. L'élève propose une question, mais a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple.</p>  <p>« Quel fruit préfères-tu : les pommes, les oranges, les raisins ? »</p>	<p>3. L'élève propose une question qui peut faire l'objet d'un sondage et recueille des données, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données.</p>	<p>4. L'élève réussit à proposer une question qui peut faire l'objet d'un sondage, à recueillir des données de manière simple et à tirer des conclusions des données.</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : créer, lire et interpréter des diagrammes

<p>1. L'élève crée une représentation, mais a de la difficulté à convertir l'information du tableau de pointage en graphique (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas).</p>	<p>2. L'élève crée une représentation, mais entasse les objets ou n'espace pas également les objets ni les rectangles ombrés.</p>	<p>3. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions.</p>	<p>4. L'élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories.</p>
--	---	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D

Idée organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Des attributs géométriques communs comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> côtés sommets faces ou surfaces. Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite. Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.	Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.	Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.	La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Approfondissement La géométrie, Les maths au quotidien 1 : Comparer des figures La géométrie, Intervention 1 : Trier des figures 2 : Analyser des figures à 2-D	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
		Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	La géométrie, Les maths au quotidien 1 : Visualiser des figures	

Fiche 1b

<p>Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).</p> <p>Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.</p>	<p>Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.</p>	<p>Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.</p>	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 1 : Trier des figures à 2-D</p>	<p><u>1^{re} année</u> L'atelier du tailleur</p>
---	---	--	--	--

Fiche 2a

Cartes de propriétés

Bleu	Jaune	Rouge
3 côtés	4 côtés	Pas de côtés
6 côtés	Petit	Grand
3 sommets	Plus de 3 sommets	Pas de sommets



Fiche 2b

Cartes de propriétés
(pour Enrichissement pour classe combinée)

2 côtés égaux	4 côtés égaux	Pas de côtés égaux
Plus de 4 côtés	1 angle droit	Pas d'angles droits
4 angles droits	3 angles intérieurs	4 angles intérieurs
Plus de 4 angles intérieurs		



Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

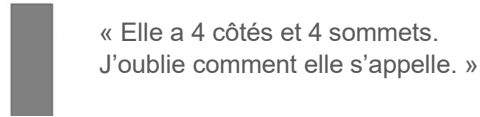
Trier des figures à 2-D

Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés

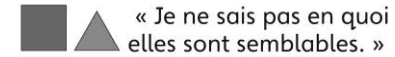
1. L'élève choisit un bloc, mais a de la difficulté à analyser les propriétés du bloc.



2. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas nommer la figure.

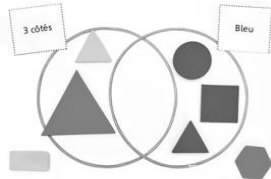


3. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas décrire en quoi 2 figures sont semblables / différentes.

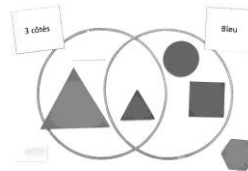


Observations et documentation

4. L'élève trie les blocs selon 1 propriété à la fois, mais ne peut pas les trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).

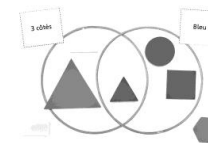


5. L'élève trie les blocs selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à décrire le tri.



« Je ne sais pas comment le décrire. Ça ressemble à ceci. »

6. L'élève analyse les propriétés géométriques des figures, les trie selon 2 propriétés et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.

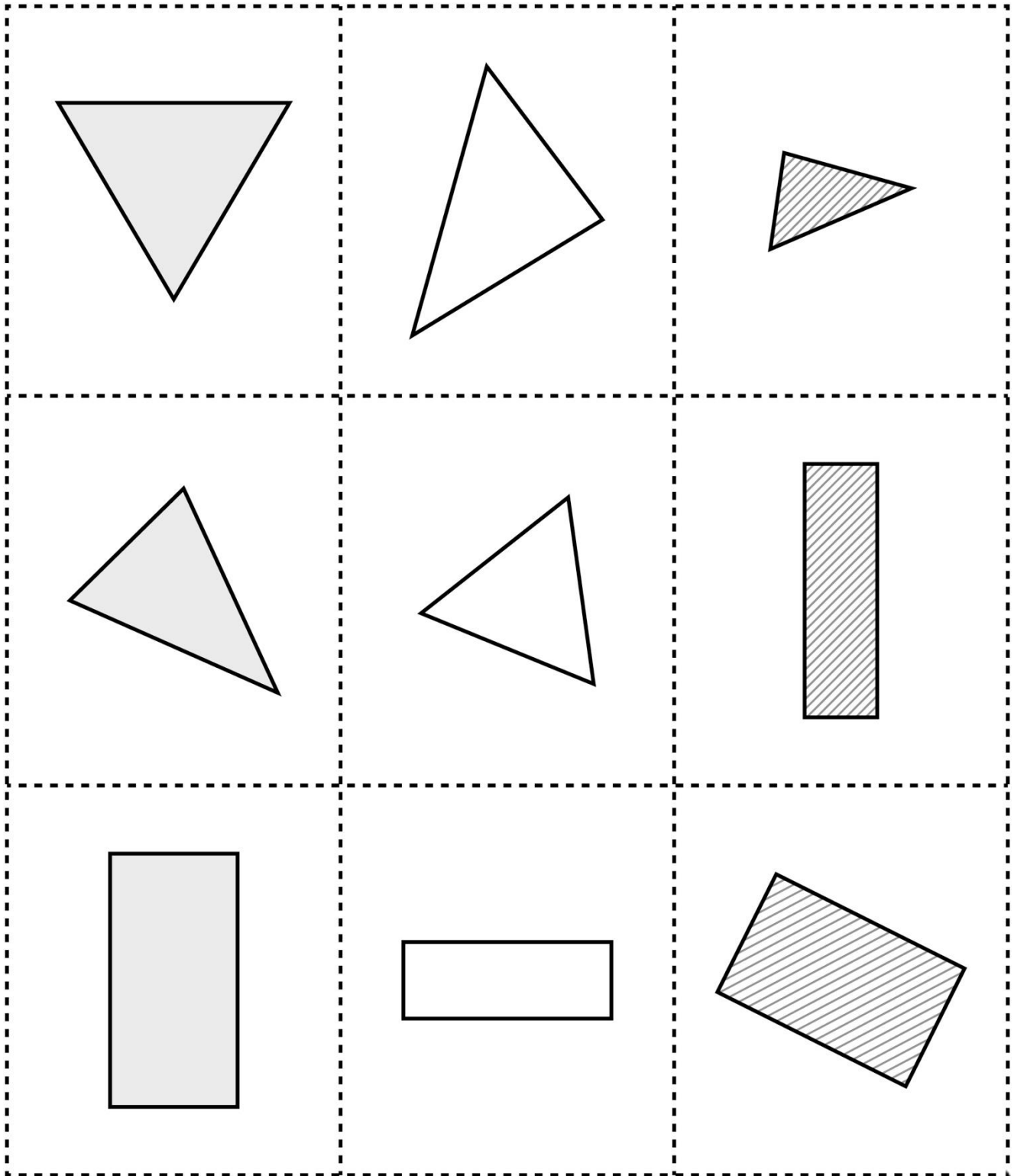


« Le triangle bleu est dans l'intersection des cerceaux parce qu'il a les deux propriétés. »

Observations et documentation

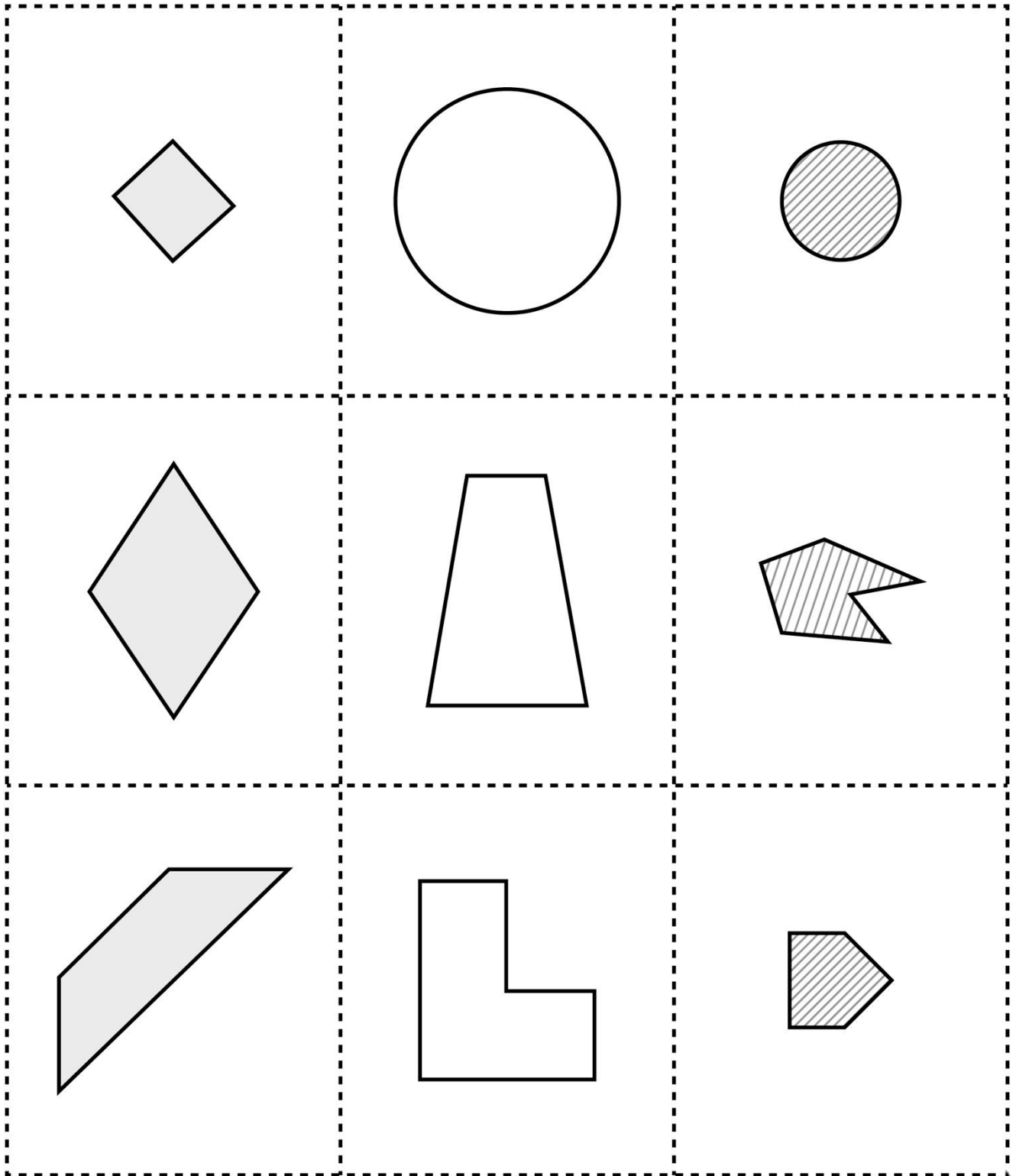
Fiche 4a

Cartes de figures



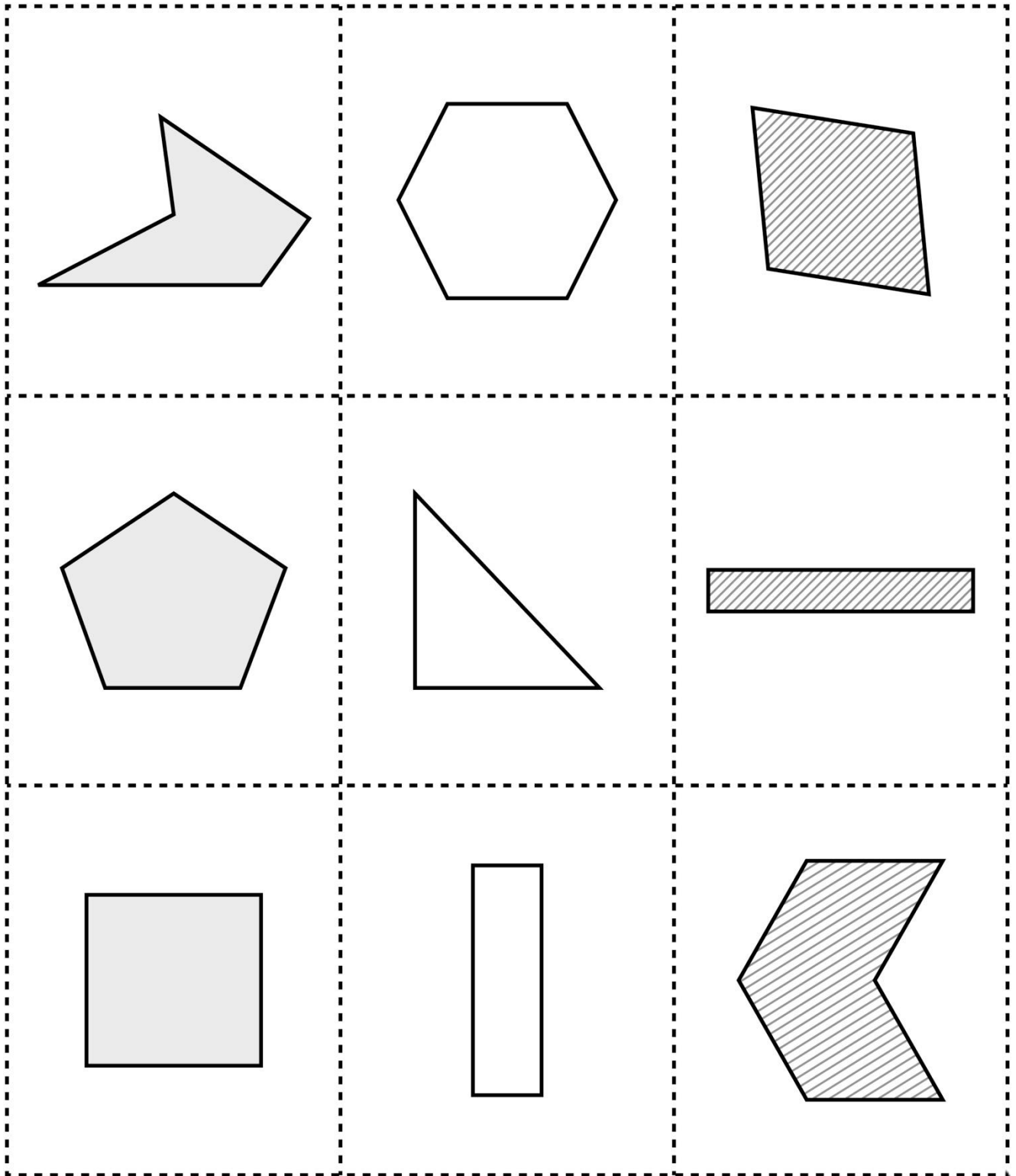
Fiche 4b

Cartes de figures



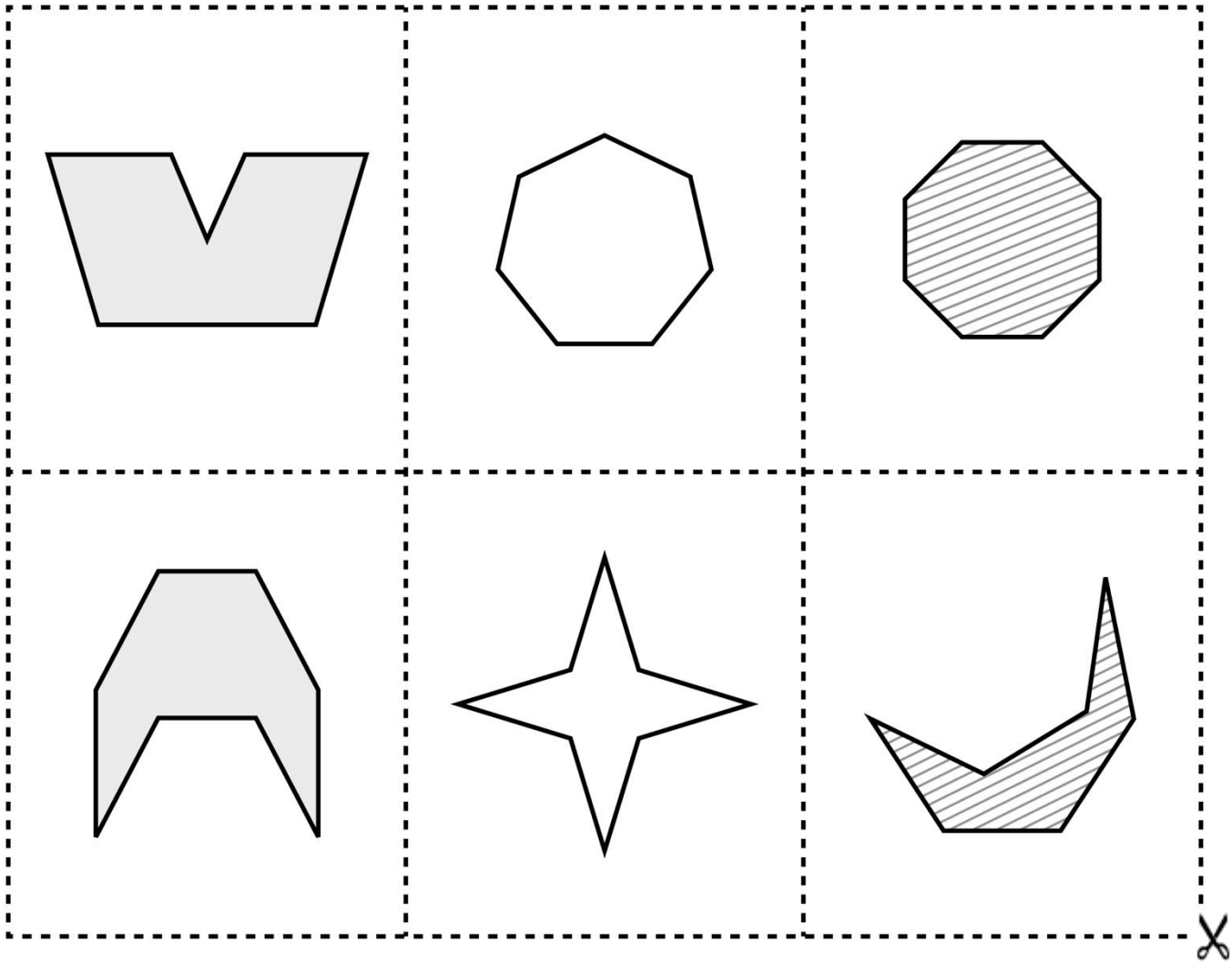
Fiche 4c

Cartes de figures





Fiche 4d

Cartes de figures



Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

Examiner les figures à 2-D

Comportements et stratégies : analyser et identifier des figures à 2-D			
1. L'élève choisit une figure en secret, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés et répond aux questions au hasard.	2. L'élève analyse les propriétés d'une figure à 2-D et répond aux questions de manière réfléchie. Son partenaire pose des questions répétitives. « La figure a-t-elle 3 côtés ? A-t-elle 3 sommets ? »	3. L'élève pose des questions, mais ne tient pas compte des réponses et devine (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).	4. L'élève pose des questions, mais elles portent sur les propriétés non géométriques (ne peut pas déterminer la figure à 2-D). « La figure est-elle rouge ? »
Observations et documentation			
5. L'élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais utilise le langage non mathématique. « La figure a-t-elle des pointes ? Ressemble-t-elle à une carte de hockey ? »	6. L'élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais les questions sont posées au hasard (ne semble pas avoir de stratégie). « La figure a-t-elle 3 côtés ? » <i>Oui</i> « A-t-elle 4 sommets ? » <i>Non</i> « A-t-elle des côtés droits ? » <i>Non</i>	7. L'élève reconnaît des figures à 2-D, mais ne peut pas nommer certaines.  « Je ne sais pas comment ça s'appelle. »	8. L'élève réussit à déterminer les figures à 2-D et à les nommer.  « Un rectangle »
Observations et documentation			

Fiche 6a

Cartes d'approfondissement des propriétés

A 3 côtés

A 0 côté

A 4 côtés

A 5 côtés

A 6 côtés

**A plus de
4 côtés**



Cartes d'approfondissement des propriétés

**A 2 côtés
égaux**

**N'a pas de
côtés égaux**

A 3 sommets

A 4 sommets

**A plus de
4 sommets**


**Tous les côtés
sont égaux**



Fiche 6c

Cartes d'approfondissement des propriétés (pour Enrichissement pour classe combinée)

A 0 angle droit	A 1 angle droit
A 2 angles droits	A plus de 2 angles droits
Sont des polygones réguliers	Sont des polygones irréguliers



Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Les figures à 2-D : Approfondissement

Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés

1. L'élève place les figures au hasard, sans penser aux propriétés et ne peut pas trier un ensemble de figures selon 2 propriétés.

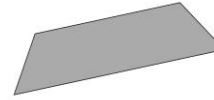
« Je ne savais pas où placer les figures. »

2. L'élève choisit une figure, mais ne peut analyser ses propriétés géométriques ou trier des figures selon 2 propriétés.



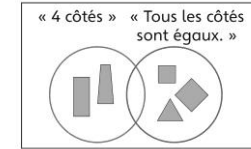
« Ça ressemble à une pointe de pizza. »

3. L'élève trie certaines figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté quand l'orientation de la figure ou la figure elle-même n'est pas familière.



« Cette figure n'a pas 4 côtés. »

4. L'élève trie un ensemble de figures selon une seule propriété, mais a de la difficulté à trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).



Observations et documentation

5. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi elles ont été placées où elles le sont.

« Je sais tout simplement qu'elles vont là où je les ai placées. »

6. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à déterminer les règles de tri utilisées.

« Je ne sais pas quelles propriétés ils ont utilisées. »

7. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés et détermine les règles de tri utilisées, mais a de la difficulté à les communiquer.

« Je ne peux pas l'expliquer. »

8. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, et détermine et décrit les règles de tri utilisées.

Observations et documentation



**Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D**

Idee organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Des attributs géométriques communs comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> côtés sommets faces ou surfaces. <p>Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.</p> <p>Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.</p>	<p>Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.</p> <p>Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.</p>	<p>Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.</p>	<p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 4 : Trier des solides à 3-D 5 : Les solides à 3-D autour de nous 6 : Approfondissement</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 2B : Quel solide est différent ? 2B : Les solides autour de nous</p> <p>La géométrie, Intervention 3 : Trier des solides 4 : Les propriétés de solides</p>	<p>J'adore les édifices ! Partager nos histoires</p>

Fiche 8b

		Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.	<p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 4 : Trier des solides en 3-D 5 : Les solides à 3-D autour de nous 6 : Approfondissement</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 2A : Que vois-tu ? 2B : Les solides autour de nous 2B : Quel solide est différent ? 3B : Nommez le solide</p>	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
		Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	<p>La géométrie, Les maths au quotidien 2A : La géométrie et la poésie</p>	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
<p>Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).</p> <p>Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.</p>	Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.	Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.	<p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 4 : Trier des solides à 3-D</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 2A : Que vois-tu ? 2B : Les solides autour de nous</p> <p>La géométrie, Intervention 3 : Trier des solides 4 : Les propriétés de solides</p>	<p><u>1^{re} année</u> L'atelier du tailleur</p>

Cartes de propriétés pour solides à 3-D

N'a pas de faces	A 4 faces ou moins	A plus de 4 faces
N'a pas de sommets	A 4 sommets ou moins	A plus de 4 sommets
N'a pas d'arêtes	A des arêtes	A des faces planes
A des faces qui sont des cercles	A des faces qui ont 4 côtés	A des faces qui sont des triangles



Fiche 10 : Évaluation de l'activité 4

Trier des solides à 3-D

Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon 2 propriétés

1. L'élève choisit un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques et à le nommer.

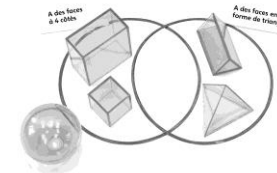


« Ça ressemble à un cornet de crème glacée renversée. »

2. L'élève analyse quelques propriétés géométriques de solides, mais a de la difficulté à les trier selon 2 propriétés.

« Je ne sais pas quoi faire. »

3. L'élève trie les solides selon une propriété à la fois, mais ne peut pas trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).

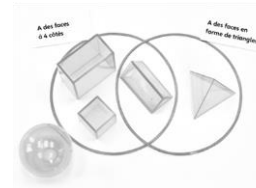


Observations et documentation

4. L'élève trie les solides selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à justifier leur placement.

5. L'élève trie les solides selon 2 propriétés, mais ne peut pas déterminer la règle de tri.

6. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides, à les trier selon 2 propriétés et à nommer la règle de tri.



« Il a des faces à 4 côtés et des faces en forme de triangles. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 11

Tableau de résultats Examiner les solides

	Nombre de faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets	Forme des faces
Solide				
Objet 1				
Objet 2				
Objet 3				



Fiche 12 : Évaluation de l'activité 5

Les solides à 3-D autour de nous

Comportements et stratégies : trouver des solides à 3-D dans notre entourage

1. L'élève examine un solide, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.



« Ça ressemble à une balle. »

2. L'élève analyse les propriétés géométriques des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer les solides.



« J'oublie comment ça s'appelle. »

3. L'élève trouve certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand l'orientation de l'objet ne correspond pas à son image mentale du solide.



Observations et documentation

4. L'élève trouve certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand la taille de l'objet ne correspond pas à la taille de son solide.



5. L'élève trouve des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet dans la salle de classe est un exemple du solide donné.

6. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides à 3-D, à trouver des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.



« Le gobelet du rafraîchisseur d'eau est un cône. Quand il est plein, il a 1 face et 1 sommet. »

Observations et documentation

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 6

Les solides à 3-D : Approfondissement

Comportements et stratégies : reconnaître des solides à 3-D

1. L'élève observe un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.



« Ça ressemble à une balle. »

2. L'élève reconnaît certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand l'orientation ou la taille de l'objet ne correspond pas à son image mentale du solide.



3. L'élève reconnaît des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet est un exemple d'un solide à 3-D donné.

4. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques de solides à 3-D, à reconnaître des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.

Observations et documentation

--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques

Idée organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace ? Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Des attributs géométriques communs comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> côtés sommets faces ou surfaces. 	Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.	Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.	La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 8 : Décrire des solides La géométrie, Les maths au quotidien 3B : Nommez le solide	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite. Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.		Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 7 : Construire des figures 8 : Décrire des solides 9 : Visualiser des figures et des solides 10 : Créer des images et des dessins 11 : Recouvrir des contours 12 : Créer des dessins symétriques 15 : Approfondissement La géométrie, Les maths au quotidien 3A : Remplis-moi ! 3A : Fais-moi une image 3B : Dessinez la figure La géométrie, Intervention 5 : Recouvrir des contours 6 : Décrire des solides	J'adore les édifices ! Partager nos histoires

Fiche 14b

<p>Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).</p> <p>Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.</p>	<p>Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.</p>	<p>Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.</p>	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 12 : Créer des dessins symétriques 13 : Explorer des transformations 14 : Des glissements, des inversions et des tours dans les œuvres d'art</p>	
		<p>Reconnaître la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les œuvres d'art.</p>	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 14 : Des glissements, des inversions et des tours dans les œuvres d'art</p>	Partager nos histoires

Fiche 14c

Idée organisatrice :

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

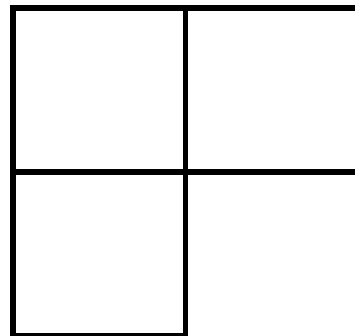
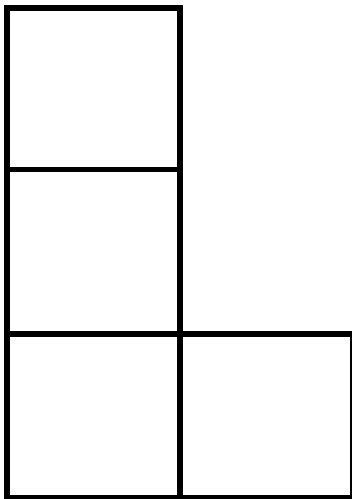
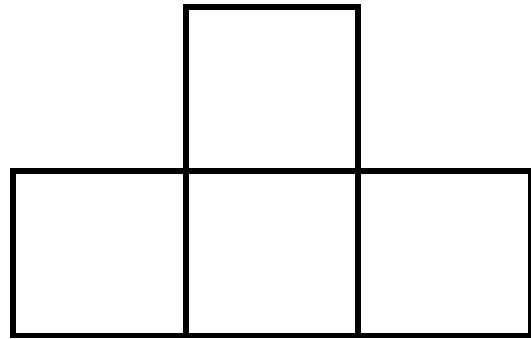
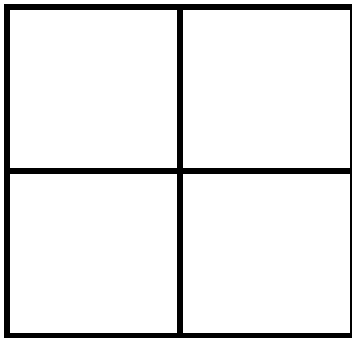
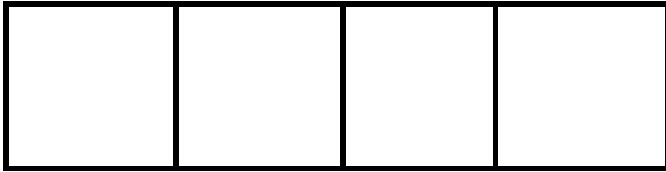
Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i></p> <p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 14 : Des glissements, des inversions et des tours dans les œuvres d'art</p>	

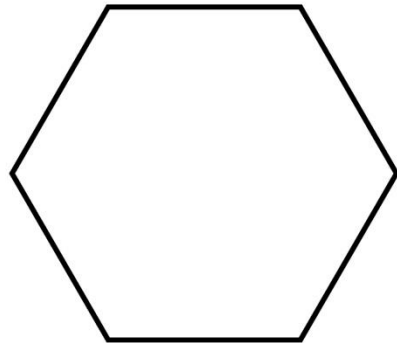
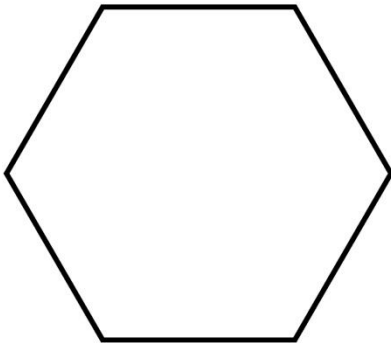
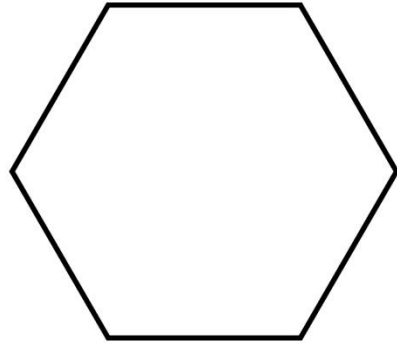
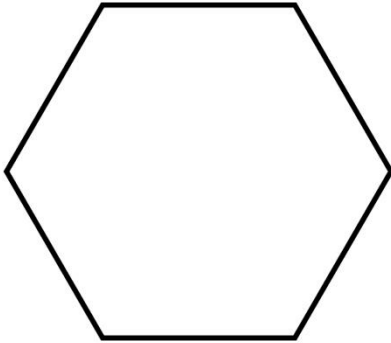
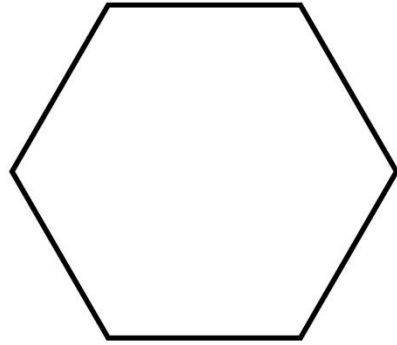
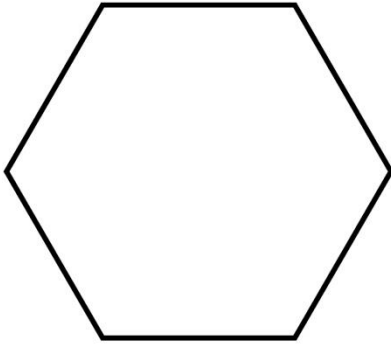
Fiche 15

Des figures à partir de carrés



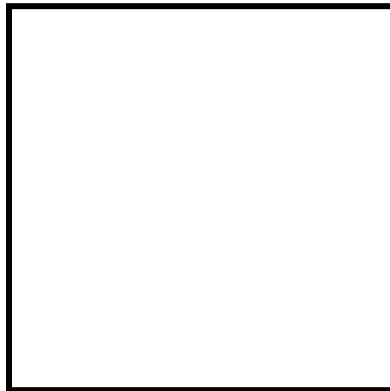
Fiche 16

Remplis les hexagones



Fiche 17

Remplis les rectangles



Fiche 18 : Évaluation de l'activité 7

Construire des figures

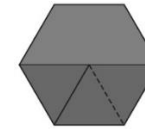
Comportements et stratégies : former des figures à 2-D à partir d'autres figures

1. L'élève examine le contour, mais ne sait pas quelles figures à 2-D utiliser pour construire une figure composée (hexagone).

2. L'élève place les blocs au hasard, sans tenir compte de la figure, pour construire une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D.

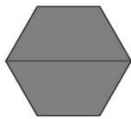


3. L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais laisse des espaces ou des chevauchements quand il recouvre l'hexagone de blocs.

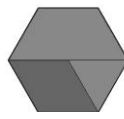


Observations et documentation

4. L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais ne peut pas la construire d'une autre façon.

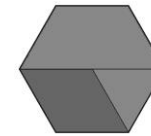


5. L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais a de la difficulté à décrire et à nommer les figures utilisées.



« J'ai utilisé un bloc rouge, un bloc vert et un bloc bleu. »

6. L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D de diverses façons et nomme les figures utilisées.



« J'ai utilisé un trapèze, un losange et un triangle »

Observations et documentation

Fiche 19 : Évaluation de l'activité 8

Décrire des solides

Comportements et stratégies : construire des structures avec des solides à 3-D

<p>1. L'élève choisit des solides au hasard pour construire une structure et ne tient pas compte des propriétés des solides.</p> <p>« Je vais commencer par la sphère. »</p>	<p>2. L'élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais n'utilise que les solides qui ont des faces carrées ou rectangulaires.</p>	<p>3. L'élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais elle ne correspond pas à la structure initiale.</p>	<p>4. L'élève réussit à construire une structure avec des solides à 3-D.</p>
--	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : décrire et identifier des solides à 3-D

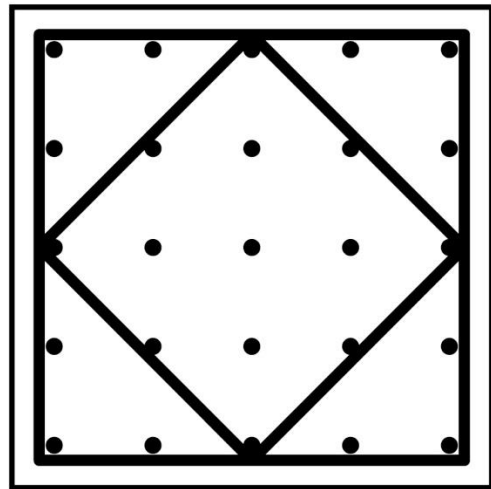
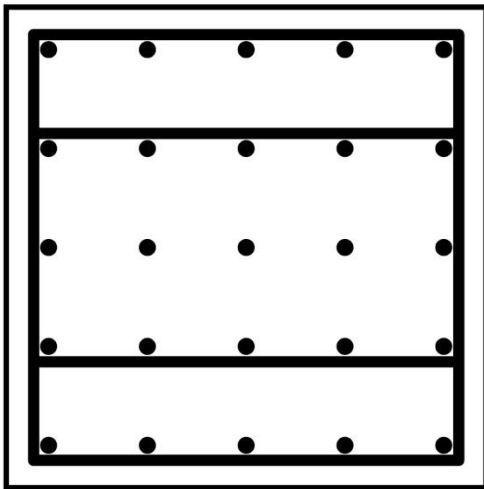
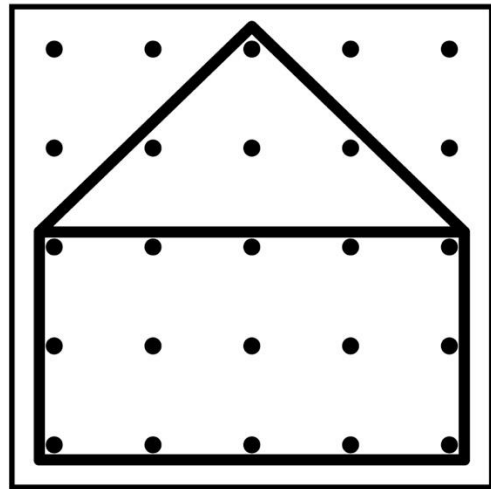
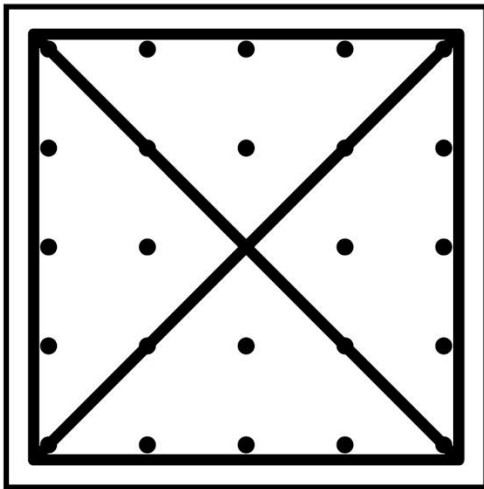
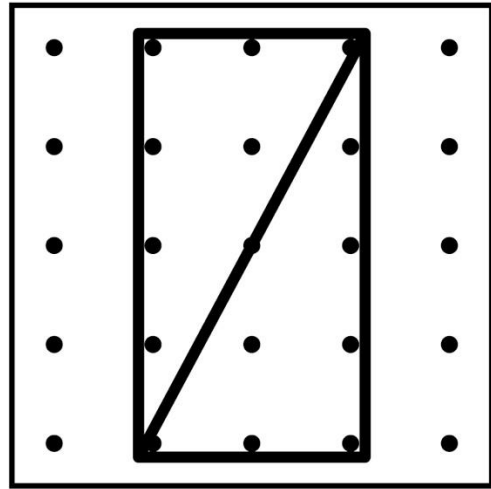
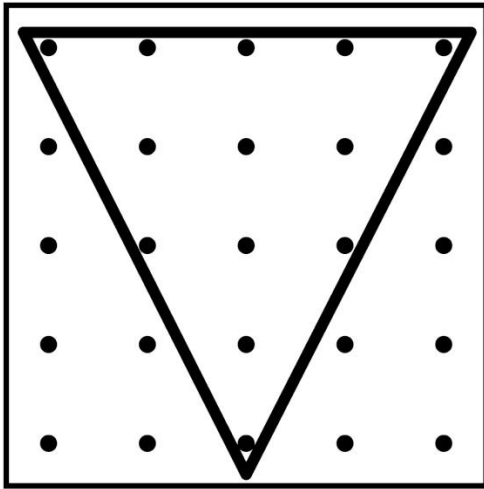
<p>1. L'élève choisit un solide, mais utilise des gestes ou des propriétés non géométriques pour le décrire.</p> <p>« Ce solide a des faces en forme de carte de hockey. »</p>	<p>2. L'élève décrit les propriétés géométriques du solide, mais fournit une description incomplète.</p> <p>« Le solide a des faces carrées. »</p>	<p>3. L'élève décrit les propriétés géométriques du solide, mais son partenaire ignore la description ou se concentre sur une seule partie.</p>	<p>4. L'élève décrit les propriétés géométriques des solides et son partenaire les identifie avec aisance.</p>
--	--	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Fiche 20

Figures pour géoplan



Fiche 21 : Évaluation de l'activité 9

Visualiser des figures et des solides

Comportements et stratégies : décrire les propriétés de figures et de solides

1. L'élève choisit une figure / un solide, mais a de la difficulté à l'analyser et à décrire ses propriétés.

2. L'élève analyse les propriétés géométriques d'une figure / d'un solide, mais utilise le langage non mathématique pour le décrire.



3. L'élève analyse les propriétés géométriques d'une figure / d'un solide, mais en fait une description générale.



4. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D et utilise le langage mathématique pour les décrire.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : visualiser et créer des figures et des solides

1. L'élève crée une figure / un solide, mais devine la réponse et ignore la description de son partenaire.

2. L'élève crée une figure / un solide, mais se concentre sur une partie de la description et ne crée pas la bonne figure / le bon solide.

3. L'élève crée des figures / solides à partir d'une description et d'une visualisation, mais a de la difficulté à les nommer.



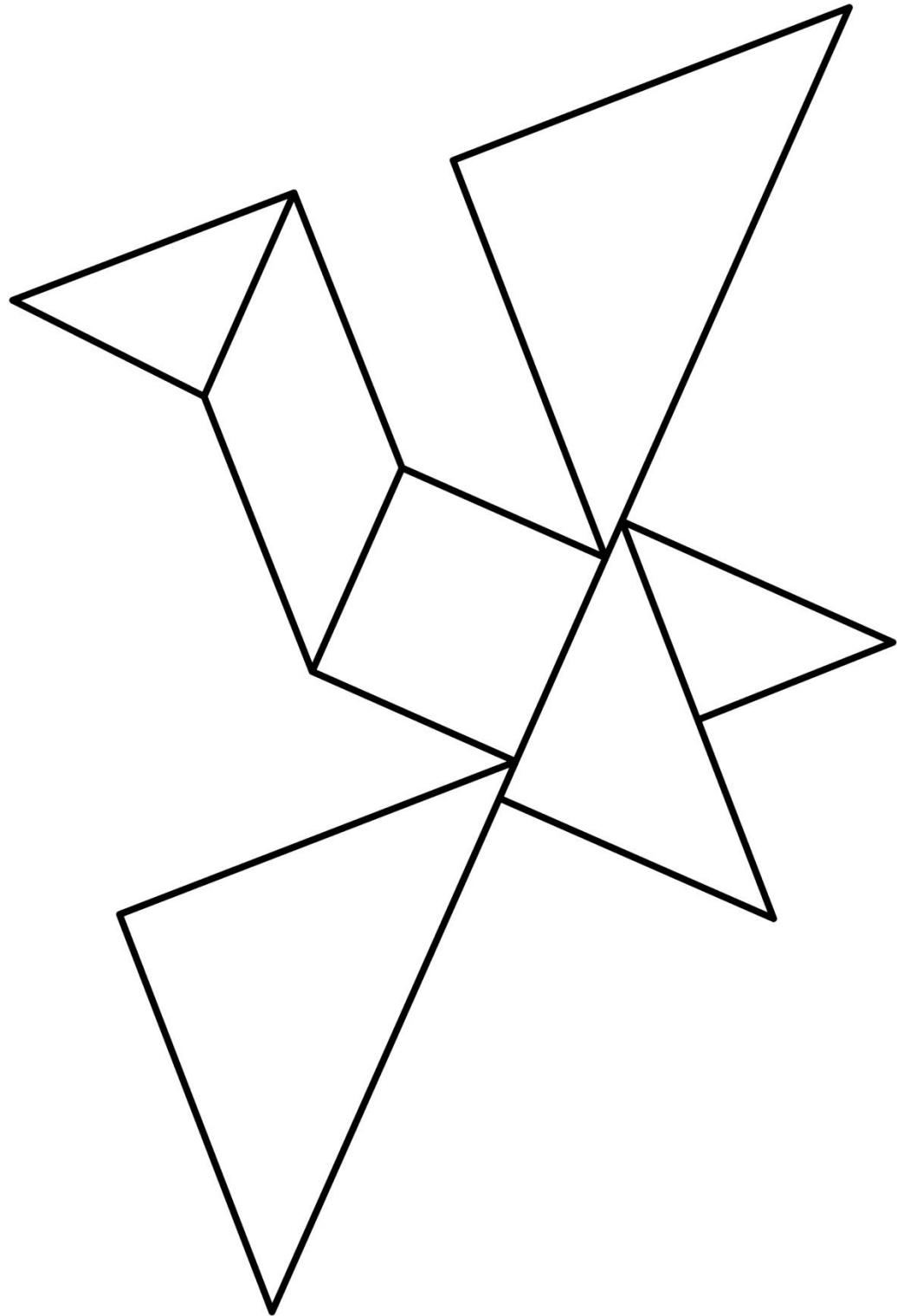
4. L'élève réussit à créer et à nommer les figures / solides à partir d'une description et d'une visualisation.



Observations et documentation

Fiche 22

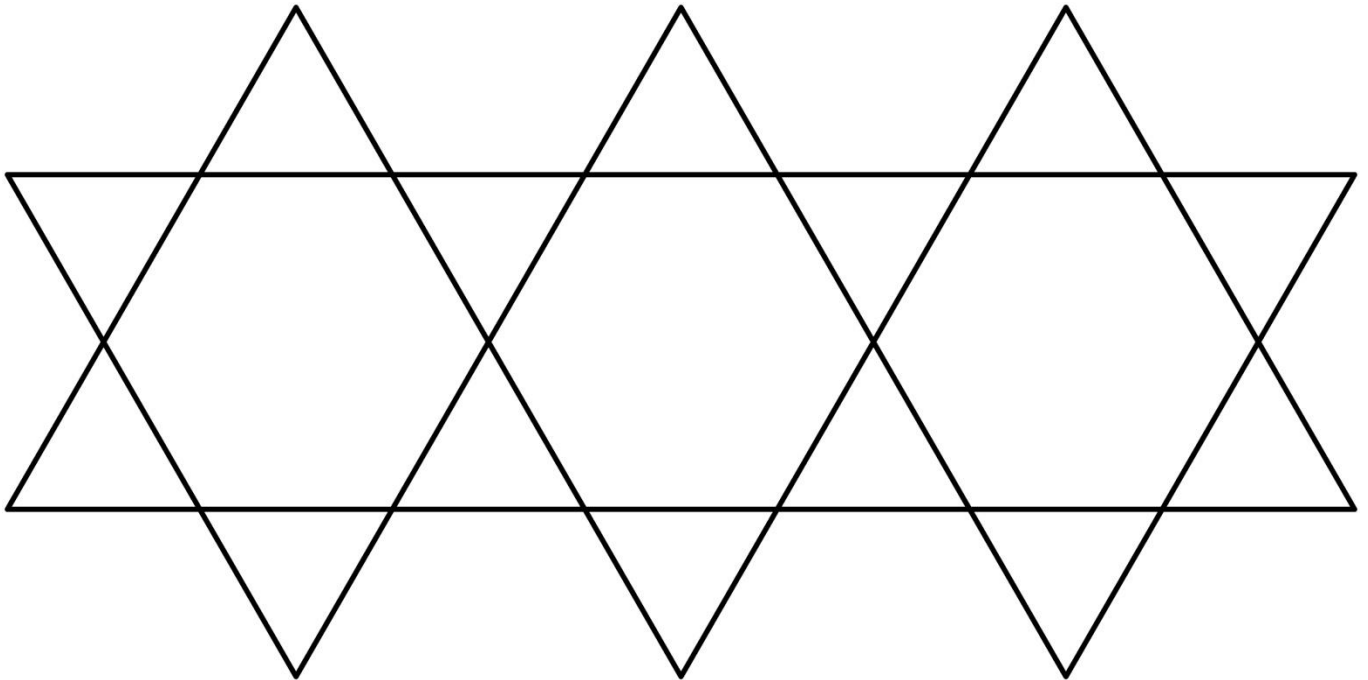
Image d'une figure



Nom _____ Date _____

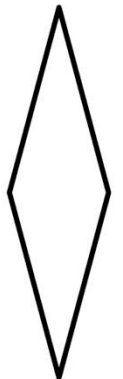
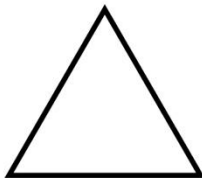
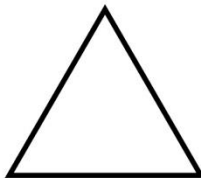
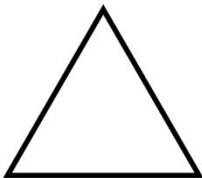
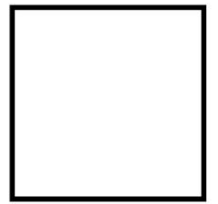
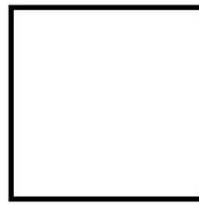
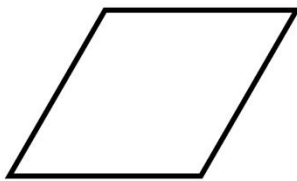
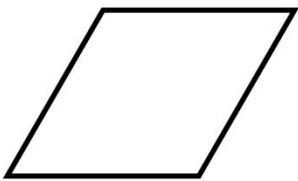
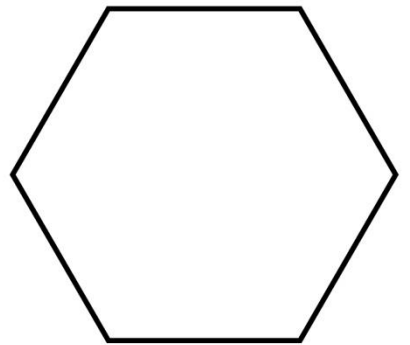
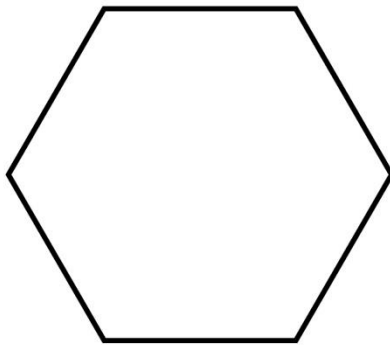
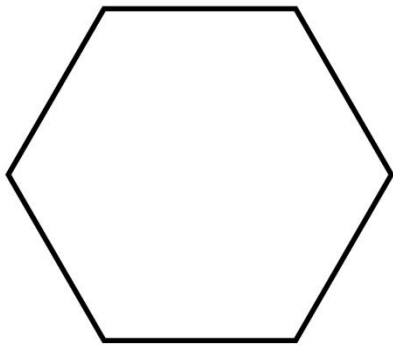
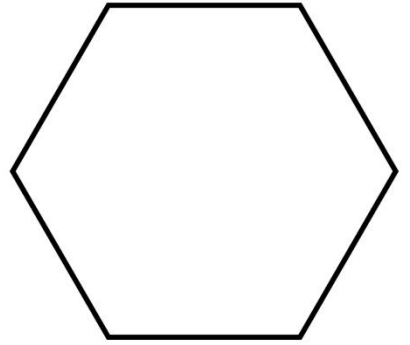
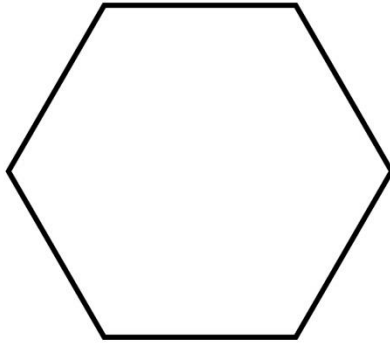
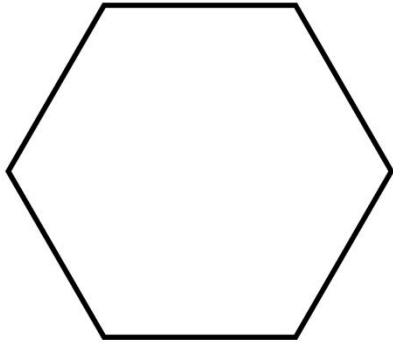
Fiche 23

Dessin d'une figure



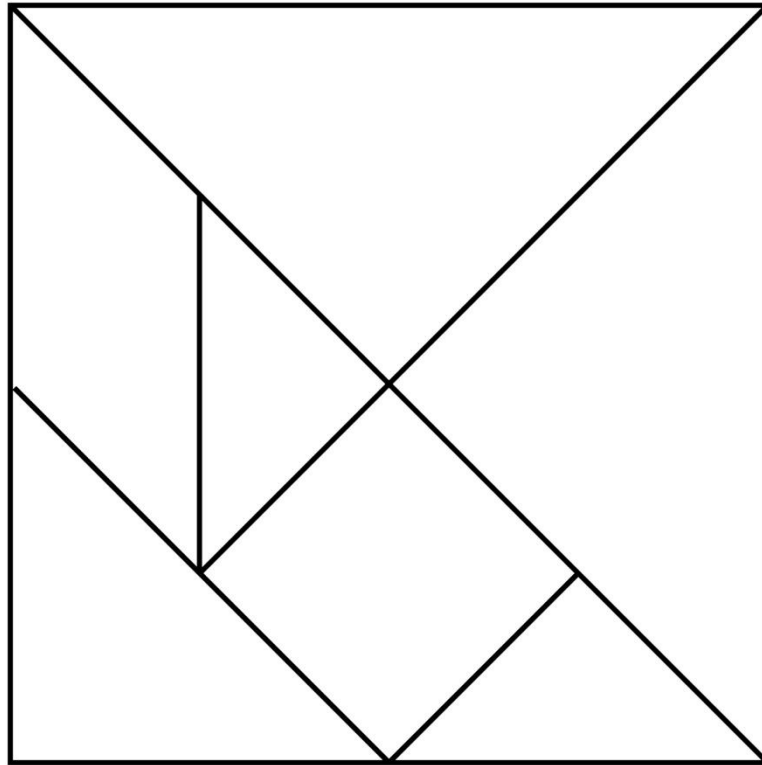
Fiche 24

Tracés de blocs-formes



Fiche 25

Tracés de Tangrams

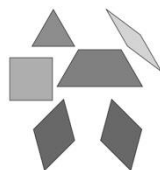


Fiche 26 : Évaluation de l'activité 10

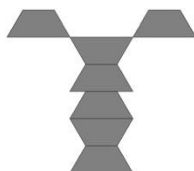
Créer des images et des dessins

Comportements et stratégies : créer des images et des dessins avec des figures à 2-D

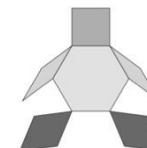
1. L'élève construit une image composée ou un dessin composé avec des figures à 2-D, mais les figures ne se touchent pas.



2. L'élève construit une image avec des figures à 2-D, mais utilise une figure seulement.

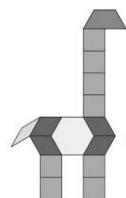


3. L'élève construit une image composée avec des figures à 2-D, mais chaque figure représente une partie d'un objet (elles ne sont pas combinées).



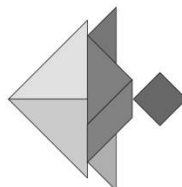
Observations et documentation

4. L'élève construit une image composée avec des figures à 2-D et les combine pour représenter des parties de l'image, mais ne peut pas nommer les figures utilisées.



« J'ai utilisé beaucoup de blocs orange et bleus. »

5. L'élève construit une image composée ou un dessin composé avec des figures à 2-D, mais a de la difficulté à expliquer comment il l'a créé.



6. L'élève réussit à construire une image composée ou un dessin composé avec des figures à 2-D, à expliquer comment il l'a créé et à nommer les figures utilisées.

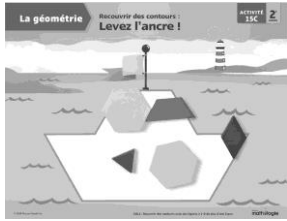
Observations et documentation

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 11

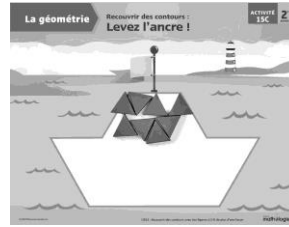
Recouvrir des contours

Comportements et stratégies : recouvrir des formes avec des figures à 2-D

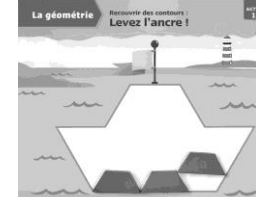
1. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais place les blocs au hasard, sans tenir compte du contour.



2. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais laisse des espaces ou des chevauchements.



3. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais tente toujours de placer des blocs correspondants dans la même position relative.



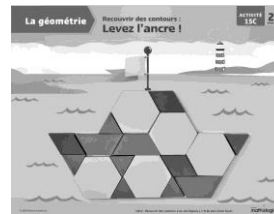
Observations et documentation

4. L'élève couvre le contour d'une image avec des figures, mais devine et vérifie pour remplir un espace.



« Je vais essayer tous les blocs pour voir lequel peut être placé ici. »

5. L'élève réussit à remplir le contour d'une image avec des figures, mais pense qu'il y a seulement une façon de le faire.

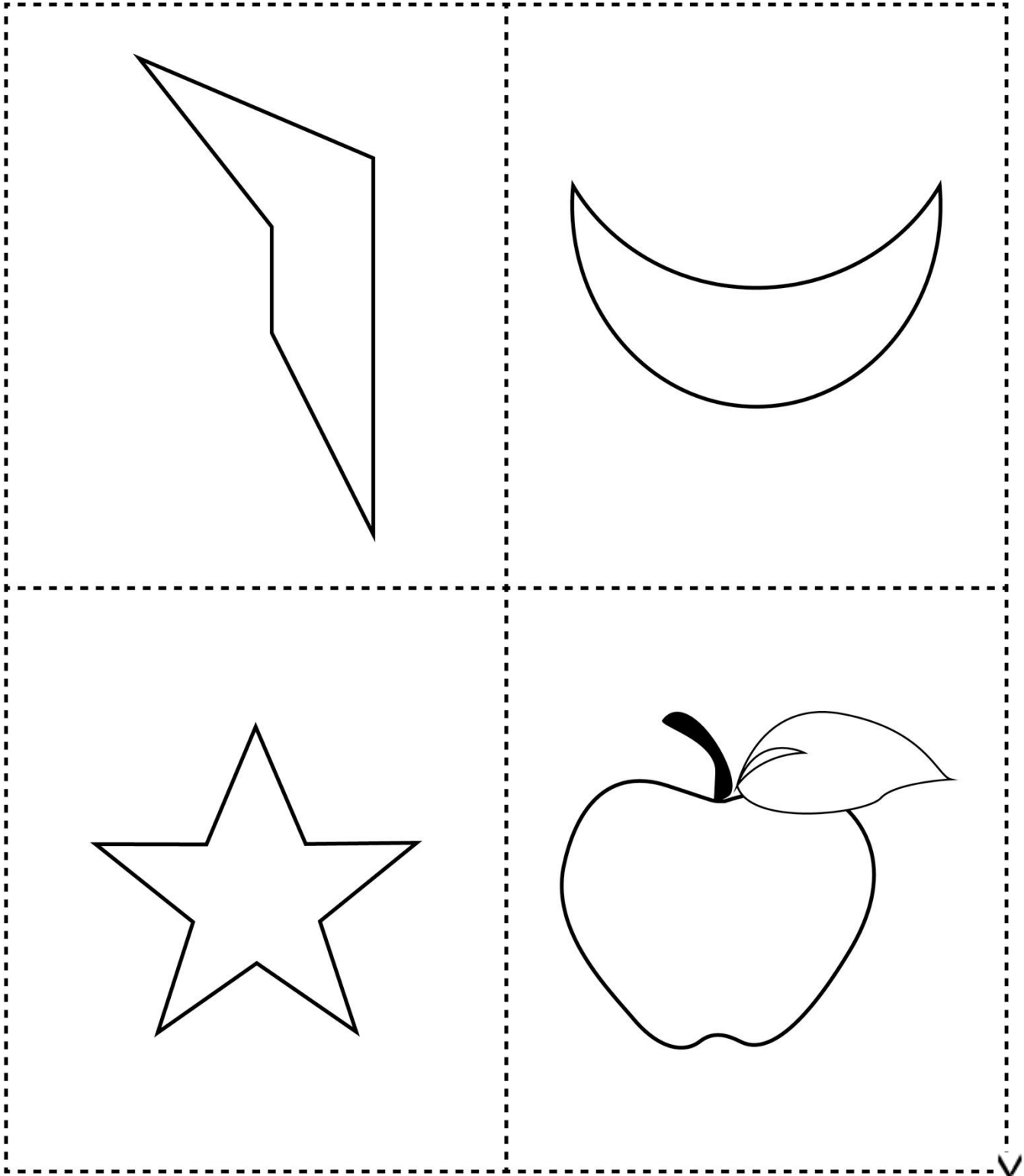


6. L'élève réussit à remplir le contour d'une image avec des figures d'une façon et à voir plus d'une façon de le faire.

Observations et documentation

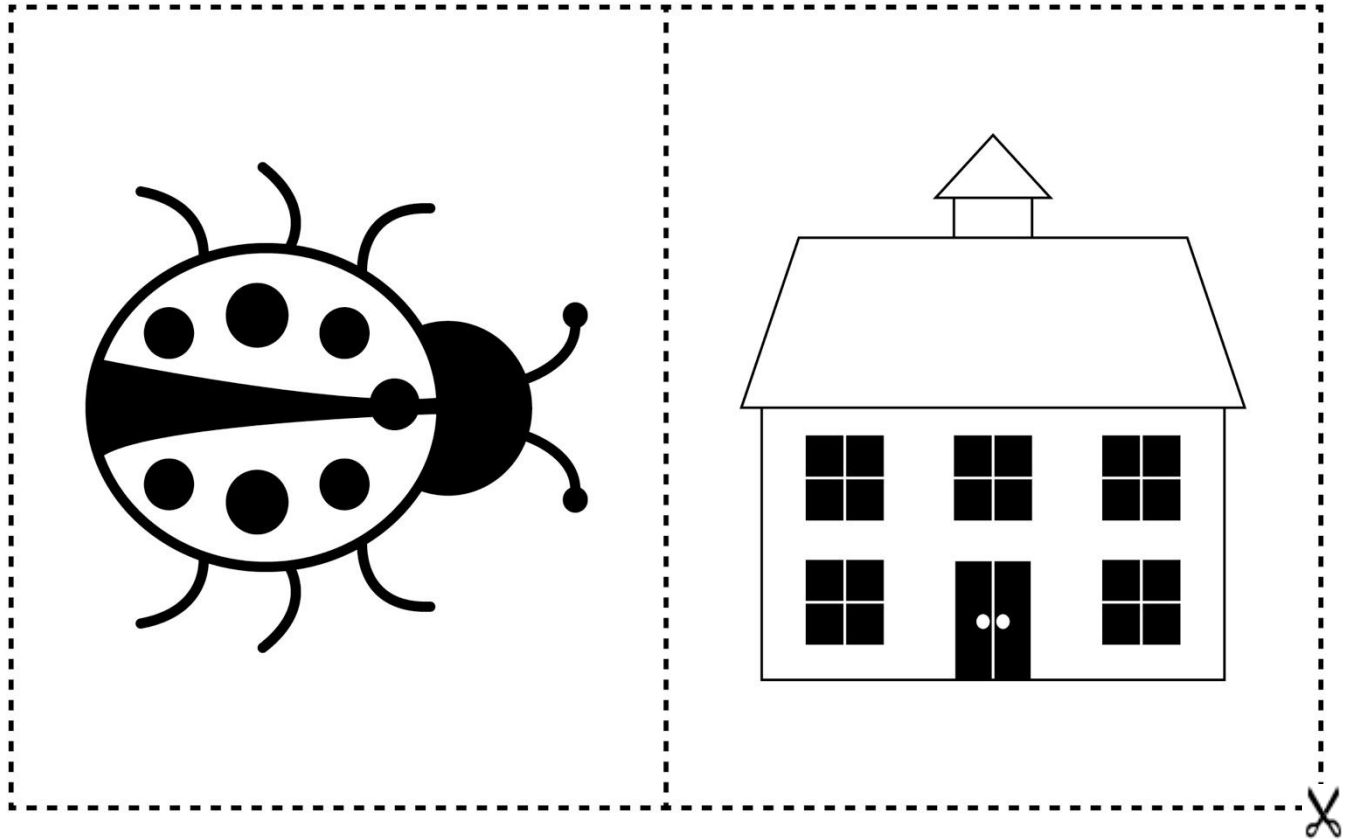
Fiche 28a

Des images symétriques



Fiche 28b

Des images symétriques



Nom _____ Date _____

Fiche 29a

Un dessin symétrique

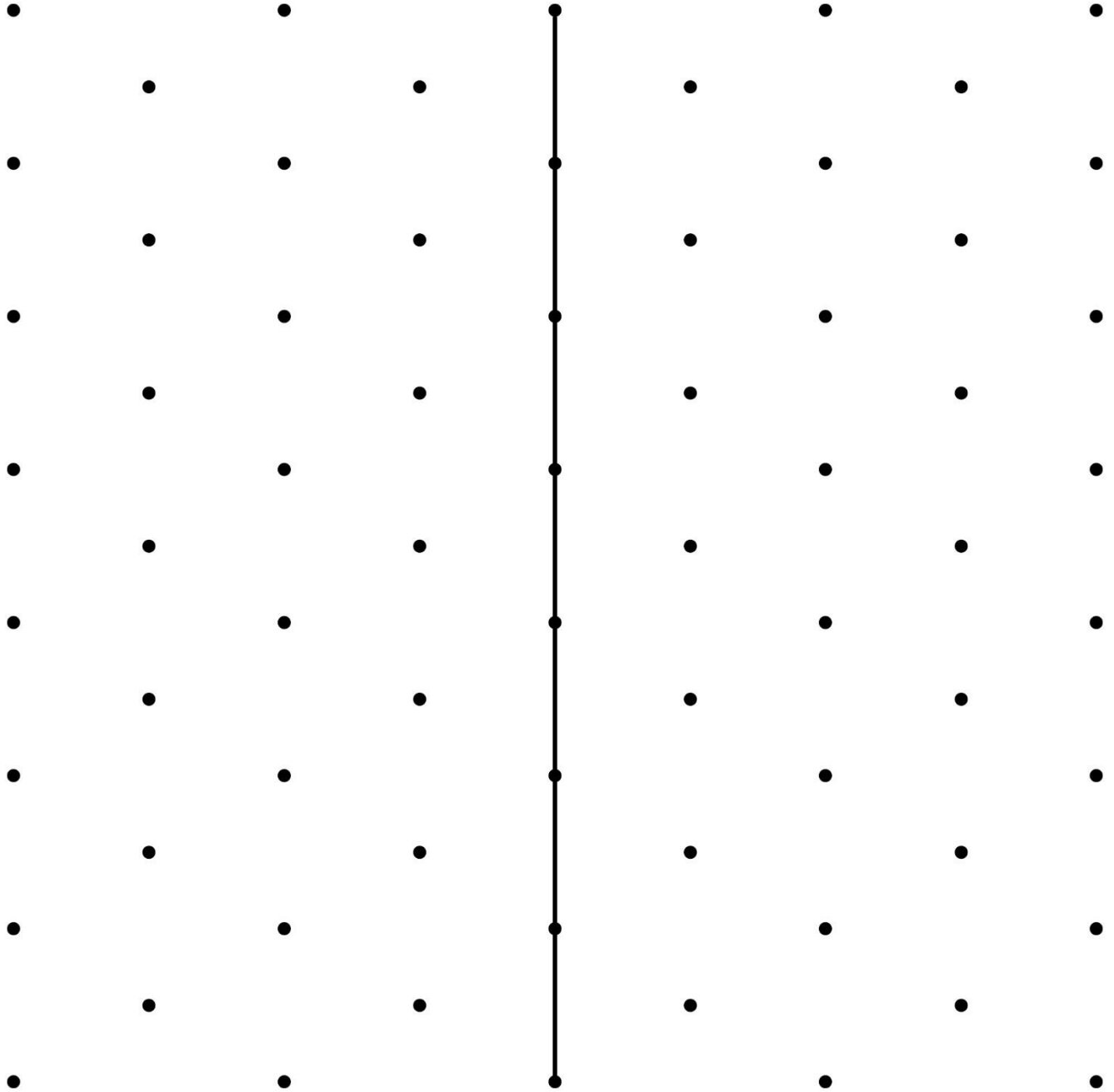
Crée un dessin symétrique.



Fiche 29b

Un dessin symétrique (pour Accommodation)

Crée un dessin symétrique.

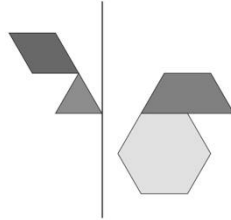


Fiche 30 : Évaluation de l'activité 12

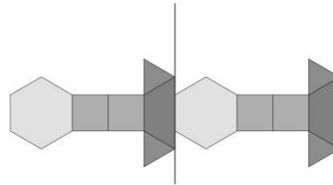
Créer des dessins symétriques

Comportements et stratégies : créer des dessins symétriques

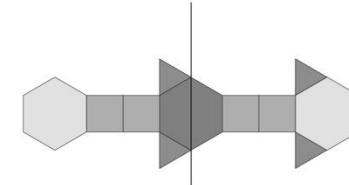
1. L'élève construit un dessin à 2-D, mais place les blocs au hasard et crée un dessin non symétrique.



2. L'élève construit un dessin à 2-D, mais place les mêmes blocs dans la même orientation sur chaque côté de l'axe.

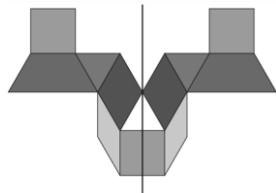


3. L'élève construit un dessin à 2-D, mais met un ou plusieurs blocs-formes à la mauvaise place.



Observations et documentation

4. L'élève construit un dessin symétrique à 2-D, mais ne peut pas décider si le dessin de son partenaire est symétrique.



« Je ne sais pas si c'est symétrique. »

5. L'élève construit un dessin symétrique à 2-D et décide si le dessin de son partenaire est symétrique, mais a de la difficulté à décrire son propre dessin.

6. L'élève réussit à construire un dessin symétrique à 2-D, à décider si le dessin de son partenaire est symétrique et à décrire son propre dessin en utilisant le langage mathématique.

Observations et documentation

Les manèges du parc d'attractions

Partie 1 : Les montagnes russes

Marche à suivre

- Placez une règle sur la voie ferrée pour relier les points A et B.
- Déplacez votre forme à 2-D le long de la règle.
- Un même côté de votre forme doit demeurer sur la règle.
- Répétez l'opération pour passer aux points B, C, D et E.
- Comment avez-vous déplacé votre forme d'un point à l'autre ? Comment s'appelle ce type de mouvement ?
- La façon dont vous avez déplacé la forme change-t-elle ? Expliquez-vous.

Partie 2 : Le palais des glaces

Marche à suivre

- Placez votre forme à 2-D sur le sol, devant le miroir.
- Placez le Mira de façon à ce que vous puissiez voir votre forme dans le miroir.
- Tracez le contour de l'image de votre forme sur le miroir.
- En quoi l'image sur le miroir est-elle la même que la forme sur le sol ? En quoi est-elle différente ?
- Comment s'appelle ce type de mouvement ? Pourquoi ?

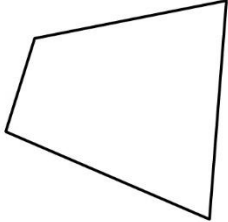
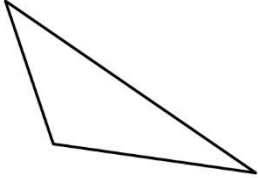
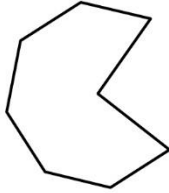
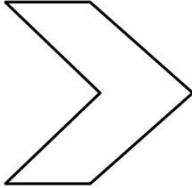
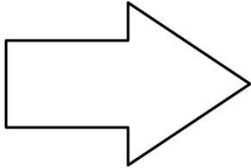
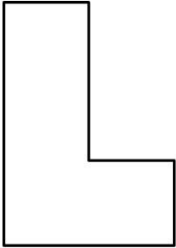
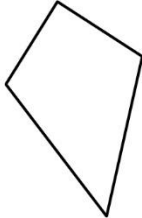
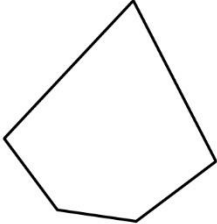
Partie 3 : Le train

Marche à suivre

- Placez votre objet à 3-D sur le départ de la voie ferrée.
- Déplacez votre objet sur la voie ferrée, en vous arrêtant à l'aquarium, à la pataugeoire et au zoo pour enfants.
- Une même face de votre objet doit demeurer sur la voie.
- Comment s'appelle ce type de mouvement ? Pourquoi ?
- La façon dont l'objet est placé change-t-elle ? Expliquez-vous.

Fiche 32

Les figures au parc d'attractions

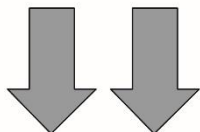
	
	
	
	

Fiche 33 : Évaluation de l'activité 13

Examiner les transformations

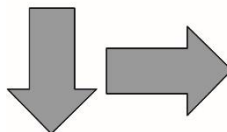
Comportements et stratégies : examiner les transformations

1. L'élève reconnaît des formes identiques ayant la même orientation.



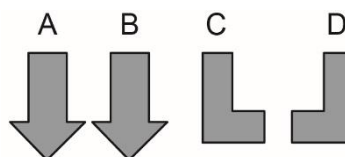
« Ces formes ont la même taille et la même forme et sont orientées dans le même sens. »

2. L'élève reconnaît des formes identiques qui sont orientées différemment.



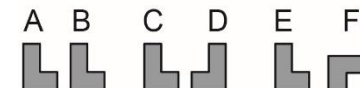
« Ces formes sont identiques parce que je peux m'imaginer faire tourner l'une d'elles pour la faire correspondre à l'autre. »

3. L'élève reconnaît les translations, mais a des difficultés à faire la distinction entre les réflexions et les rotations.



« Je translaterais A vers la droite pour arriver à B. Je ne sais pas si le déplacement de C à D est une réflexion ou une rotation. »

4. L'élève prédit et décrit des transformations de formes identiques et d'objets identiques.



« Lorsque je translate une forme ou un objet de A à B, l'orientation reste la même. Lorsque je réfléchis une forme ou un objet de C à D, je vois une image miroir. Lorsque je fais pivoter une forme ou un objet de E à F, j'obtiens une orientation différente. »

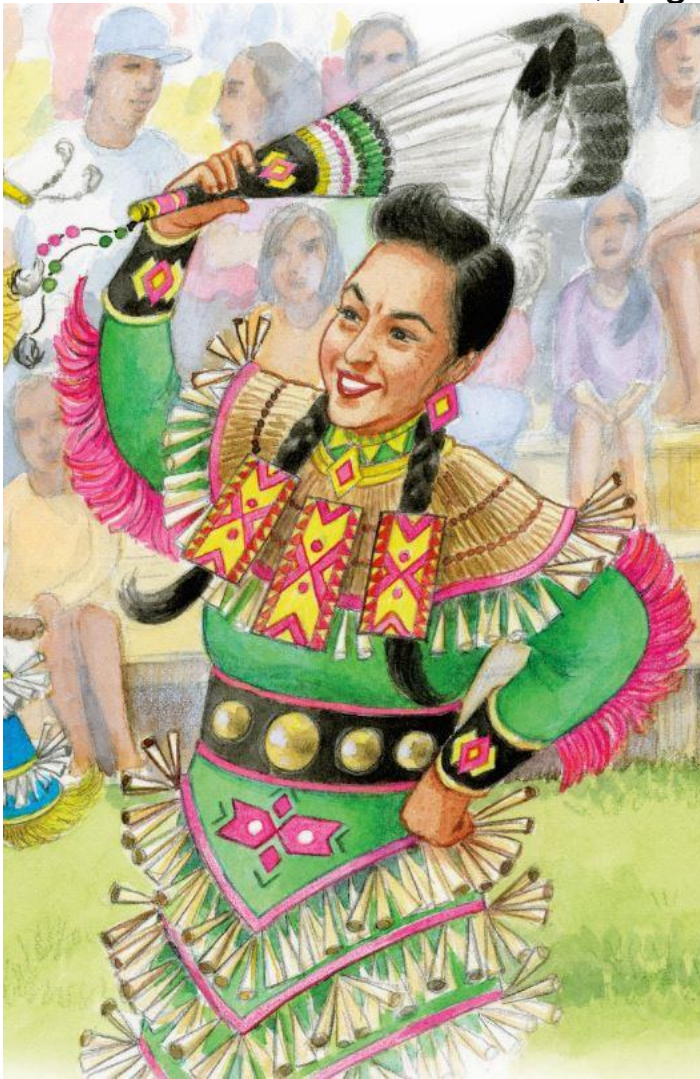
Observations et documentation

Fiche 34a

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow

1. Quelle figure est utilisée dans le motif ?
Est-ce que la figure est glissée ?
Est-ce que la figure est renversée ?
Est-ce que la figure est tournée ?

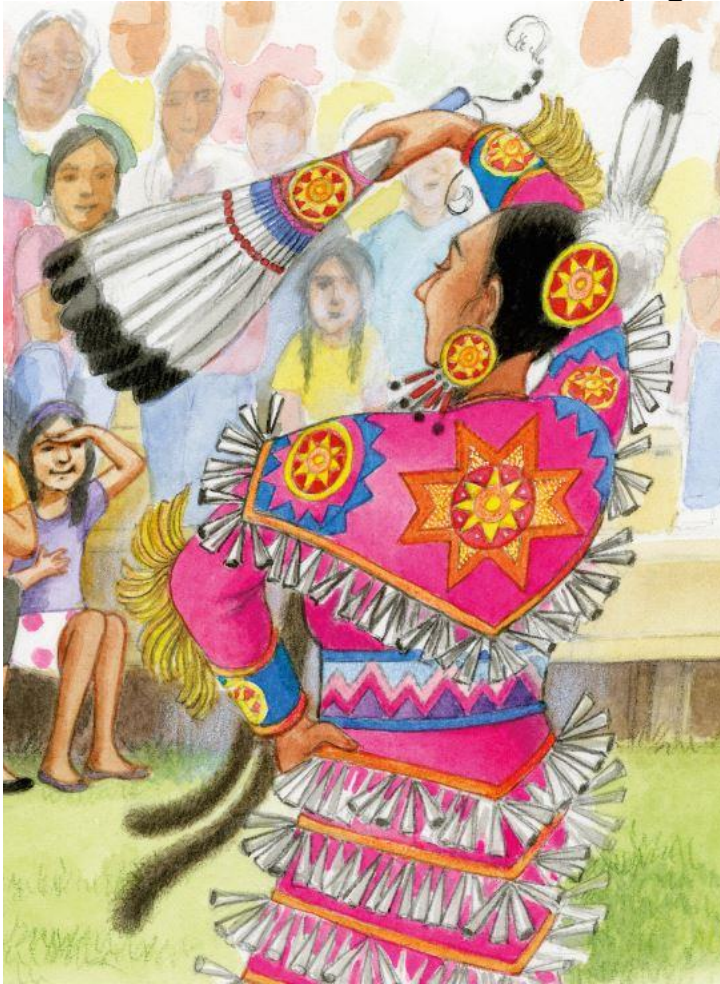
a) Danseuse de robe à clochettes, page 10



Fiche 34b

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow (suite)

b) Danseuse de robe à clochettes, page 11



Fiche 34c

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow (suite)

c) Danseuse à châte, page 13



Fiche 34d

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow (suite)

d) Danseur traditionnel, page 20



Fiche 34e

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow (suite)

e) Danseuse traditionnelle, page 21



Nom _____ Date _____

Fiche 34f

Explorer les figures dans les habits traditionnels des danseurs de pow-wow (suite)

2. Créez un motif culturel à l'aide d'une figure et des glissements, des rabattements ou des tours pour raconter une histoire sur vous-même.



Fiche 35 : Évaluation de l'activité 14

Des glissements, rabattements et tours dans des œuvres d'art

Comportements et stratégies : des glissements, rabattements et tours dans des œuvres d'art

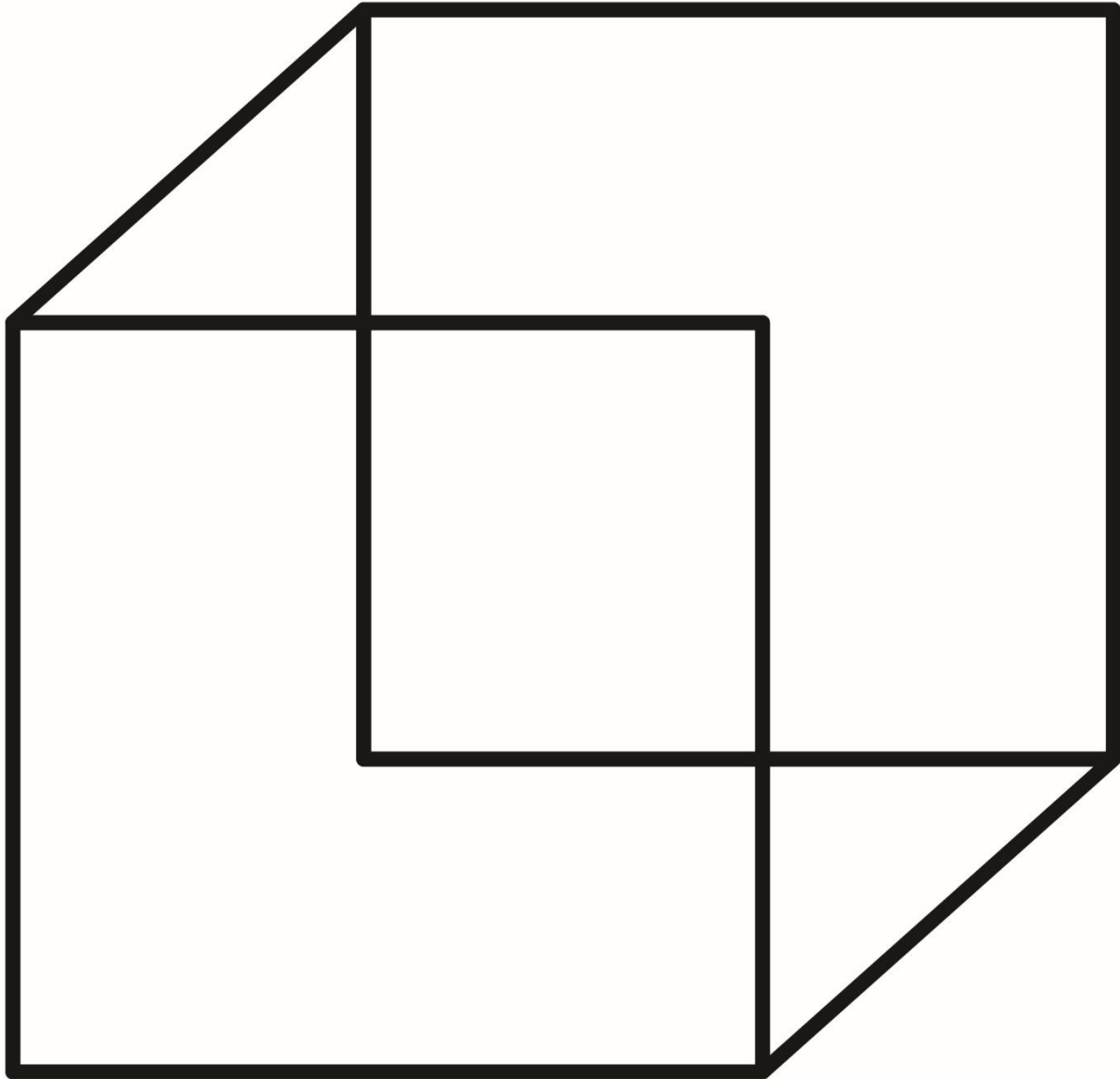
<p>1. L'élève a des difficultés à distinguer les glissements, les rabattements et les tours de figures à 2-D.</p> <p>« Je ne sais pas la différence entre un rabattement et un tour. »</p>	<p>2. L'élève peut reconnaître des glissements, des rabattements et des tours de figures à 2-D, mais a des difficultés à reconnaître un motif culturel lorsque les figures présentent des glissements, des rabattements ou des tours.</p> <p>« Je ne vois pas de motifs dans cette image. »</p>	<p>3. L'élève peut reconnaître les glissements, les rabattements et les tours dans les motifs culturels, mais a des difficultés à établir un lien entre les motifs et les histoires.</p> <p>« Je vois une ligne droite de triangles glissant le long de la couverture. »</p>	<p>4. L'élève reconnaît les motifs comportant des glissements, des rabattements et des tours dans les œuvres d'art et crée son propre motif pour raconter une histoire.</p>
--	---	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

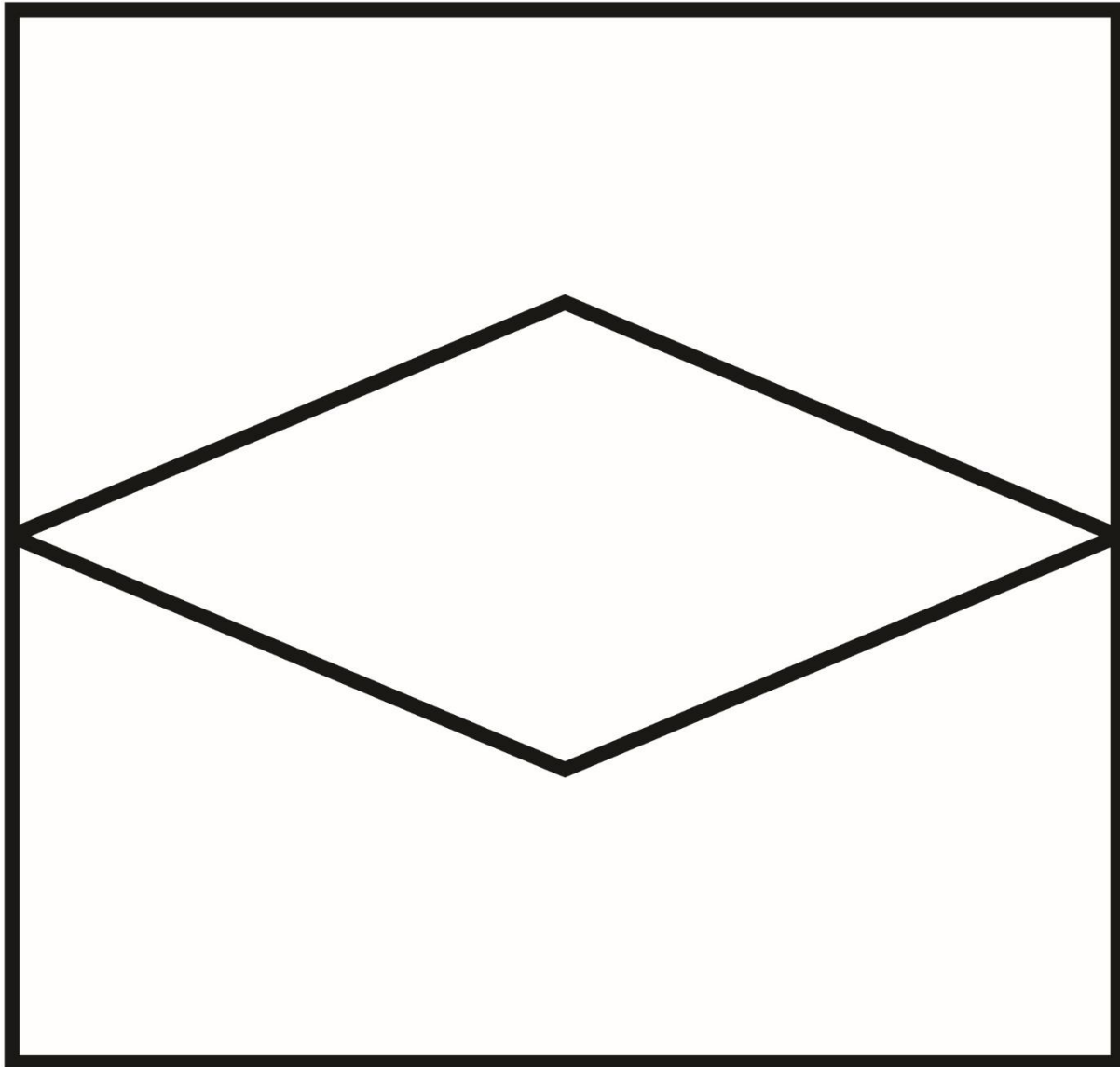
Fiche 36a

Des formes cachées 1



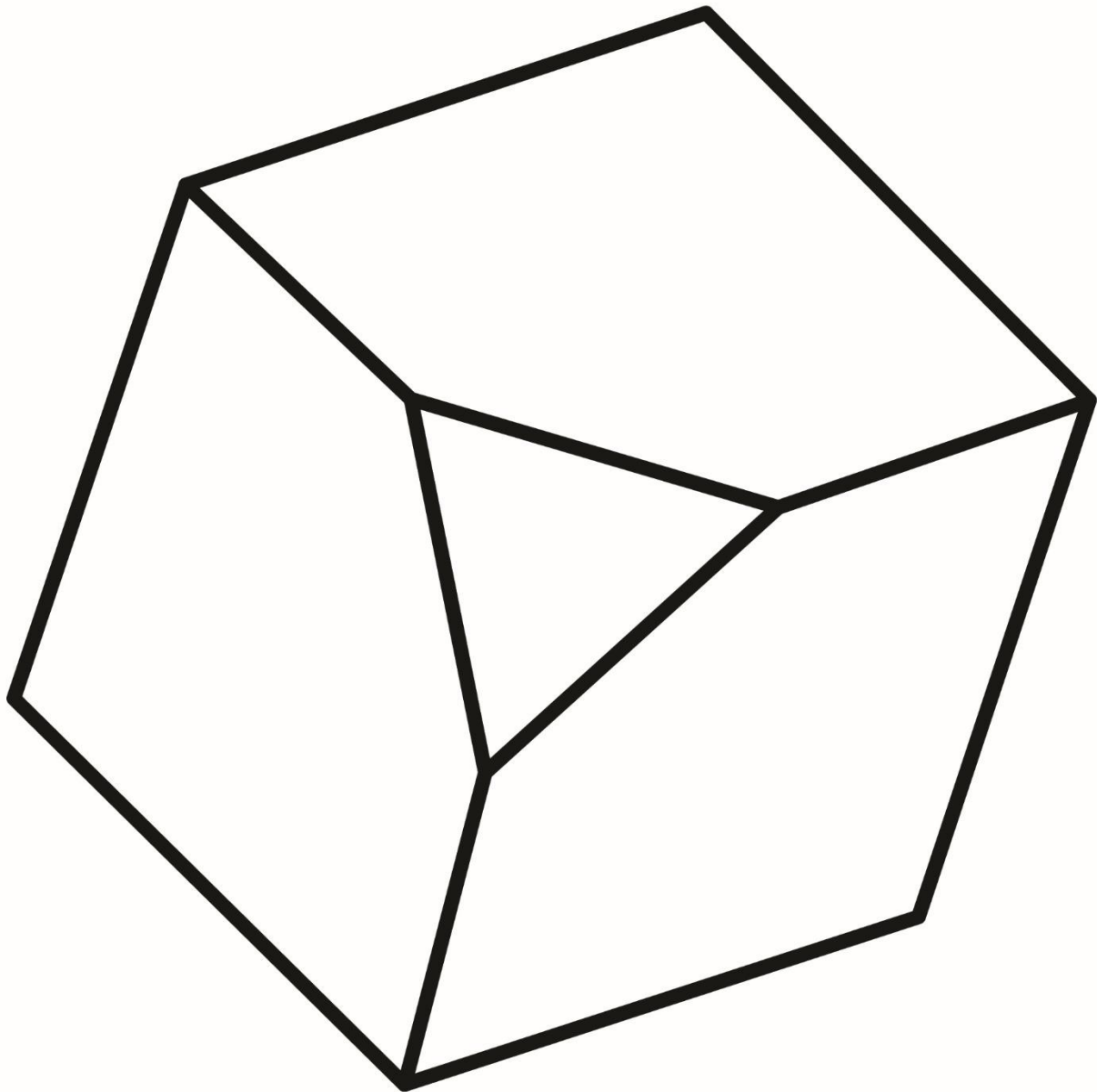
Fiche 36b

Des formes cachées 1



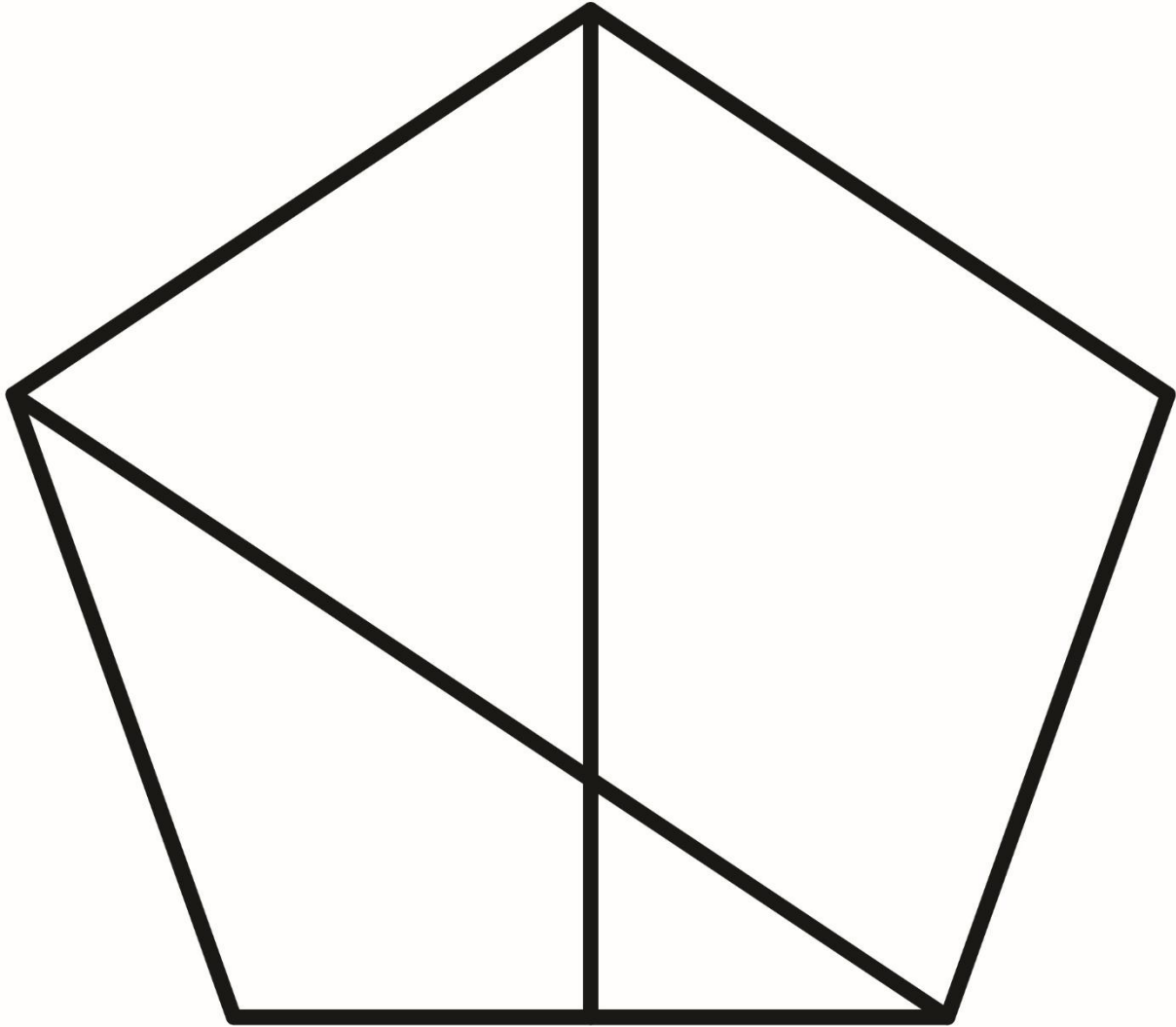
Fiche 37a

Des formes cachées 2



Fiche 37b

Des formes cachées 2

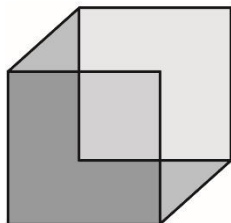


Fiche 38 : Évaluation de l'activité 15

Les relations géométriques : Approfondissement

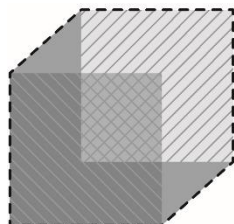
Comportements et stratégies : examiner les transformations

1. L'élève repère et nomme des figures à 2-D simples qui ne se chevauchent pas, mais ne reconnaît pas les figures qui se chevauchent ou qui sont des combinaisons d'autres figures.



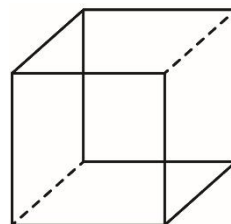
« Je vois 3 carrés et 2 triangles. »

2. L'élève repère plusieurs figures, y compris celles créées en chevauchant ou en combinant d'autres figures.



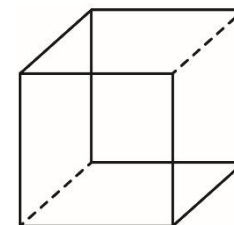
« Je vois 3 carrés et 2 triangles. Je vois aussi 3 hexagones différents. »

3. L'élève repère des figures à 2-D dans le diagramme, ainsi qu'un objet à 3-D que le diagramme pourrait représenter.



« Je vois des carrés, des triangles et des hexagones, mais aussi un cube. »

4. L'élève reconnaît les relations entre les figures à 2-D et les objets à 3-D, ainsi que la façon dont des figures identiques peuvent être liées par des transformations.








« Je vois des carrés, des triangles et des hexagones. Je vois aussi un cube. Les triangles sont des réflexions le long d'une ligne de miroir. L'un des grands carrés peut être translaté vers l'autre. On peut faire pivoter la figure entière autour d'un point situé au centre du petit carré. »

Observations et documentation









Aimez-vous les chiens ? (pour Avant)

Aimez-vous les chiens ?

	
	
	
	
Oui	Non







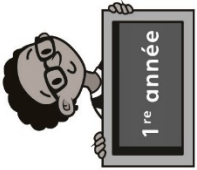
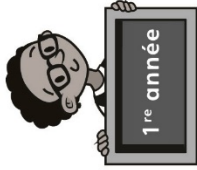
Les enfants dans le cours d'art du soir

Les enfants dans le cours d'art du soir

	
	
	
	
	
Lundi	Jeudi

Les élèves du club scientifique

Les élèves du club scientifique

				3 ^e année
				2 ^e année
				1 ^{re} année

Fiche 62 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Interpréter des diagrammes à pictogrammes

Comportements et stratégies : interpréter des diagrammes à pictogrammes

- | | | |
|--|---|--|
| 1. L'élève regarde les diagrammes à pictogrammes, mais ne sait pas par où commencer. | 2. L'élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots. | 3. L'élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ». |
|--|---|--|

« 1, 2, 3, 5, 6 »

Observations et documentation

- | | | |
|--|---|--|
| 4. L'élève lit les diagrammes à pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre aux questions de comparaisons (p. ex., combien de plus / moins).

« Comment savoir combien d'enfants de plus vont aux cours d'art du jeudi ? » | 5. L'élève lit les diagrammes à pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique dans ses comparaisons. | 6. L'élève réussit à lire les diagrammes à pictogrammes et à interpréter les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories et utilise le langage mathématique pour faire des comparaisons. |
|--|---|--|

Observations et documentation

Fiche 63 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Trier des objets

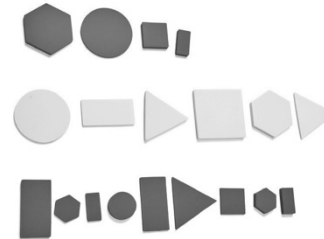
Comportements et stratégies : trier des objets

1. L'élève trie un ensemble d'objets, mais peut seulement les trier selon la couleur (ne peut trier de différentes façons).

2. L'élève trie un ensemble d'objets de différentes façons, mais a de la difficulté à déterminer quel groupe contient le plus d'objets.



3. L'élève trie un ensemble d'objets de différentes façons et aligne les objets pour les comparer, mais pense que la rangée plus longue contient toujours plus d'objets.



4. L'élève réussit à trier un ensemble d'objets de différentes façons selon un seul attribut et fait des comparaisons.

Observations et documentation

Cartes de propriétés pour l'activité d'intervention 1

Choisis une taille	Choisis une couleur
Choisis une forme	Choisis un nombre de côtés
Choisis un nombre de sommets	Ton choix



Fiche 48 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Trier des figures

Comportements et stratégies : trier des figures selon une propriétés

1. L'élève choisit une figure à 2-D familière, mais ne peut pas la nommer.



« C'est comme une balle. »

2. L'élève nomme des figures à 2-D familières, mais a de la difficulté à analyser leurs propriétés géométriques et non géométriques.



« C'est un rectangle et tout ce que je sais, c'est qu'il est rouge. »

3. L'élève nomme des figures à 2-D familières et analyse leurs propriétés, mais a de la difficulté à les comparer pour trouver leurs similarités et leurs différences.



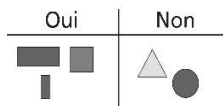
« Je ne sais pas ce qu'elles ont de semblable. »

Observations et documentation

4. L'élève trie un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais choisit toujours une propriété non géométrique.

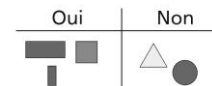
« J'aime trier selon la couleur ou la taille. »

5. L'élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais a de la difficulté à décrire le tri.



« Il y a des figures dans la colonne *Oui* et des figures dans la colonne *Non*. »

6. L'élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété et décrit son tri en utilisant le langage mathématique.



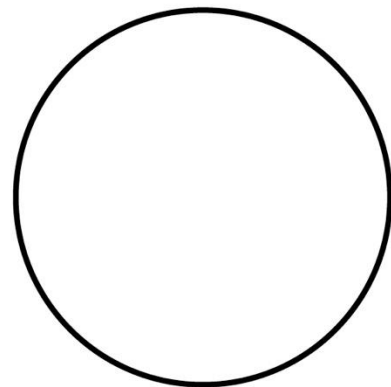
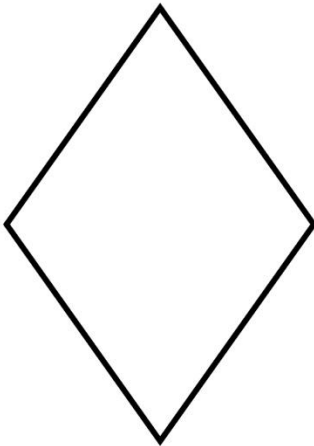
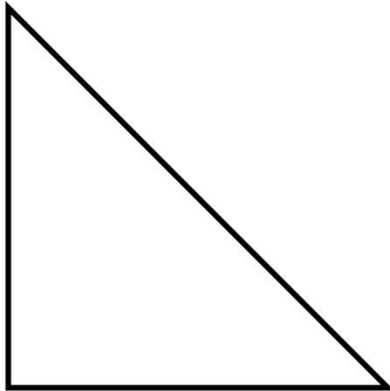
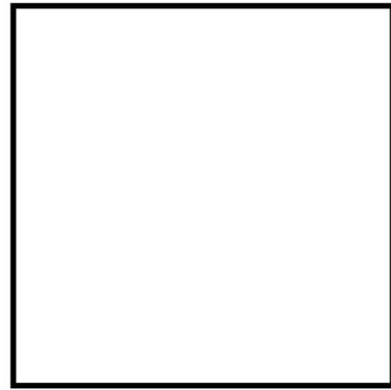
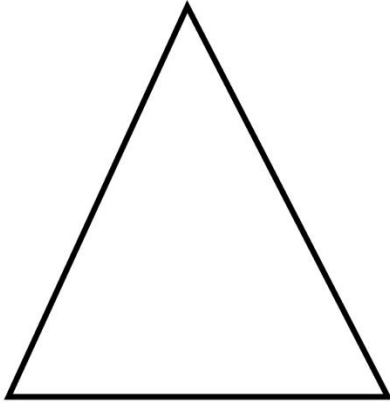
« Les figures de la colonne *Oui* ont 4 sommets et les figures de la colonne *Non* n'ont pas 4 sommets. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 49

Figures à 2-D



Intervention : Fiche 50

Cartes de propriétés pour le coffre à figures

A 3 côtés	A 4 côtés	A plus de 5 côtés
A 3 sommets	A 4 sommets	A 5 sommets
A 0 sommet	Tous les côtés ont la même longueur	A 2 côtés de la même longueur
N'a pas de côtés droits	Est un triangle	



Fiche 51 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Analyser des figures à 2-D

Comportements et stratégies : analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D

1. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais peut seulement déterminer une figure pour une propriété donnée.



« C'est la seule figure qui a 4 côtés. »

2. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais pense que des figures qui sont orientées différemment n'ont pas la propriété.



« Celle-ci n'a pas 4 sommets. »

3. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais reconnaît la propriété donnée seulement dans les figures qui lui sont familières.



« Il n'a pas 4 côtés. »



« Il a 4 côtés. »

Observations et documentation

4. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D (nombre de côtés), mais a de la difficulté à déterminer des figures selon le nombre de sommets.



« Il a 3 côtés.
Je ne sais pas combien il y a de sommets. »

5. L'élève réussit à analyser des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais a de la difficulté à dessiner une autre figure qui a la propriété donnée.

« Je ne sais pas ce que je dois dessiner. »

6. L'élève réussit à analyser des propriétés géométriques de figures à 2-D et à dessiner une autre figure qui a la propriété géométrique donnée.

Observations et documentation

Cartes de propriétés pour l'activité d'intervention 3

A des sommets	A des arêtes	A des faces qui sont des cercles
A des faces qui sont des carrés	A des faces qui sont des rectangles	A des faces qui sont des triangles
Glisse	Roule	Peut être empilé



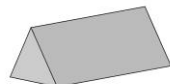
Fiche 53 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

Trier des solides

Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon une propriété

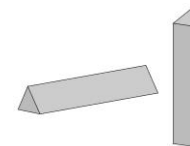
1. L'élève retourne une carte de propriété, mais a de la difficulté à trier un ensemble de solides selon une seule propriété et place les solides au hasard.

2. L'élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il a de la difficulté à déterminer les faces des solides.



« Quelles sont les faces ? »

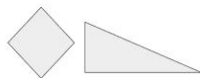
3. L'élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il ne réalise pas que plus d'une figure peut être la face d'un solide.



« Je vois un triangle ici. Toutes les faces sont des triangles. »

Observations et documentation

4. L'élève trie un ensemble de solides selon certaines propriétés, mais si une propriété concerne les faces, il ne reconnaît pas une figure si elle ne correspond pas à son image mentale de cette figure.



« Je ne sais pas comment cela s'appelle. »

5. L'élève réussit à trier un ensemble de solides de diverses façons selon une seule propriété, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi il a placé un solide dans la colonne où il l'a mis.

6. L'élève réussit à trier un ensemble de solides de diverses façons selon une seule propriété et peut expliquer son tri.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 54

Identifier des solides : Des questions à poser

Peut-on _____ (rouler, glisser, empiler) le solide ?

A-t-il des _____ (sommets, arêtes) ?

A-t-il des _____ (faces, arêtes, sommets) ?



A-t-il des faces qui sont des _____ (cercles, rectangles, carrés, triangles) ?

A-t-il _____ sommets ?
(nombre)

A-t-il _____ arêtes ?
(nombre)

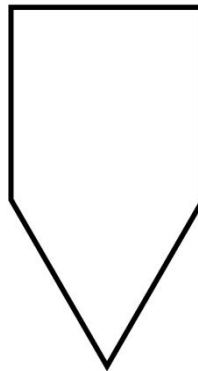
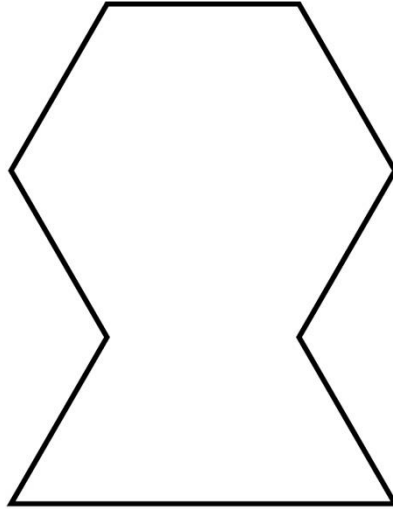
Fiche 55 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

Les propriétés de solides

Comportements et stratégies : analyser et nommer des solides à 3-D		
1. L'élève a de la difficulté à analyser des propriétés de solides à 3-D et répond aux questions au hasard.	2. L'élève a de la difficulté à identifier des solides à 3-D et fait une supposition (ignore les réponses aux questions).	3. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais utilise du langage non mathématique en posant ses questions. « A-t-il des points ? Ressemble-t-il à une balle ? »
Observations et documentation		
4. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais pose des questions sans ordre précis et ne semble pas avoir de stratégie. « Le solide a-t-il des sommets ? » <i>Non</i> « Le solide a-t-il des arêtes ? » <i>Non</i> « Le solide a-t-il des faces ? » <i>Non</i>	5. L'élève reconnaît des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer certains.  « Je ne sais pas comment cela s'appelle. »	6. L'élève réussit à analyser des propriétés de solides à 3-D, à les identifier et à les nommer.  « C'est un cylindre. »
Observations et documentation		

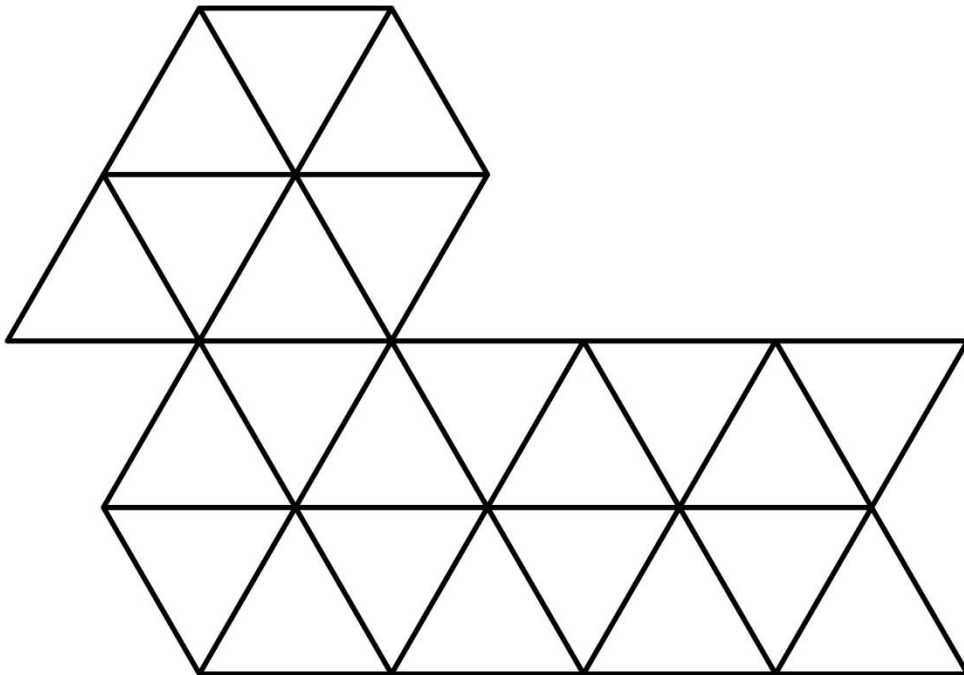
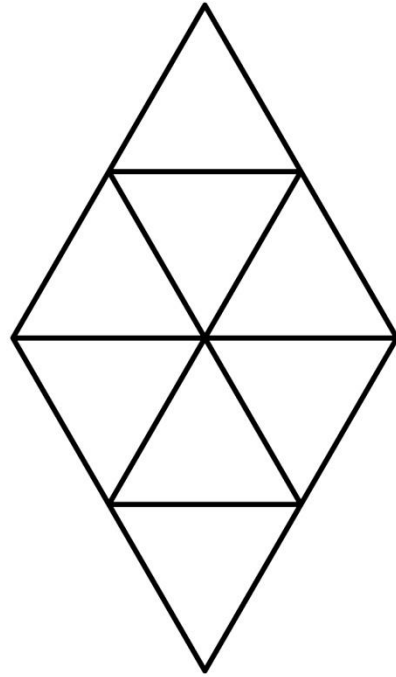
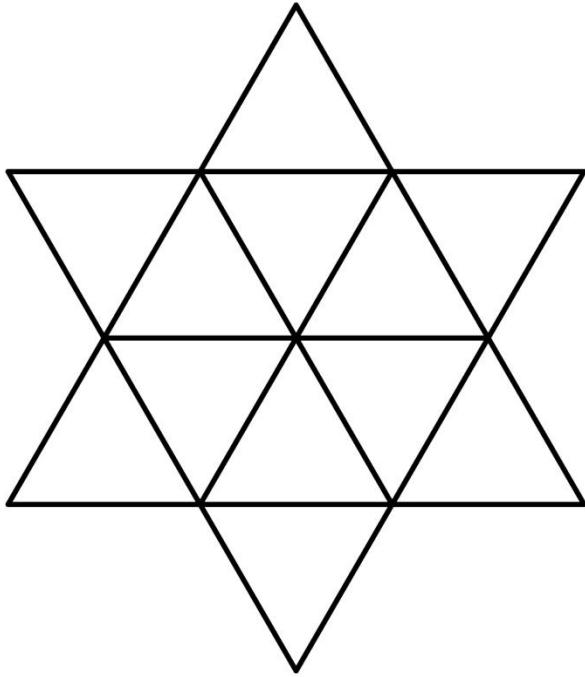
Intervention : Fiche 56

Contours de blocs-formes (pour Avant)



Intervention : Fiche 57a

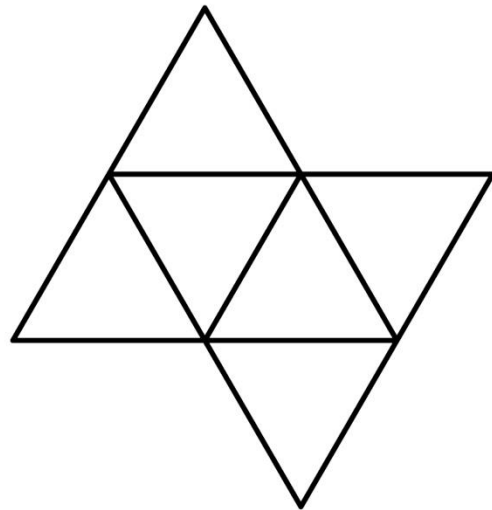
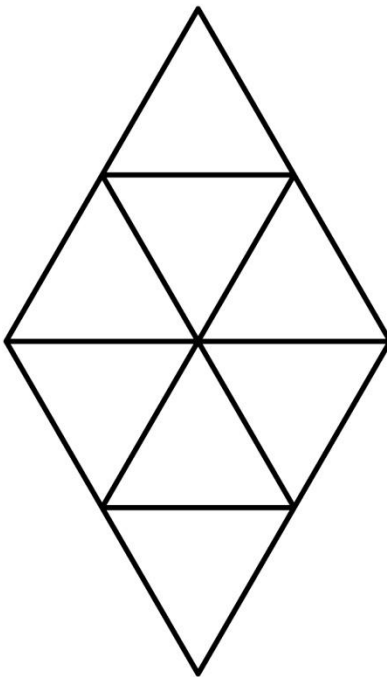
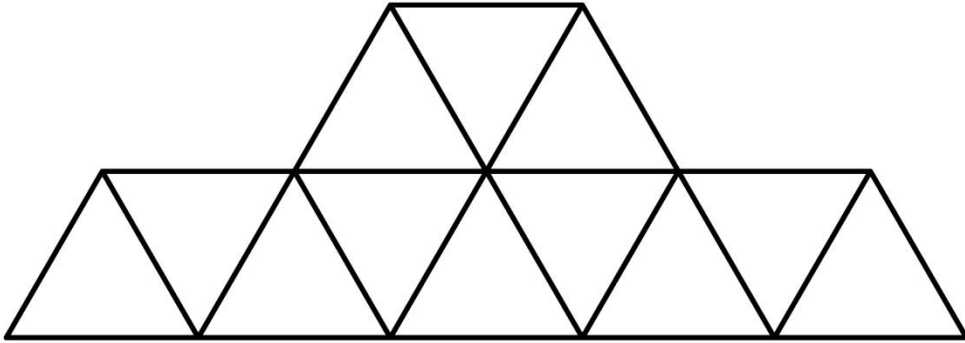
Remplis-moi !



Nom _____ Date _____

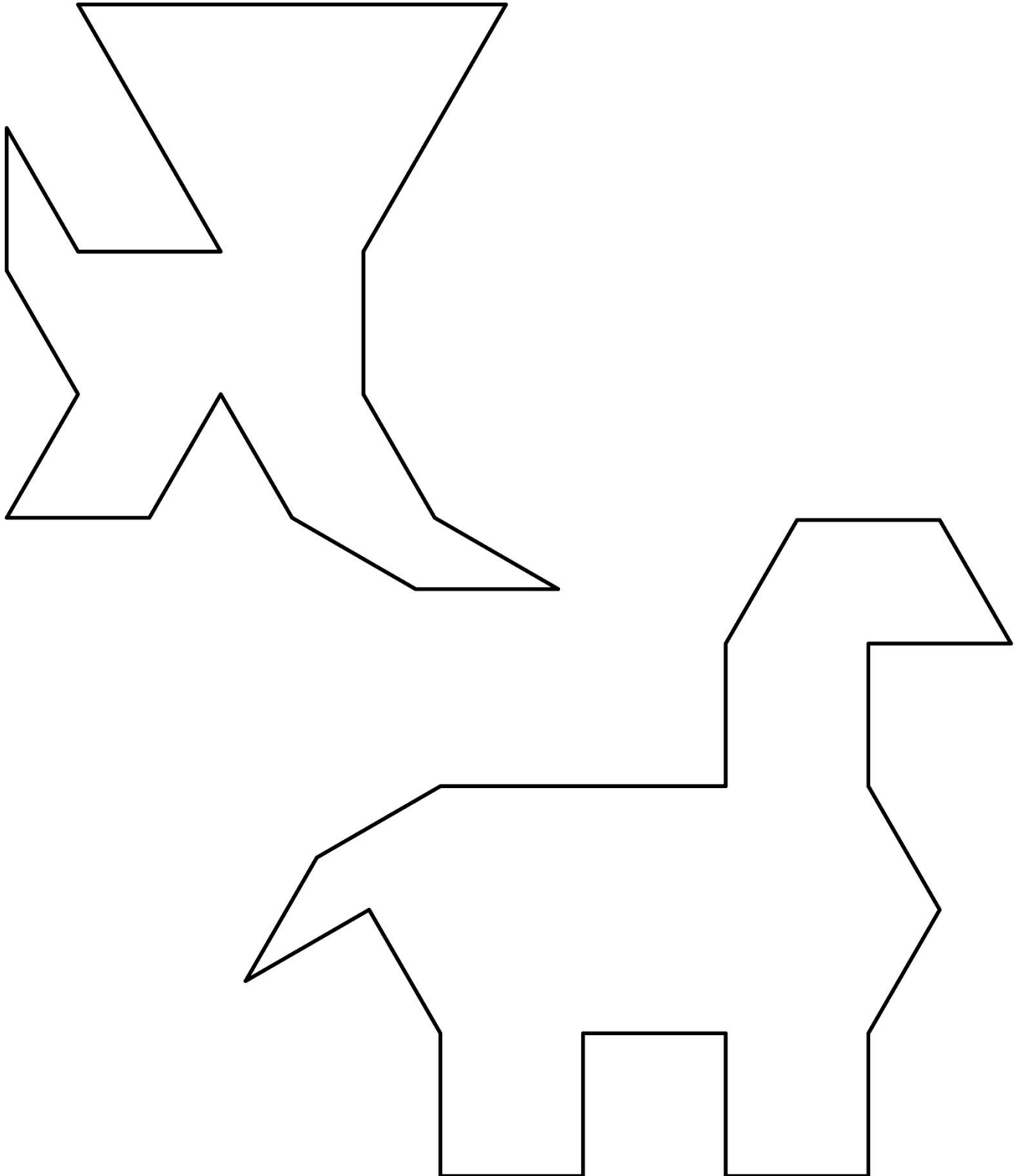
Intervention : Fiche 57b

Remplis-moi ! (pour Accommodation)



Intervention : Fiche 57c

Remplis-moi ! (pour Enrichissement)



Fiche 58 : Évaluation de l'activité d'intervention 5

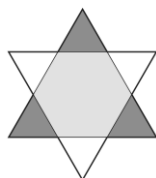
Recouvrir des contours

Comportements et stratégies : recouvrir des contours de différentes façons

1. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais place les blocs au hasard ou laisse des espaces / des chevauchements.

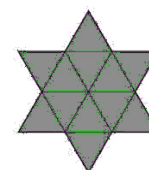


2. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais essaie toujours de placer des blocs correspondants dans la même position relative.



« Je ne vois pas de figures qui pourraient convenir. »

3. L'élève recouvre le contour d'une image avec des figures, mais utilise seulement des triangles verts.



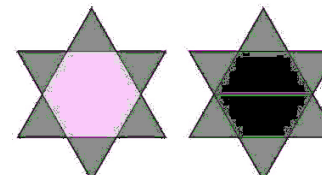
Observations et documentation

4. L'élève réussit à remplir le contour d'une image avec des figures d'une façon, mais enlève tous les blocs pour la remplir d'une autre façon.



5. L'élève réussit à remplir le contour d'une image avec des figures d'une façon et remplace des blocs par d'autres blocs pour la remplir d'une autre façon, mais a de la difficulté à décrire / nommer les figures utilisées.

6. L'élève réussit à remplir le contour d'une image avec des figures de plus d'une façon et utilise le langage mathématique pour décrire ou nommer les figures utilisées.

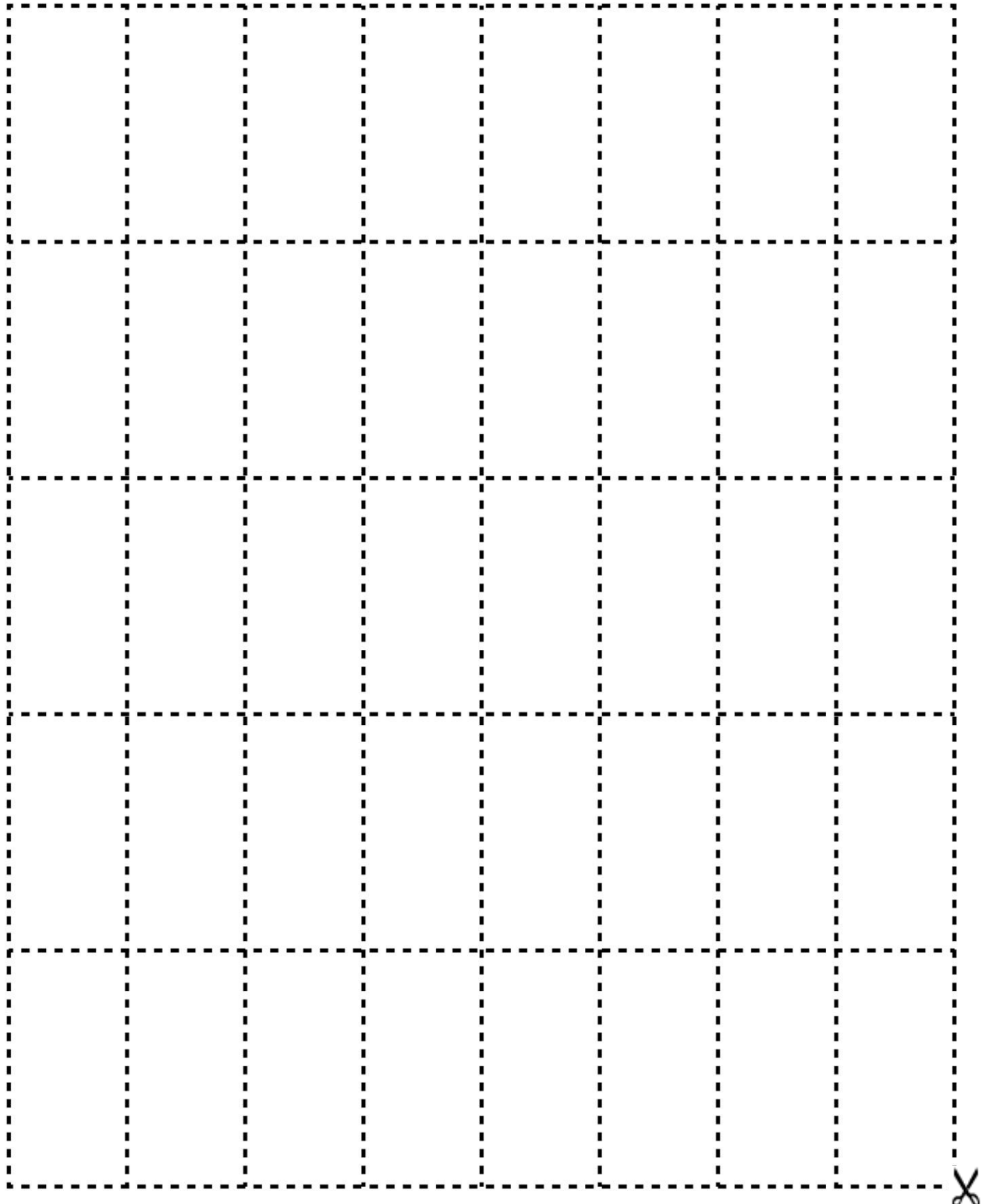


Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 38

Des unités uniformes

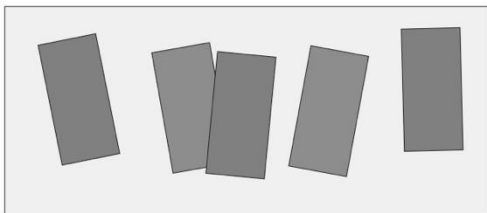


Fiche 39 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Examiner la longueur

Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des unités non-standard

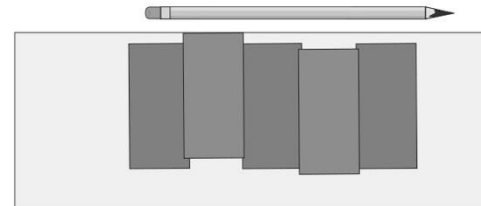
1. L'élève mesure la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais la règle a de grands espaces ou chevauchements.



2. L'élève mesure la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais la règle a des espaces ou des chevauchements.



3. L'élève mesure la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais n'aligne pas la base de la 1^{re} unité avec le bout de l'objet à mesurer.



Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais il perd le compte en mesurant l'objet.

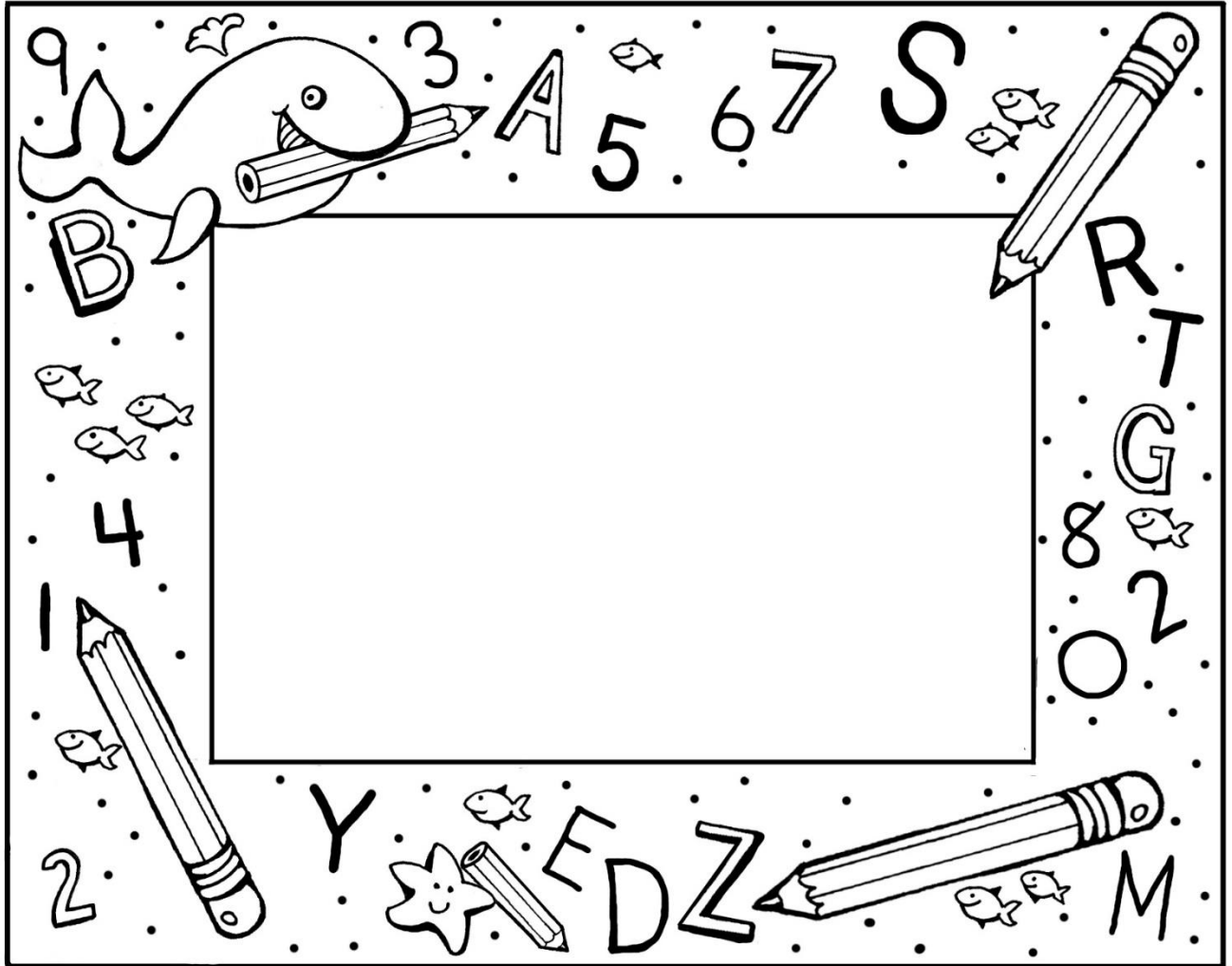
5. L'élève mesure la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique ses mesures.

« C'est 6 de long. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard et inclut l'unité avec ses mesures.

Observations et documentation

Un cadre

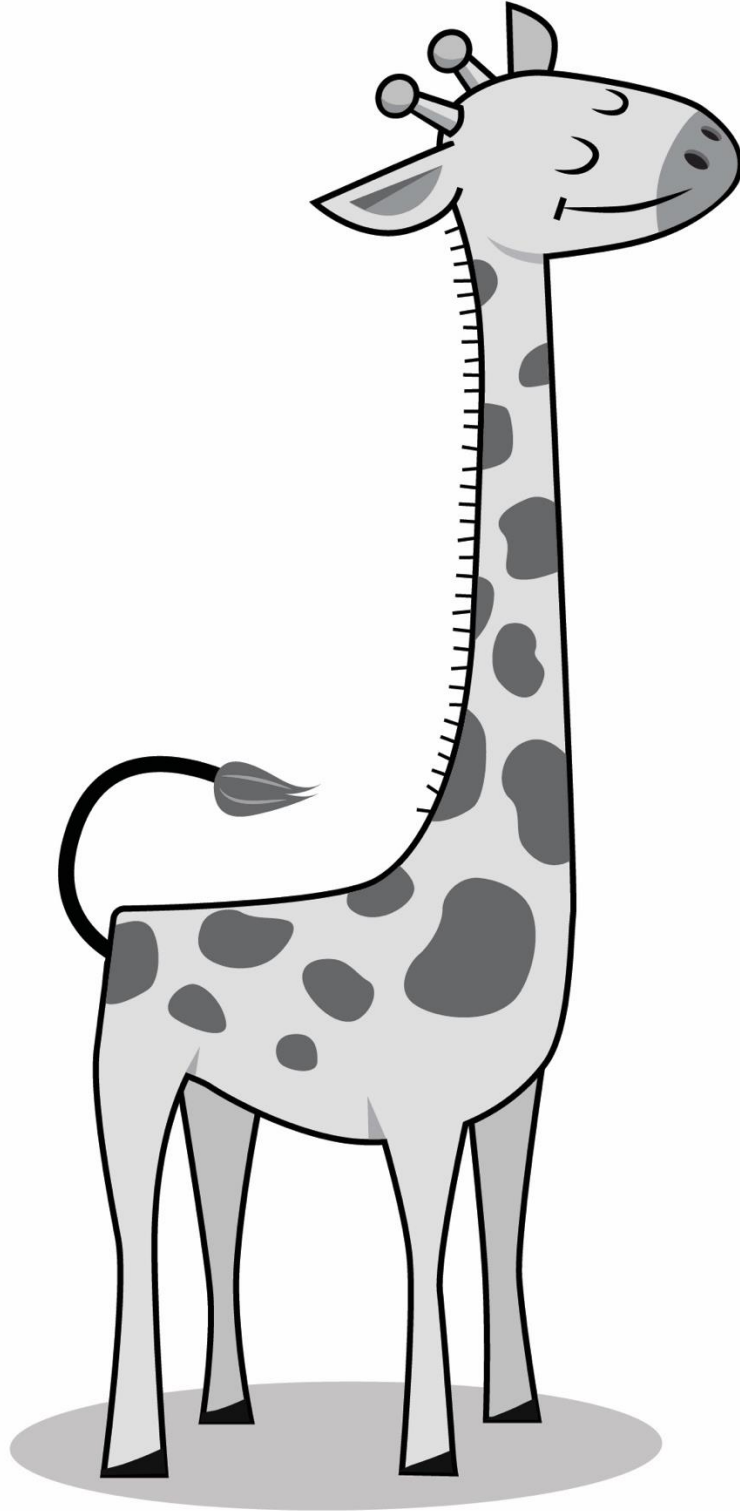


Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 41a

Mesurer d'autres animaux

Quelle est la longueur de mon cou ?

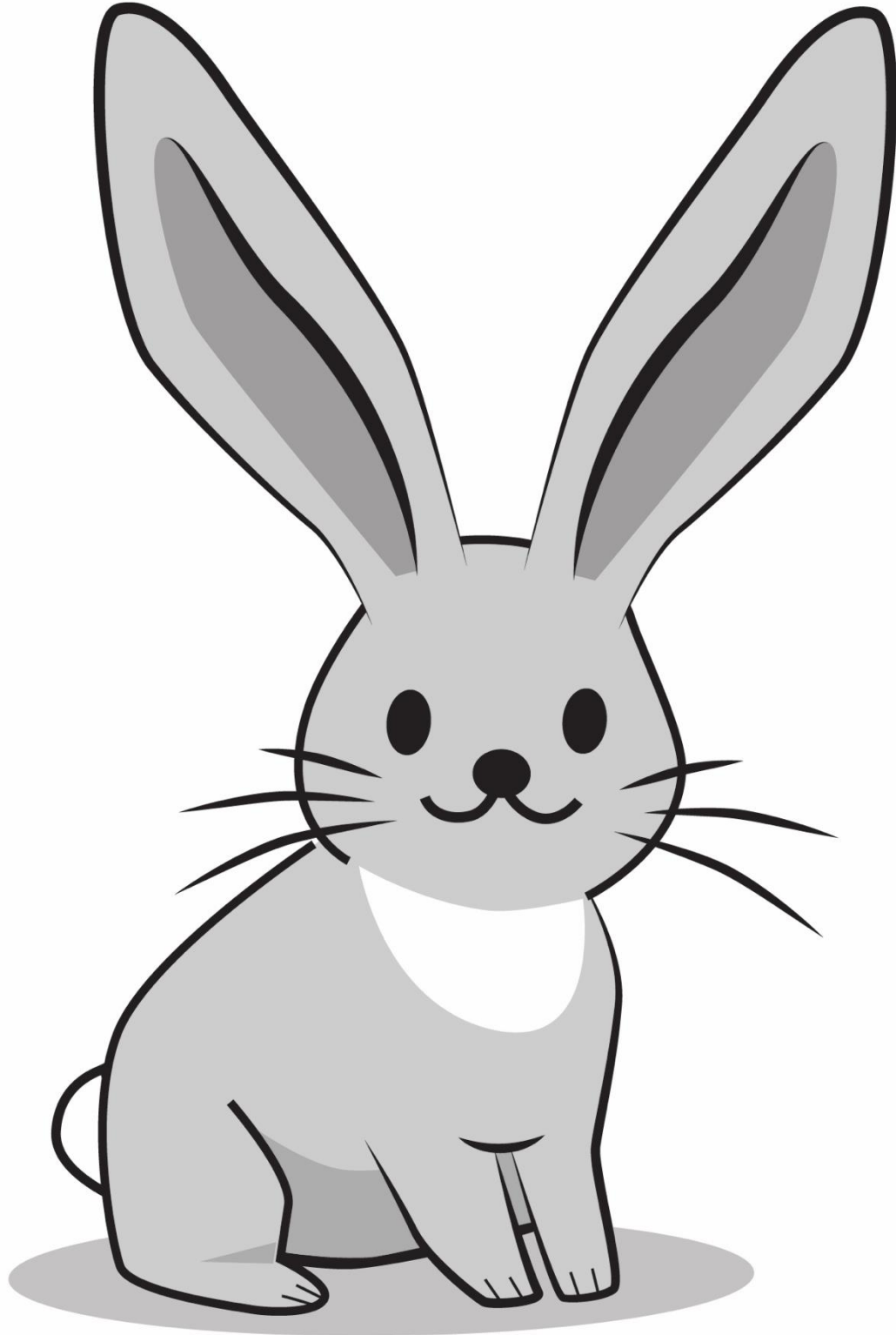


Nom _____ Date _____

Intervention : Master 41b

Mesurer d'autres animaux

Quelle est la longueur de mes oreilles ?

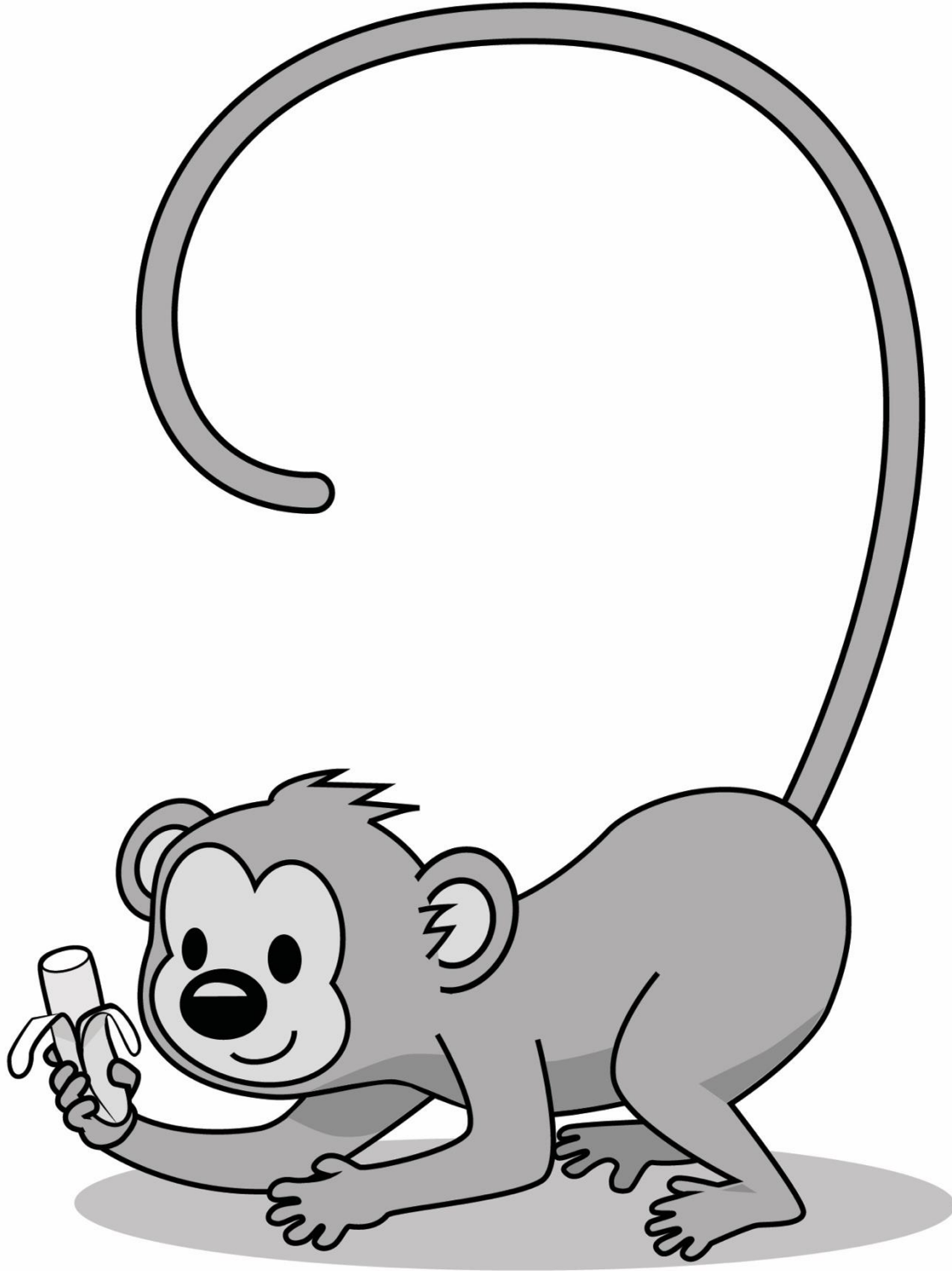


Nom _____ Date _____

Intervention : Master 41c

Mesurer d'autres animaux

Quelle est la longueur de ma queue ?



Fiche 42 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Répéter l'unité

Comportements et stratégies : répéter une unité pour mesurer une longueur

1. L'élève regarde la queue, mais a de la difficulté à estimer sa longueur avec des unités non standard.

« Environ 200 trombones ! »

2. L'élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à la répéter (laisse des espaces ou des chevauchements).

3. L'élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.

« Je ne sais pas combien de trombones j'ai utilisés. »

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur en répétant une seule unité non standard, mais ignore la quantité en surplus.



« 3 trombones »

5. L'élève mesure la longueur en répétant une seule unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est environ 3 de long. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur en répétant une seule unité non standard et inclut l'unité avec ses mesures.

« C'est un peu plus que 3 trombones de long. »

Observations et documentation

Un calendrier d'une année

<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Janvier</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Janvier							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Février</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Février							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Mars</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Mars							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Avril</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Avril							D	L	M	J	V	S																																																																
Janvier																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Février																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Mars																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Avril																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Mai</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Mai							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Juin</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Juin							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Juillet</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Juillet							D	L	M	J	V	S																																																																																																																																														
Mai																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Juin																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Juillet																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Août</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Août							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Septembre</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Septembre							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Octobre</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Octobre							D	L	M	J	V	S																																																																																																																																														
Août																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Septembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Octobre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Novembre</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Novembre							D	L	M	J	V	S																																																																	<table border="1"><thead><tr><th colspan="7">Décembre</th></tr><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Décembre							D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																												
Novembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Décembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		



Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 44a

Planche de jeu Les mois de l'année

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 44b

Planche de jeu Les mois de l'année (pour Enrichissement)

Sixième	Premier	Onzième	Troisième
Septième	Neuvième	Huitième	Douzième
Cinquième	Dixième	Quatrième	Deuxième

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 45

Cartes de mois

Juillet	Septembre	Mai	Décembre
Mars	Juin	Janvier	Octobre
Février	Août	Novembre	Avril



Fiche 46 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

Les mois de l'année

Comportements et stratégies : ordonner les mois de l'année

1. L'élève comprend les attributs d'un calendrier (les mois d'une année), mais ne peut pas réciter les mois en ordre.

2. L'élève comprend les attributs d'un calendrier (les mois d'une année) et récite les mois en ordre, mais perd le compte.

septembre

« Janvier, février, mars...
Combien de mois ai-je dits ? »

3. L'élève comprend les attributs d'un calendrier (les mois d'une année) et ordonne les mois, mais ne peut pas nommer des activités qu'il fait au cours d'un mois.

« Je ne sais pas ce que
je fais en juin. »

4. L'élève comprend les attributs d'un calendrier (les mois d'une année) et réussit à ordonner les mois et à apparier des activités ou des événements à des mois.

Observations et documentation

Souvenirs de Mooshoom et Noohkoom (une histoire métisse)

Par Amanda Norton et Jillian Laursen

Quand j'étais petite, j'allais parfois dans le Nord pour rendre visite à Mooshoom (grand-père) et Noohkoom (grand-mère). Plusieurs de mes plus beaux souvenirs sont de nos randonnées de pêche ensemble.

Mooshoom lançait son filet. C'était incroyable ! Il pouvait attraper plus de 40 poissons en une matinée. Mes frères, mes sœurs et moi, nous alignions les poissons. Nous les comptions par deux pour nous aider à les compter plus vite. De nouveaux poissons s'ajoutaient sans arrêt !

Noohkoom prenait deux poissons et les mettait sur deux branches de bouleau. Elle les faisait cuire sur le feu en plein air. Nous mangions le poisson avec la fameuse bannique de Noohkoom.

Pendant que Noohkoom préparait le repas, nous aidions Mooshoom à nettoyer les poissons. Nous les emballions en paquets de 5 pour les vendre à notre retour à la ville.

Fiche 2 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Compter par bonds avec des objets

Comportements et stratégies : compter par bonds avec des objets

1. L'élève compte par unités correctement, mais a de la difficulté à diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux, puisqu'il ne fait pas le lien entre le nombre de bonds par lequel il compte et une quantité.

« Pourquoi dois-je compter par bonds de 5 ? »

2. L'élève peut diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux jusqu'à 10, mais a de la difficulté à savoir quel nombre vient ensuite.

« 2, 4, 6, 8, 10 ? »

3. L'élève peut diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux, mais il mêle les nombres dans la suite de dénombrement par bonds.

« 10, 20, 40, 30, 50 »

Observations et documentation

4. L'élève peut diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux, mais ne comprend pas que le dernier nombre qu'il compte lui indique le total.

« 10, 20, 30, 40, 50.
Je ne sais pas combien il y en a. »

5. L'élève peut diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux, mais ne comprend pas que le résultat sera toujours le même, peu importe la façon dont les objets sont comptés.

« Il y en a 50 quand je compte par bonds de 5. Je ne suis pas certain combien il y en aura si je compte par bonds de 10. »

6. L'élève peut diviser des objets en groupes égaux et les compter par bonds égaux, et il comprend que le résultat sera toujours le même, peu importe la façon dont les objets sont comptés.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 3

Tableau de résultats *Comparer des quantités*

Comparez vos objets.

Qui a utilisé plus de cubes ? _____

Combien de cubes de plus ? _____

Montrez comment vous l'avez découvert.

Complétez une de ces phrases.

J'ai utilisé _____ cubes de plus que _____.

J'ai utilisé _____ cubes de plus que _____.

Fiche 4 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

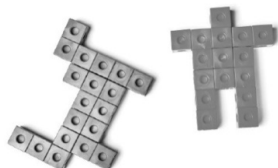
Comparer des quantités

Comportements et stratégies : comparer des quantités

1. L'élève compare des quantités perceptiblement, en se basant sur « à quoi ils ont l'air ».

« Le mien en a plus, car il a l'air plus grand. »

2. L'élève compare des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (il défait les objets).



3. L'élève compare les quantités en regroupant (il regroupe les cubes pour construire des tours).



« Cette tour est plus haute, alors elle a plus de cubes. »

4. L'élève peut comparer des quantités en utilisant 5 et 10 comme repères avec aisance.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : déterminer combien de plus ou de moins

1. L'élève construit des objets, mais a de la difficulté à déterminer lequel a plus de cube.

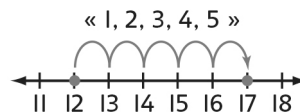


« Je ne sais pas combien il y en a de plus. »

2. L'élève détermine combien de plus/de moins en formant des regroupements (regrouper les cubes pour faire des trains et les aligner).



3. L'élève détermine combien de plus/de moins en comptant (il trouve la distance entre les nombres sur une droite numérique ou une grille de 100).



4. L'élève compare les quantités et détermine combien de plus/de moins qu'une quantité comprend comparée à l'autre (p. ex., compter à partir d'un nombre ou à rebours, garder le compte sur ses doigts).



Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 5

Tableau de résultats

Ajouter des dizaines

Nombre de départ	Nombre de dizaines ajoutées	Nombre final



Fiche 6 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

Ajouter des dizaines

Comportements et stratégies : déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus

1. L'élève compte 3 fois pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



« 1, 2, 3, ..., 13, 14, 15 »
« 1, 2, 3, ..., 23, 24, 25 »



« 1, 2, 3, ..., 8, 9, 10 »

2. L'élève compte à partir du nombre pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



« 16, 17, 18, ..., 23, 24, 25 »



3. L'élève compte par unités sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

« 24 et 20 font 44 »

Observations et documentation

4. L'élève fait des sauts de 10 de l'avant sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre, mais ne remarque pas que le chiffre des dizaines change.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

« 24 et 2 dizaines font 44.
Je ne vois pas de régularité. »

5. L'élève fait des sauts de 10 de l'avant sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre, et reconnaît que le chiffre des dizaines augmente de 1 pour chaque dizaine ajoutée.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

« J'ai ajouté 2 dizaines et le chiffre des dizaines a augmenté de 2. »

6. L'élève détermine 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre avec aisance, sans utiliser la grille de 100.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 7

Tableau de résultats *Retirer des dizaines*

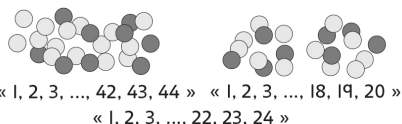
Nombre de départ	Nombre de dizaines retirées	Nombre final

Fiche 8 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

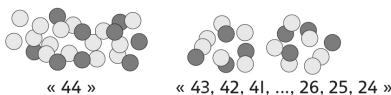
Retirer des dizaines

Comportements et stratégies : déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins

1. L'élève compte 3 fois pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



2. L'élève compte à rebours pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



3. L'élève compte à rebours par unités sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« 76 et je retire 20, ça fait 56. »

Observations et documentation

4. L'élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre, mais ne réalise pas comment le chiffre des dizaines change.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« 76 et je retire 2 dizaines, ça fait 56. Je ne vois pas de régularités. »

5. L'élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre, et il s'aperçoit que le chiffre des dizaines diminue de 1 pour chaque dizaine qu'il retire.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« J'ai retiré 2 dizaines et le chiffre des dizaines a diminué de 2. »

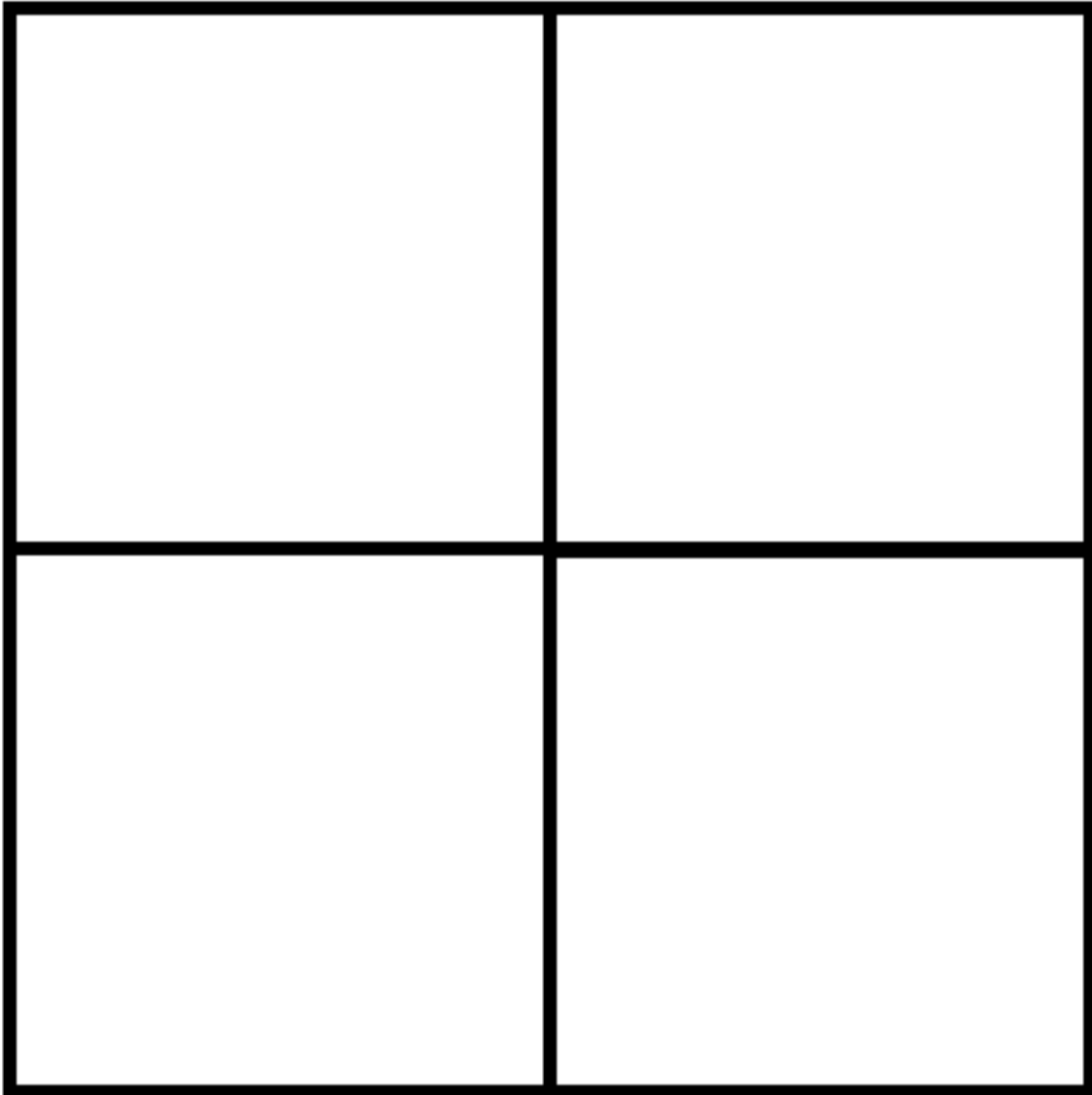
6. L'élève détermine 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre avec aisance, sans utiliser la grille de 100.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 9

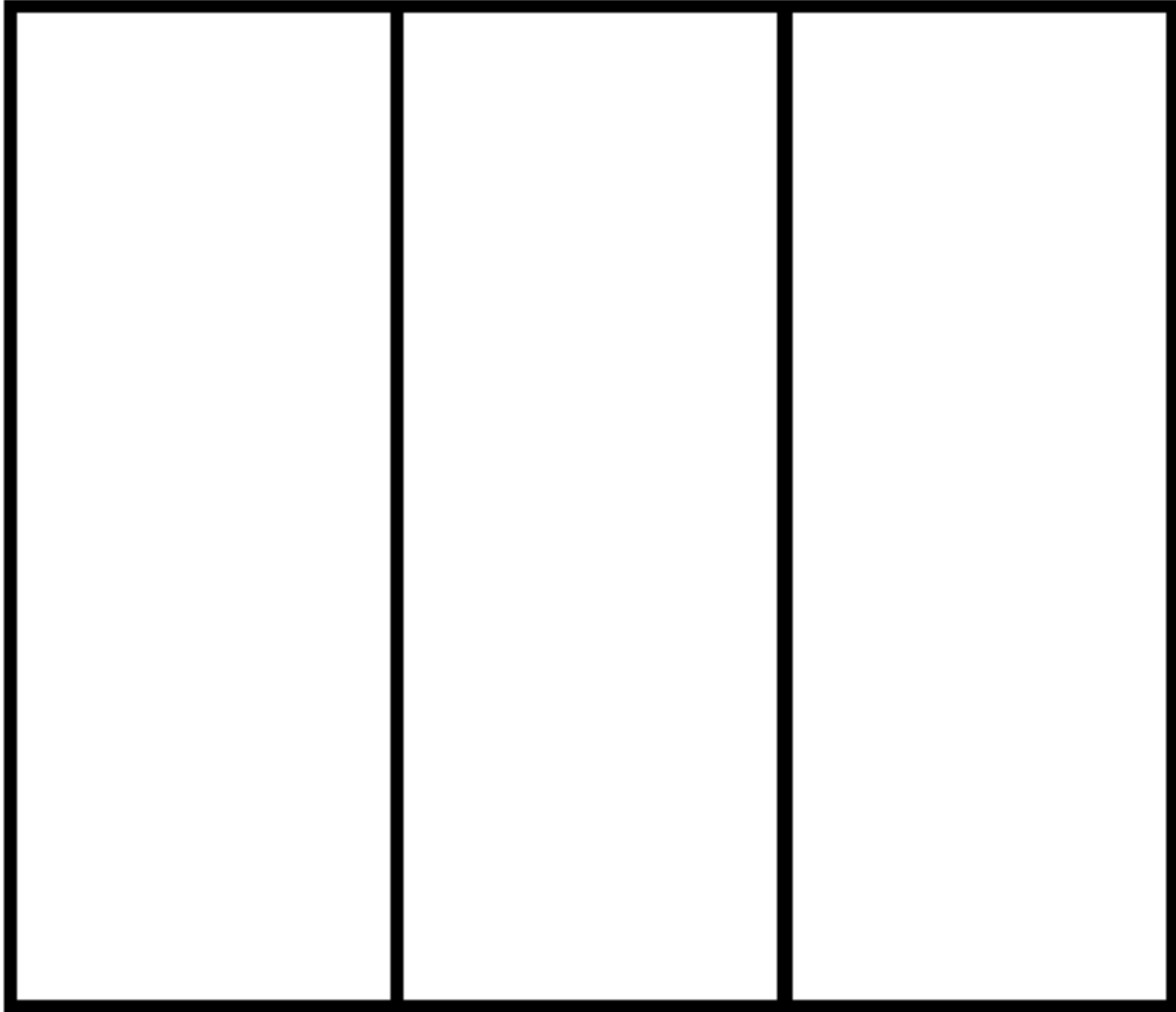
Carré de papier représentant des quarts



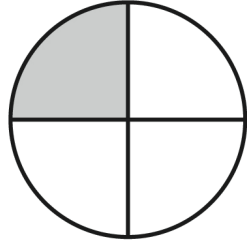
Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 10

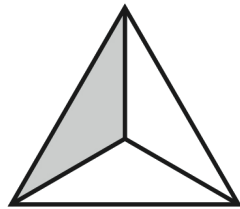
Rectangle de papier représentant des tiers



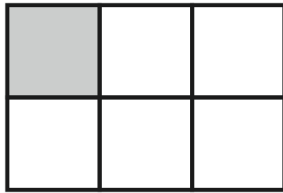
Cartes de correspondance



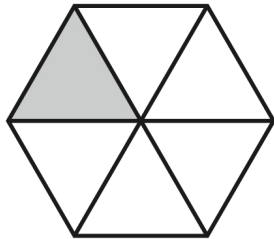
Un quart



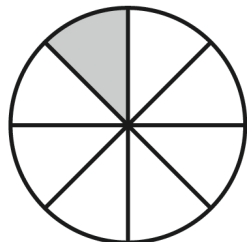
Un tiers



Un sixième



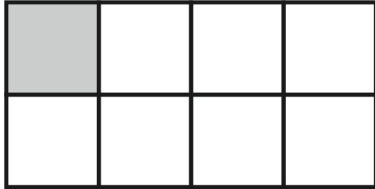
Un sixième



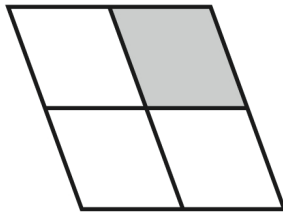
Un huitième



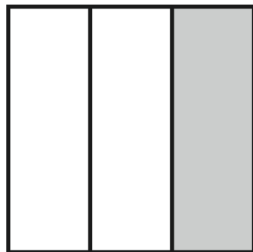
Cartes de correspondance



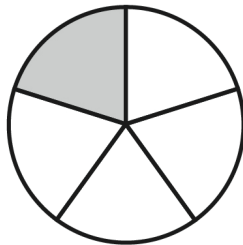
Un huitième



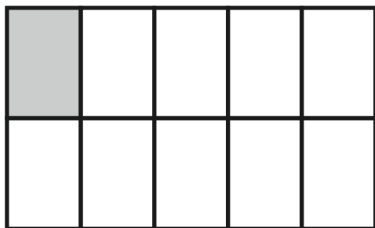
Un quart



Un tiers



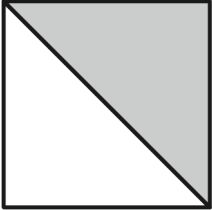
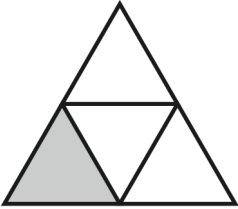
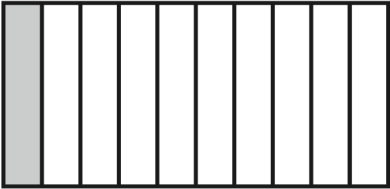
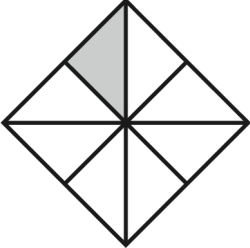
Un cinquième



Un dixième



Cartes de correspondance

	Un demi
	Un quart
	Un dixième
	Un huitième



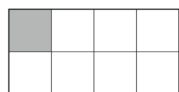
Fiche 12 : Évaluation de l'activité d'intervention 5

Nommer des quantités fractionnaires

Comportements et stratégies : nommer des quantités fractionnaires

1. L'élève retourne 2 cartes, mais a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, car il ne connaît pas le nom de l'unité (c.-à-d., il ne connaît pas les mots fractionnaires).

2. L'élève a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, et associe le nombre de parties ombrées au premier mot sur la carte.



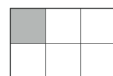
« un huitième »

3. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme certaines quantités fractionnaires, mais a de la difficulté avec les sixièmes, les huitièmes et les dixièmes.

Observations et documentation

4. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

5. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais ne réalise pas que chaque forme peut représenter 2 quantités fractionnaires.



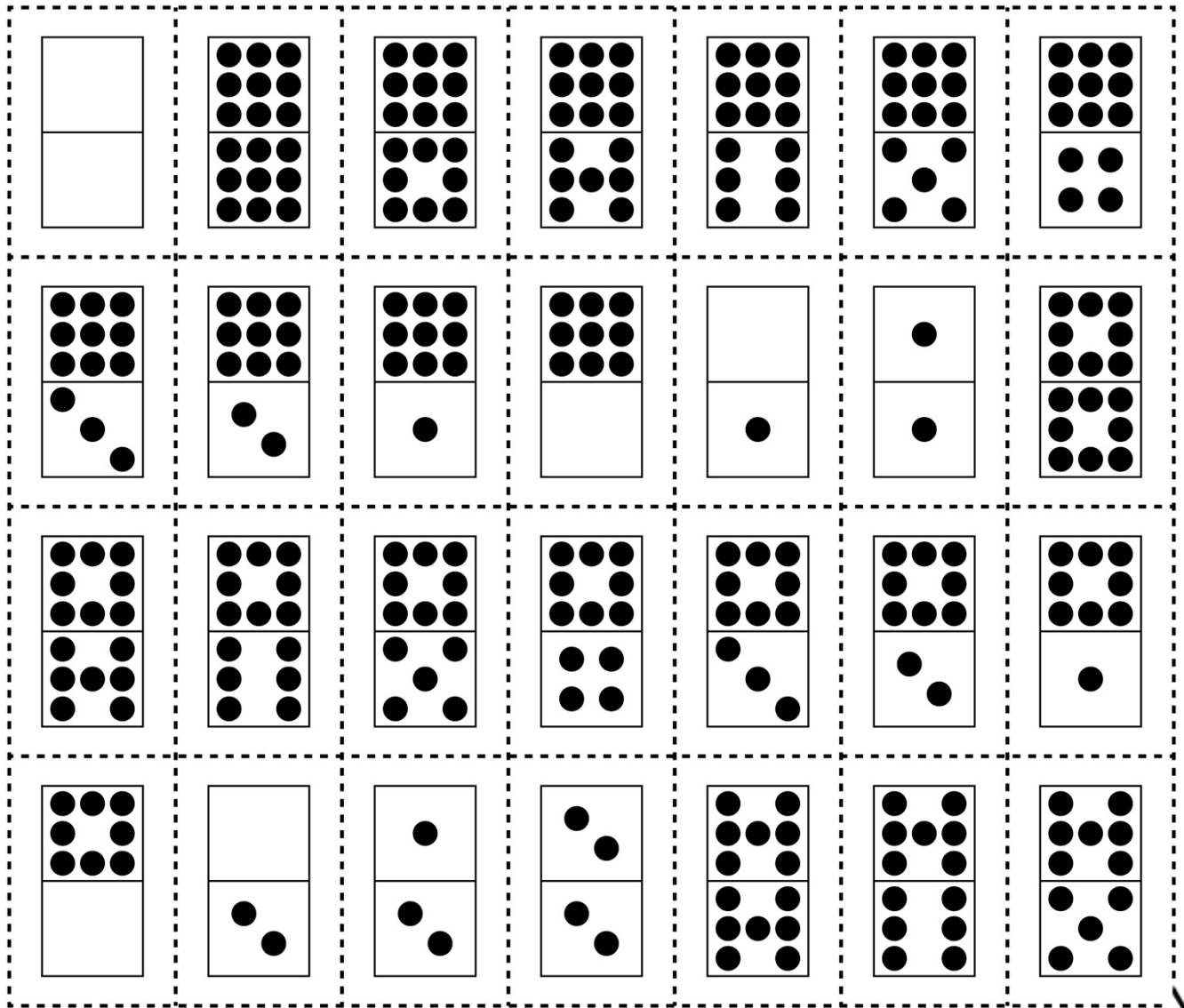
« Cela montre seulement un sixième. »

6. L'élève peut comparer les tailles des fractions, nommer les quantités fractionnaires et expliquer son raisonnement en termes mathématiques.

Observations et documentation

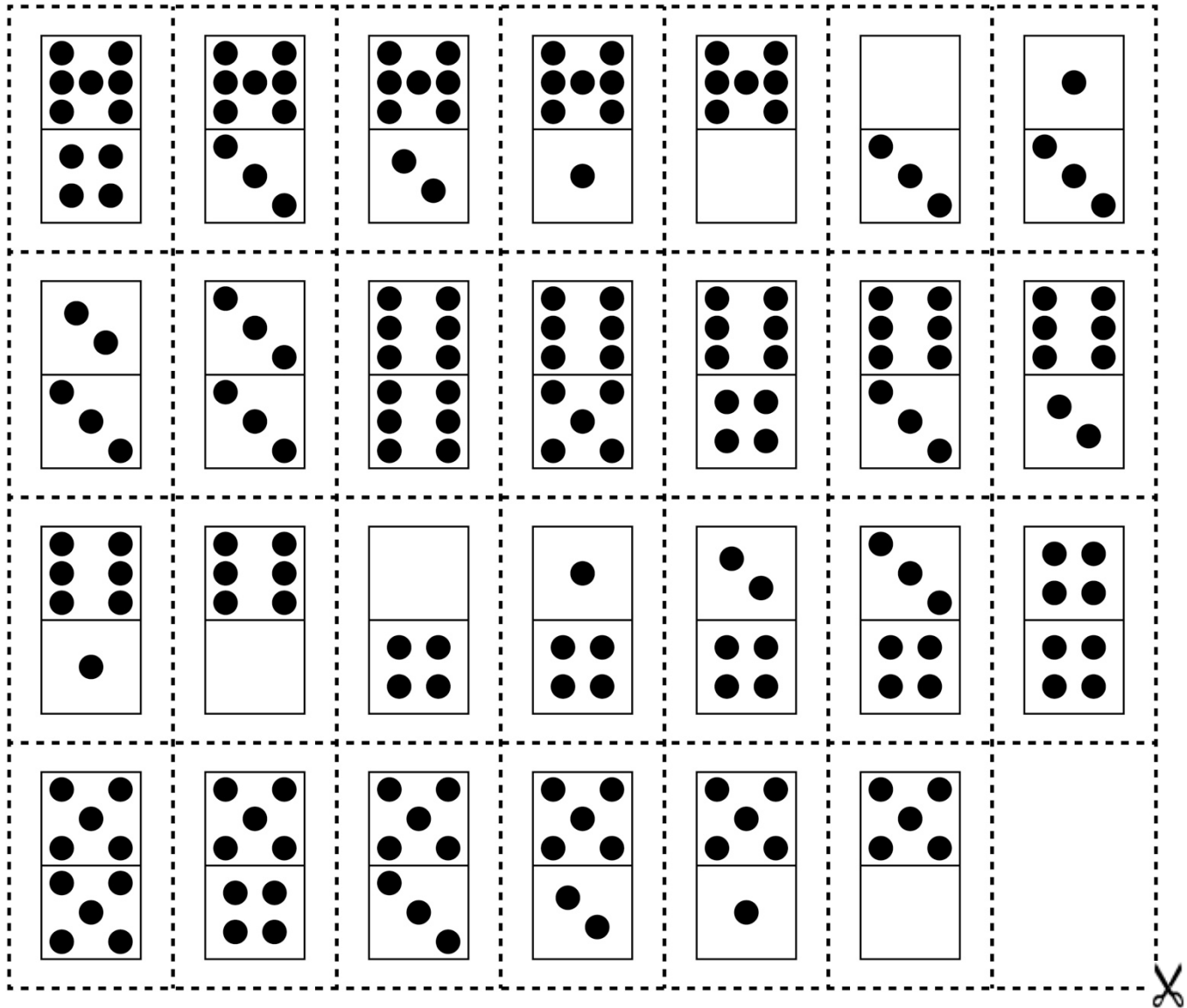
Intervention : Fiche 13a

Cartes de dominos



Intervention: Fiche 13b

Cartes de dominos



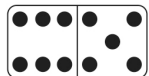
Fiche 14 : Évaluation de l'activité d'intervention 6

Obtenir 20

Comportements et stratégies : composer des quantités de leurs parties

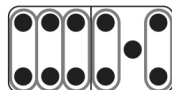
1. L'élève compte 3 fois pour composer des quantités de parties.

« 1, 2, 3, 4, 5, 6 » « 1, 2, 3, 4, 5 »



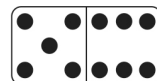
« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »

2. L'élève compte par bonds de 2 pour composer des quantités de parties.



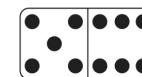
« 2, 4, 6, 8, 10, 11 »

3. L'élève reconnaît une des parties (subitisation perceptuelle) et compte à partir de ce nombre pour composer des quantités de parties.



« 5 » « 6, 7, 8, 9, 10, 11 »

4. L'élève utilise les liens entre les nombres pour composer des quantités de parties.



« Je sais que 5 et 5 font 10, alors 5 et 6 font 1 de plus ou 11. »

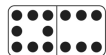
Observations et documentation

Comportements et stratégies : décomposer le tout

1. L'élève choisit au hasard pour trouver des dominos avec des parties qui font le même tout.

« Je vais essayer celui-ci. »

2. L'élève trouve des dominos avec des parties qui donnent le même tout lorsque ce tout est petit, mais pas quand le tout est grand.



« Je ne peux pas trouver un autre domino avec ce tout. Il y a trop de points. »

3. L'élève trouve les dominos avec des parties qui donnent le même tout, mais ne voit pas de régularités.

« Je les ai triés, mais je ne vois pas de régularités. »

4. L'élève utilise des régularités pour trouver systématiquement tous les dominos dont les parties permettent d'obtenir le même tout.

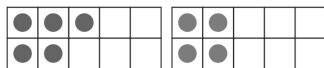
Observations et documentation

Fiche 15 : Évaluation de l'activité d'intervention 7

Additionner et soustraire jusqu'à 20

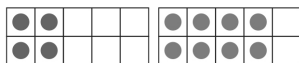
Comportements et stratégies : méthodes d'addition

1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités.



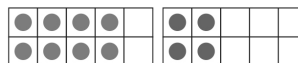
« 1, 2, 3, 4, 5 » « 1, 2, 3, 4 »
« 1, 2, 3, ..., 7, 8, 9 »

2. L'élève compte à partir du plus petit ensemble pour additionner des quantités.



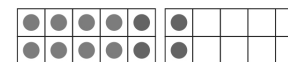
« 4 » « 5, 6, 7, ..., 10, 11, 12 »

3. L'élève compte à partir du plus grand ensemble pour additionner des quantités.



« 8 » « 9, 10, 11, 12 »

4. L'élève additionne des quantités avec aisance et démontre sa compréhension de l'addition.

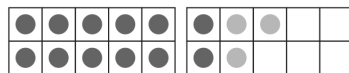


« 10 » « 11, 12 »

Observations et documentation

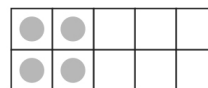
Comportements et stratégies : méthodes de soustraction

1. L'élève compte 3 fois pour soustraire des quantités (p. ex., compter des jetons sur des grilles de 10, compter pour retirer des jetons et, ensuite, compter les jetons de surplus à partir de 1).



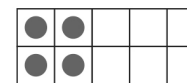
« 15, 14, 13 »

3. L'élève compte à rebours pour soustraire des quantités, mais retire plus de jetons qu'il y en a.



« J'ai retiré 6 jetons et il n'en reste plus. »

4. L'élève soustrait des quantités avec aisance et démontre sa compréhension de la soustraction.



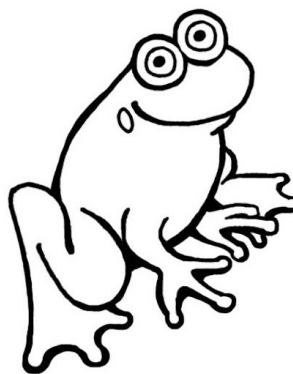
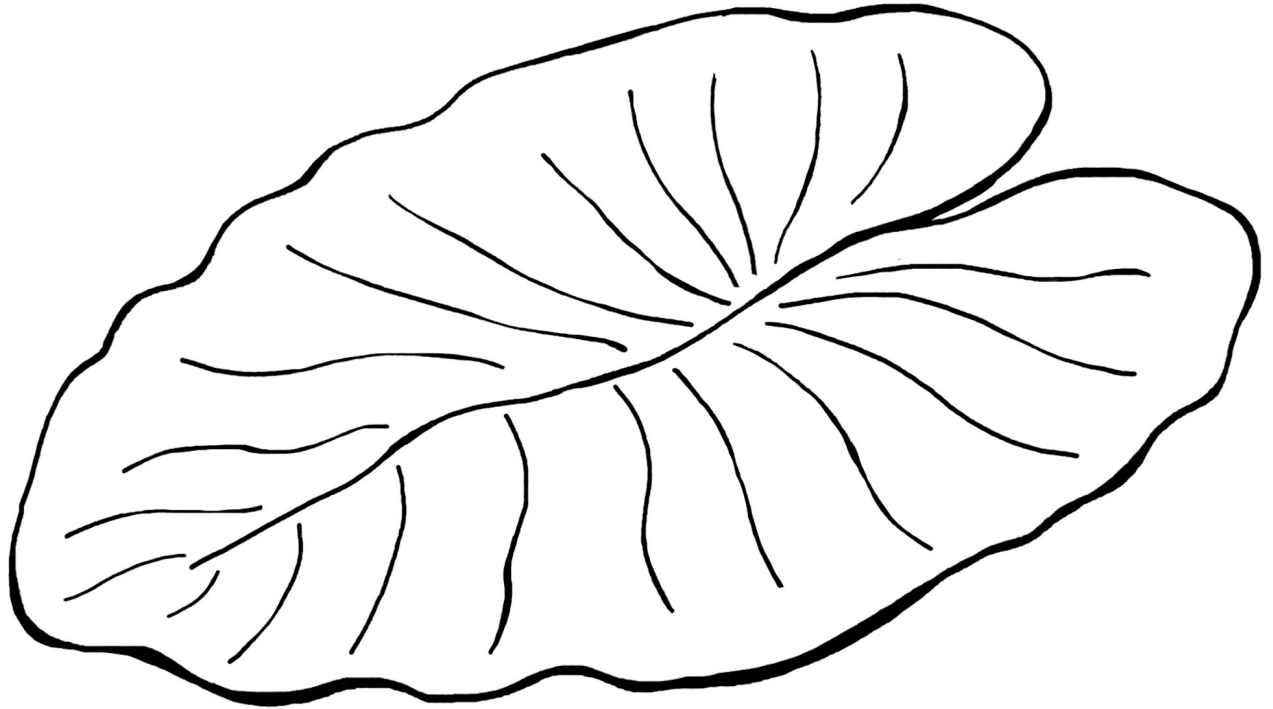
« Je ne peux retirer 6 car j'en ai seulement 4. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 16

Mon histoire de grenouille



Fiche 17 : Évaluation de l'activité d'intervention 8

Résoudre des problèmes sous forme d'histoire






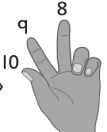
Comportements et stratégies : conceptualiser l'addition et la soustraction

<p>1. L'élève joue avec les animaux-jouets, mais a de la difficulté à créer un problème d'addition ou de soustraction. Son histoire n'est pas un problème mathématique.</p> <p>« Les ours vivent dans les arbres durant le jour. Les ours dorment dans des grottes durant la nuit. »</p>	<p>2. L'élève essaie de créer un problème d'addition ou de soustraction, mais ne pose pas de question.</p> <p>« Il y a 8 ours dans les arbres. 3 ours sortent de la grotte pour les rejoindre. »</p>	<p>3. L'élève crée un problème d'addition ou de soustraction et peut le mettre en scène, mais ne peut pas utiliser de symboles et d'équations pour le représenter.</p>	<p>4. L'élève crée un problème d'addition ou de soustraction, le met en scène et utilise des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« Il y a 4 ours dans la grotte. 2 ours descendent des arbres pour les rejoindre. Combien y a-t-il d'ours dans la grotte maintenant ? »</p> <p>« $4 + 2 = 6$ »</p>
--	--	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, 4 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »</p>  <p>« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »</p>	<p>2. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire, mais commence par le nombre d'objets dans une partie ou dans le tout.</p>  <p>« 7 »</p>  <p>« 7, 8, 9 »</p>	<p>3. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours à l'aide de matériel concret pour additionner ou soustraire des quantités.</p> <p>« 11 »</p>  <p>« 10, 9, 8 »</p>	<p>4. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours avec aisance pour additionner ou soustraire des quantités.</p>  <p>« 11 »</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 18

Tableau de résultats

Dix dans un autobus

Chiens	Chats

Fiche 19 : Évaluation de l'activité d'intervention 9

Obtenir 10

Comportements et stratégies : décomposer 10 en parties

1. L'élève choisit des jetons au hasard pour décomposer 10 en parties.

2. L'élève décompose 10 en parties, mais compte 3 fois pour vérifier combien il y en a.

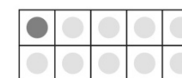
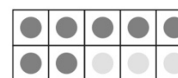
« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »



« 1, 2, 3 »

« 1, 2, 3, ..., 8, 9, 10 »

3. L'élève décompose 10 en parties, mais retire tous les jetons et recommence pour trouver une nouvelle façon.



Observations et documentation

4. L'élève décompose 10 en parties, mais ne trouve pas toutes les façons.

5. L'élève trouve plusieurs façons de décomposer 10 en parties, mais ne pense pas à 0 et 10.

6. L'élève utilise des régularités pour trouver systématiquement toutes les façons de décomposer 10 en parties.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Intervention : Fiche 20

Cartes numérotées (1 à 10)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

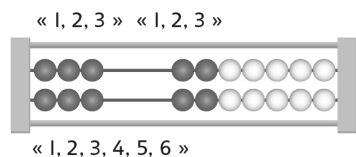


Fiche 21 : Évaluation de l'activité d'intervention 10

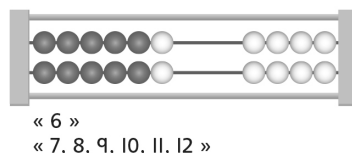
Trouver des doubles

Comportements et stratégies : additionner pour déterminer des doubles jusqu'à 10

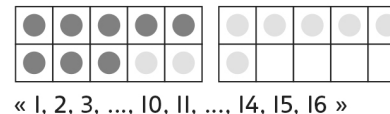
1. L'élève compte 3 fois pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu'à 20.



2. L'élève compte à partir du nombre pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu'à 20.

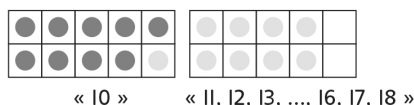


3. L'élève obtient 10 et compte toutes les perles pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu'à 20.



Observations et documentation

4. L'élève obtient 10 et compte à partir du nombre pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu'à 20.



5. L'élève additionne des quantités jusqu'à 20 avec aisance pour déterminer des doubles, mais a de la difficulté à écrire la phrase d'addition.

« Je ne sais pas quoi écrire. »

6. L'élève additionne des quantités jusqu'à 20 avec aisance pour déterminer des doubles et écrire des phrases d'addition.

Observations et documentation

Intervention : Fiche 22a

Cartes de grilles de 10

<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●		●	●	●	●																					
●	●	●	●	●																																					
●	●	●	●	●																																					
●	●	●	●																																						
●	●	●	●																																						
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●			●	●	●			<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●				●	●																							
●	●	●																																							
●	●	●																																							
●	●																																								
●	●																																								
<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●					●					<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●														
●																																									
●																																									
●	●	●	●	●																																					
●	●	●	●	●																																					
●																																									
●																																									
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●				<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		
●	●	●	●	●																																					
●	●	●	●	●																																					
●	●																																								
●	●																																								
●	●	●	●	●																																					
●	●	●	●	●																																					
●	●	●																																							
●	●	●																																							



Cartes de grilles de 10

<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●		●	●	●	●		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●																																							
●	●	●	●	●																																							
●	●	●	●																																								
●	●	●	●																																								
●	●	●	●	●																																							
●	●	●	●	●																																							
●	●	●	●	●																																							
●	●	●	●	●																																							
<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●					●					<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●					●					<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●				●	●				<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●				●	●			
●																																											
●																																											
●																																											
●																																											
●	●																																										
●	●																																										
●	●																																										
●	●																																										
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●			●	●	●			<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●			●	●	●			<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●		●	●	●	●		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●		●	●	●	●	
●	●	●																																									
●	●	●																																									
●	●	●																																									
●	●	●																																									
●	●	●	●																																								
●	●	●	●																																								
●	●	●	●																																								
●	●	●	●																																								

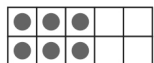


Fiche 23 : Évaluation de l'activité d'intervention 11

Combien en vois-tu ?

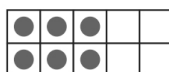
Comportements et stratégies : regrouper des objets pour trouver combien il y en a

1. L'élève compte par unités plutôt que de regrouper des objets, mais mêle la suite numérique ou ne coordonne pas les noms des nombres avec les actions de compter.



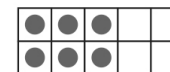
« 1, 2, 3, 5, 6, 7 »

2. L'élève compte par unités correctement, mais ne regroupe pas les objets.



« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »

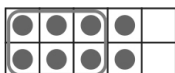
3. L'élève regroupe des objets par 2 et les compte par bonds.



« 2, 4, 6 »

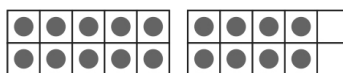
Observations et documentation

4. L'élève regroupe certains objets et les subitise, et ensuite il compte à partir de ce nombre par unités.



« 6 » « 7, 8 »

5. L'élève regroupe des objets par 10 (en utilisant la structure de la grille de 10 pour déterminer combien il y en a).



« 10 et 8 de plus fait 18. »

6. L'élève regroupe des objets avec flexibilité et utilise les relations entre les nombres pour déterminer combien il y en a.



« Je peux déplacer 2 jetons vers la première grille de 10. Il reste alors 6 jetons sur la deuxième grille de 10. 10 et 6 font 16. »

Observations et documentation

Fiche 24 : Évaluation de l'activité d'intervention 12

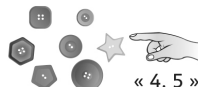
Un désordre à organiser

Comportements et stratégies : regrouper des objets

1. L'élève compte par unités plutôt que regrouper les objets, mais mêle la suite numérique.

« 1, 2, 3, 5 »

2. L'élève compte par unités plutôt que regrouper les objets, mais ne coordonne pas les nombres exprimés en mots avec ses actions de dénombrement (p. ex., omettre des objets dans son dénombrement, ou compter des objets plus d'une fois).

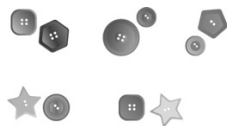


3. L'élève regroupe les objets, mais les groupes ne sont pas égaux.



Observations et documentation

4. L'élève regroupe les objets, mais fait toujours des groupes de 2, peu importe la quantité.



5. L'élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10, mais il ignore les objets en surplus.

« 5, 10, 15. Il y a 15 objets. »



6. L'élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 avec flexibilité, et inclut les objets en surplus dans le total.

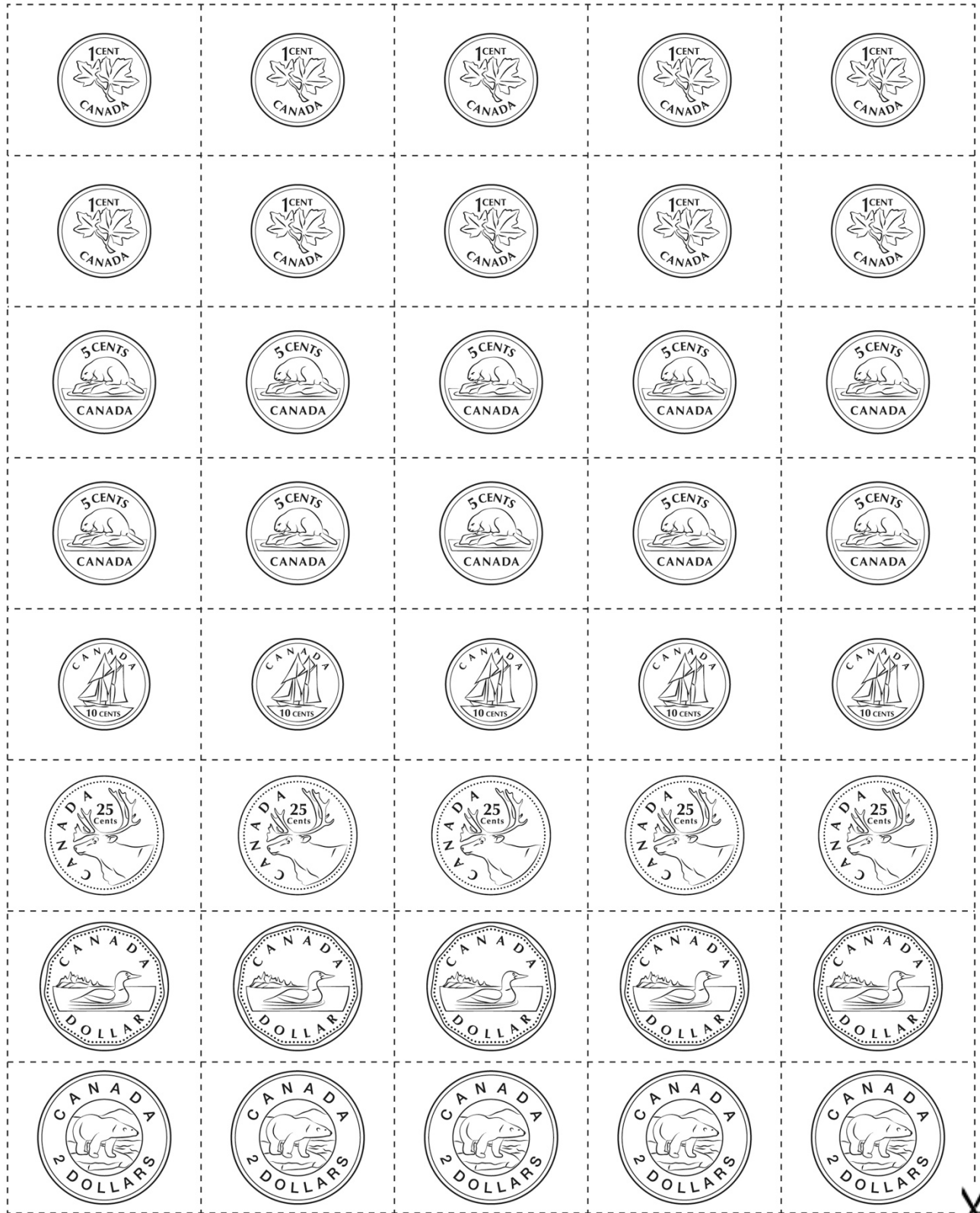
« 5, 10, 15, 16, 17. Il y a 17 objets. »



Observations et documentation

Intervention : Fiche 25

Pièces de monnaie factices



Fiche 26 : Évaluation de l'activité d'intervention 13

Compter des pièces de monnaie

Comportements et stratégies : identifier et trier des pièces de monnaie

1. L'élève regarde les pièces de monnaie, mais ne peut pas les trier en fonction d'un seul attribut.

2. L'élève peut trier un ensemble d'objets (des pièces de monnaie) en fonction d'un seul attribut, mais les met dans les mauvaises tirelires.



3. L'élève peut trier un ensemble d'objets (des pièces de monnaie) en fonction d'un seul attribut, mais ne se rappelle pas la valeur des pièces.

« Je ne me souviens pas combien vaut la pièce avec le castor. »

4. L'élève trie correctement un ensemble d'objets (pièces de monnaie) en fonction d'un seul attribut, et associe chaque pièce à une valeur.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : déterminer la valeur d'une collection de pièces de monnaie

1. L'élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable de trouver la valeur des pièces car il n'associe pas cette valeur à un nombre de dénombrement par bonds.

« Cette pièce vaut 10 cents. Par quel nombre dois-je compter par bonds ? »

2. L'élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable de compter par bonds de 10 ou de 100.

« 10, 20, 30, 50, 60 »

3. L'élève peut compter par bonds de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 100 (p. ex., 25).

« 25, ? »

4. L'élève compte par bonds de 10 et de 100 avec aisance.

Observations et documentation

Des choix d'activités

Camping

Patinage

Natation

Ski

Raquette

Canot



Fiche 28 : Évaluation de l'activité d'intervention 14

Des souhaits et des besoins

Comportements et stratégies : faire la distinction entre les souhaits et les besoins

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1. L'élève choisit une activité, mais a de la difficulté à dessiner des objets appropriés et ne peut identifier la différence entre des souhaits et des besoins. | 2. L'élève dessine des objets qui sont des besoins, mais a de la difficulté à dessiner des objets qui sont des souhaits. | 3. L'élève dessine des objets qui sont des souhaits ou des besoins, mais ne peut pas expliquer pourquoi qu'ils sont des souhaits ou des besoins. | 4. L'élève dessine des objets qui sont des souhaits ou des besoins, et explique pourquoi ils sont des souhaits ou des besoins avec aisance. |
|--|--|--|---|

Observations et documentation

--	--	--	--

Fiche 29 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Trouver le motif

Comportements et stratégies : déterminer le motif

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer le motif et ne peut pas déterminer l'attribut qui change.

2. L'élève détermine l'attribut qui change, mais a de la difficulté à déterminer le motif.

3. L'élève détermine le motif d'une régularité de couleurs ou de formes, mais a de la difficulté, quand l'attribut qui change est la taille, l'épaisseur ou le nombre.



« C'est difficile. Ce sont tous des triangles jaunes. »

Observations et documentation

4. L'élève détermine le motif d'une régularité, mais a de la difficulté à déterminer ce qui suivra dans la régularité.



« Le jaune suivra. »

5. L'élève détermine le motif d'une régularité et ce qui suivra, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour décrire le motif.

6. L'élève réussit à déterminer le motif d'une régularité et ce qui suivra et utilise du langage mathématique pour expliquer son raisonnement.

Observations et documentation

Fiche 40 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Représenter des régularités

Comportements et stratégies : représenter des régularités de différentes façons

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer le motif.

« Comment faire pour trouver le motif ? »

2. L'élève détermine le motif de la régularité, mais a de la difficulté à le représenter avec des lettres.

Motif : ABC



3. L'élève détermine le motif de la régularité et le représente avec des lettres, mais a de la difficulté à choisir des objets pour créer une autre régularité.

Observations et documentation

4. L'élève détermine le motif de la régularité et représente le motif avec des lettres, mais a de la difficulté à utiliser le même motif pour créer une autre régularité avec du matériel.



Ma régularité :



5. L'élève représente la même régularité de différentes façons, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes.

6. L'élève réussit à déterminer le motif d'une régularité, à représenter la même régularité de différentes façons et à expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes avec du langage mathématique.

Motif : ABB



Ma régularité :



Observations et documentation

Fiche 31 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

Compter par bonds

Comportements et stratégies : compter par bonds de l'avant

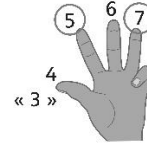
1. L'élève entre les nombres dans la calculatrice, mais a de la difficulté à compter par bonds de 2 et de 10 et mêle ou omet des nombres dans la suite de dénombrement par bonds.

« 10, 20, 40, 50, 70 »

2. L'élève compte par bonds de 2 et de 10, mais a de la difficulté quand le nombre de départ n'est pas un multiple du nombre.

« 3, 10, 20, 30, ... »

3. L'élève compte par bonds de 2 et de 10 à partir de n'importe quel nombre donné, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.

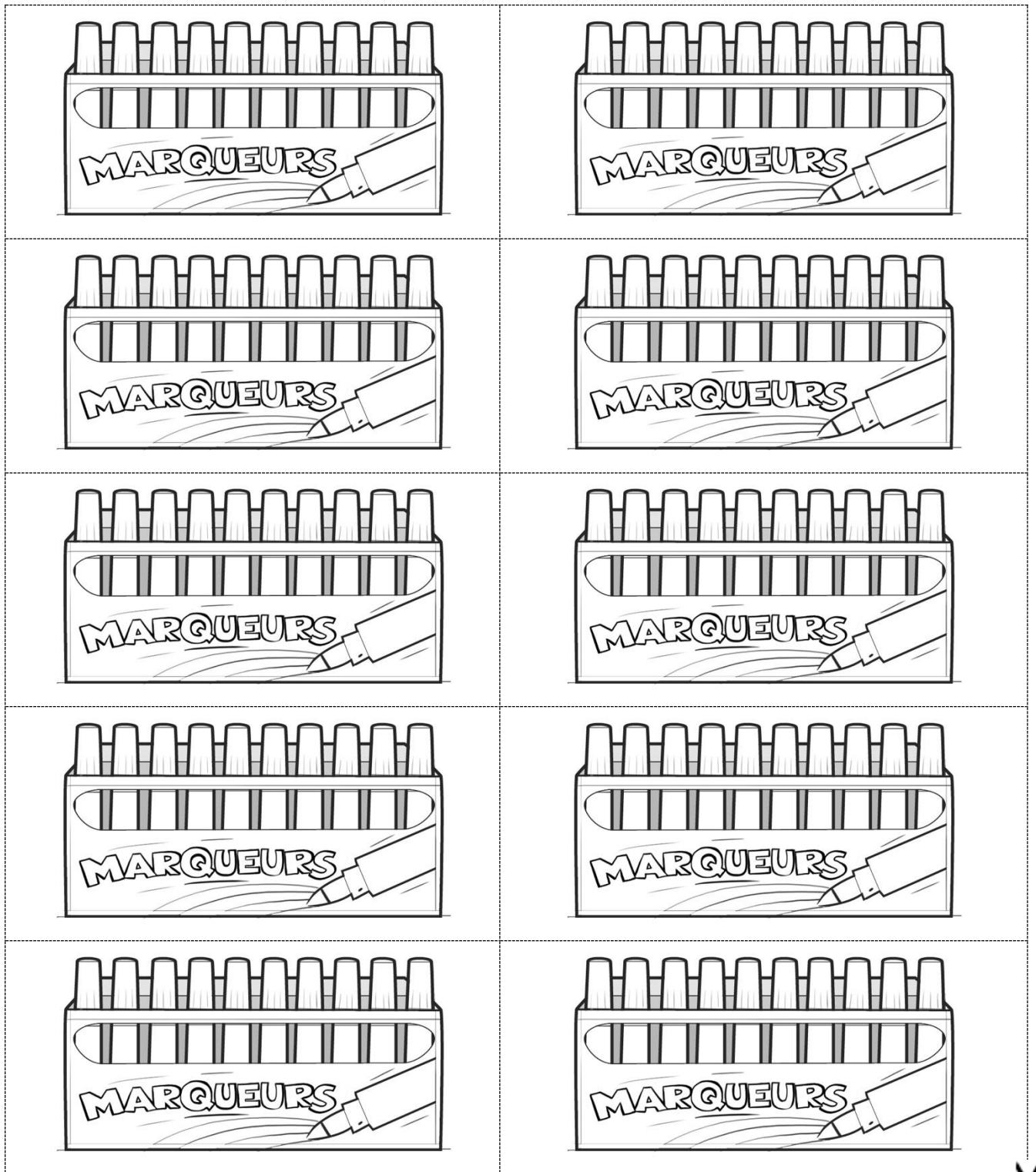


4. L'élève compte aisément par bonds de 2 et de 10 (p. ex., 2, 5, 10) à partir de n'importe quel nombre donné.

Observations et documentation

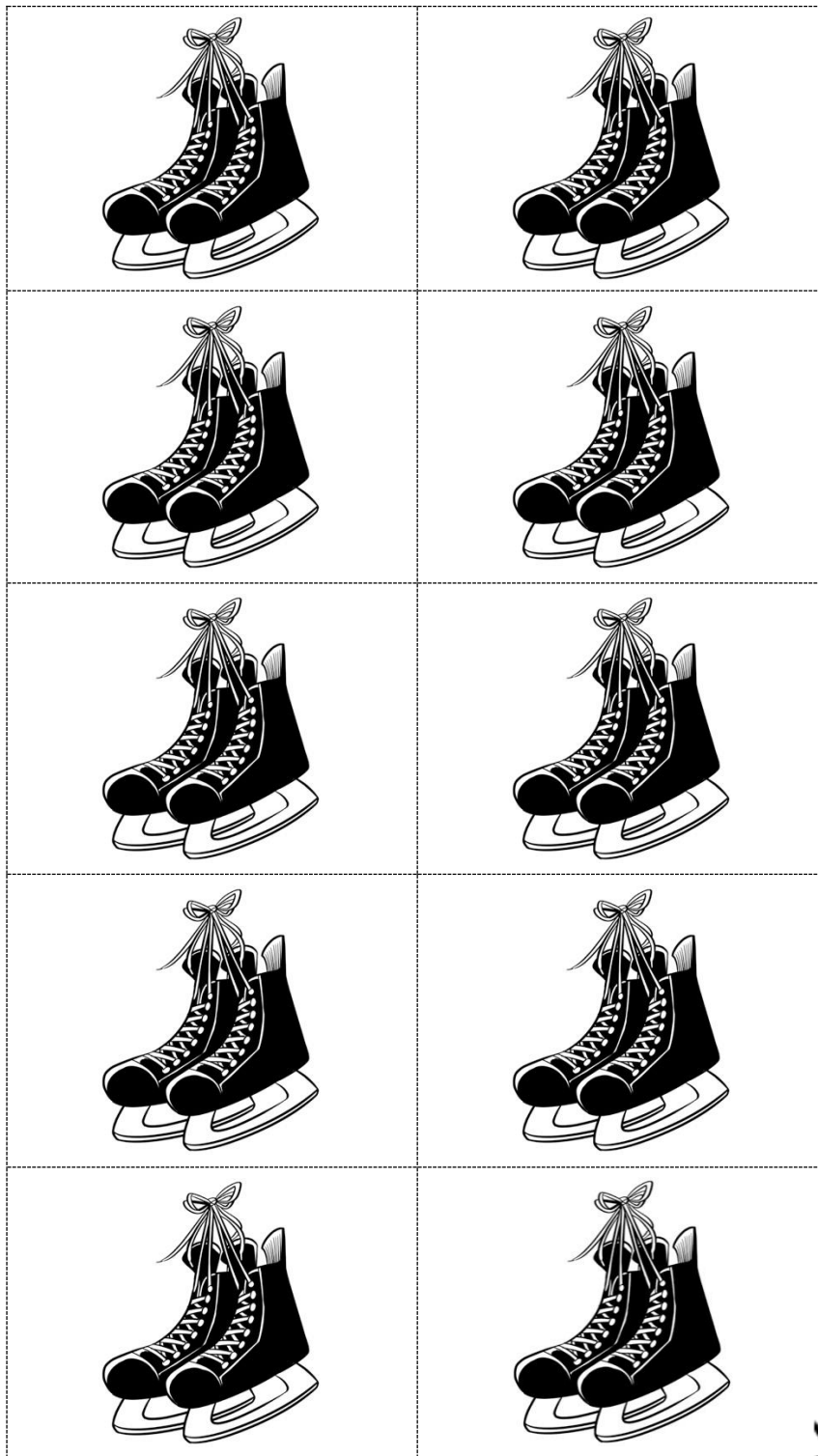
Intervention : Fiche 32a

Qu'est ce qu'il y a sur l'étagère ?



Intervention : Fiche 32b

Qu'est ce qu'il y a sur l'étagère ?



Fiche 33 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

Les additions et les soustractions répétées

Comportements et stratégies : utiliser l'addition et la soustraction répétée

1. L'élève compte tous les objets par unités et ne reconnaît pas les régularités numériques dans les unités répétées.



« 1, 2,



3, 4,



5, 6 »

2. L'élève compte les objets à partir d'un nombre de l'avant ou à rebours, mais ne reconnaît pas les régularités numériques dans les unités répétées.



« 4 »



« 5, 6, »

3. L'élève reconnaît les régularités numériques dans les unités répétées et compte par bonds de l'avant pour trouver combien il y en a.



Observations et documentation

4. L'élève reconnaît les régularités numériques dans les unités répétées et utilise l'addition et la soustraction pour trouver combien il y en a, mais il ne voit pas la relation avec l'addition ou la soustraction répétée.

5. L'élève reconnaît les régularités numériques dans les unités répétées et utilise l'addition ou la soustraction répétée de groupes d'objets pour résoudre le problème, mais n'utilise pas le langage mathématique pour expliquer son raisonnement.

6. L'élève reconnaît les régularités numériques dans les unités répétées et utilise l'addition ou la soustraction répétée de groupes d'objets pour résoudre le problème.

Observations et documentation

Intervention : Fiche 34

Vide et remplis

_____ + _____

=

_____ + _____

_____ + _____

=

_____ + _____

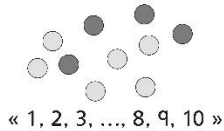
_____ + _____

=

_____ + _____

Comportements et stratégies : décomposer 10 pour écrire des équations d'égalités

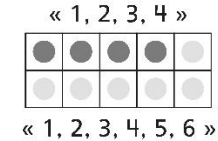
1. L'élève vide les jetons de la tasse, mais ne comprend pas la conservation du nombre (réarranger les jetons ne change pas leur quantité) et compte les jetons chaque fois.



2. L'élève place les jetons au hasard sur les grilles de 10 et a de la difficulté à compter les jetons de chaque couleur.



3. L'élève regroupe les jetons de la même couleur sur les grilles de 10 et les compte tous par unités.



Observations et documentation

4. L'élève compte ou subitise les jetons, mais a de la difficulté à comprendre l'égalité (n'associe pas 2 grilles pleines avec l'égalité).

5. L'élève comprend l'égalité, mais a de la difficulté à noter différentes expressions d'une même quantité comme étant des égalités (ne peut pas écrire la phrase numérique).

6. L'élève comprend l'égalité et réussit à écrire diverses expressions d'une même quantité comme étant des égalités.

$$3 + 7 = 4 + 6$$

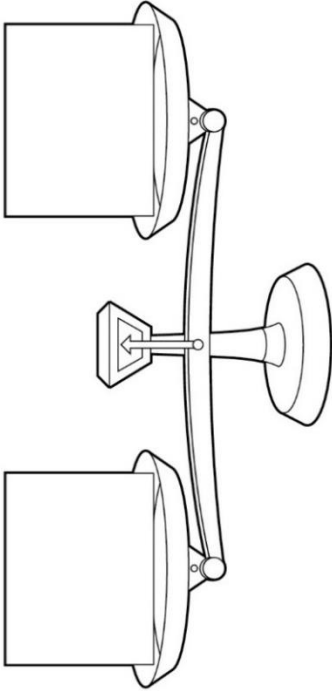
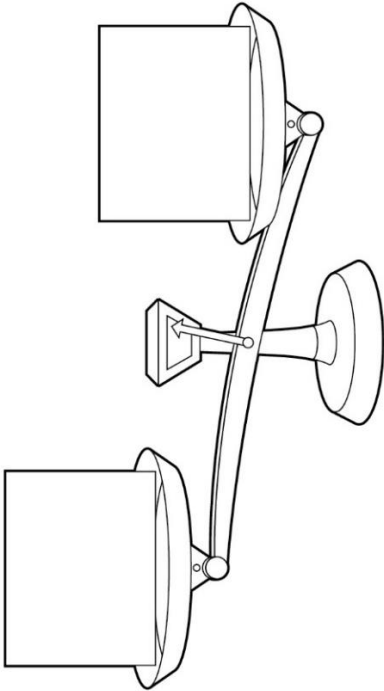
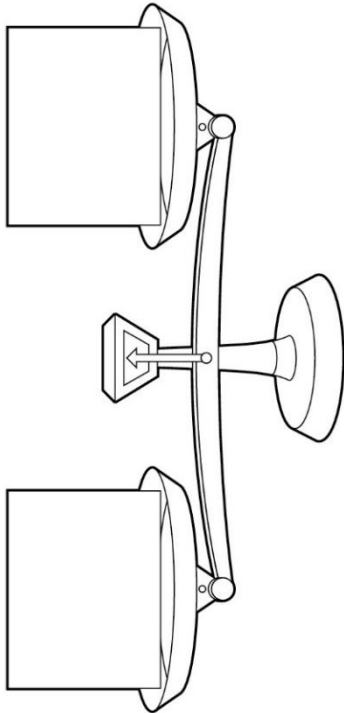
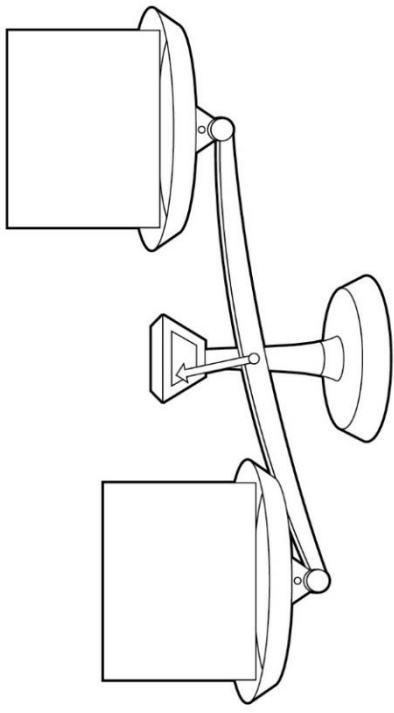
$$2 + 8 = 5 + 5$$

Observations et documentation

Intervention : Fiche 36

Tableau de résultats

Équilibrer des ensembles

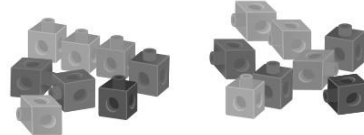
Fiche 37 : Évaluation de l'activité d'intervention 6

Équilibrer des ensembles

Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux

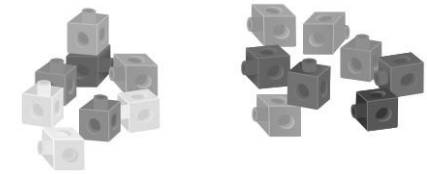
1. L'élève place des cubes dans un plateau, mais a de la difficulté à créer un ensemble égal et place les cubes dans l'autre plateau au hasard.

2. L'élève crée un ensemble égal à un ensemble donné, mais pense qu'ils doivent être identiques (p. ex., le même nombre de jetons de chaque couleur).



3. L'élève crée un ensemble égal à un ensemble donné (p. ex., compter ou apparier), mais n'associe pas l'égalité à des plateaux en équilibre.

4. L'élève réussit à créer un ensemble égal à un ensemble donné.



Observations et documentation

Comportements et stratégies : créer des ensembles inégaux

1. L'élève met des cubes dans un plateau, mais a de la difficulté à créer un ensemble qui n'est pas égal et met des cubes dans l'autre plateau au hasard.

2. L'élève crée un ensemble qui n'est pas égal à un ensemble donné, mais ne sait pas s'il y a plus ou moins cubes dans ce nouvel ensemble.

3. L'élève crée un ensemble qui n'est pas égal à un ensemble donné et sait lequel a plus de cubes, mais ne fait pas le lien avec les hauteurs des plateaux.

4. L'élève réussit à créer un ensemble qui n'est pas égal à un ensemble donné.



Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La mesure, ensemble 1 : La longueur

Idée organisatrice :

La mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice : Comment la longueur peut-elle contribuer à l'interprétation de l'espace ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.</p> <p>L'itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d'une unité sans espaces ni chevauchements.</p> <p>L'unité peut être choisie en fonction de la longueur à mesurer.</p>	<p>La longueur est quantifiée par des mesures.</p> <p>La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur.</p> <p>La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse.</p>	<p>Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur</p> <p>1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 6 : L'usage de terrain que font les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer des longueurs 7 : Approfondissement</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien</p> <p>1A : La chasse aux estimations 1A : Le centre d'estimation</p> <p>La mesure, Intervention</p> <p>1 : Examiner la longueur 2 : Répéter l'unité</p>	<p>Prêts pour l'école ! La découverte</p> <p><u>1^{re} année</u> Le petit grain extraordinaire</p>

Fiche 1b

<p>La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.</p> <p>Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.</p> <p>Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure.</p>	<p>Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l'unité.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 1B : Quelle unité ?</p>	<p>Prêts pour l'école ! La découverte</p>
	<p>Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 1 : Mesurer la longueur 1 7 : Approfondissement</p>	<p>La découverte</p> <p><u>1^{re} année</u> La taille des animaux</p>
	<p>Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en allant ou en itérant avec un centimètre.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 5 : Utiliser une règle de centimètres</p>	
	<p>Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 5 : Utiliser une règle de centimètres</p>	

Fiche 1c

<p>Un référent est une représentation personnelle ou familière d'une longueur connue.</p> <p>Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur.</p>	<p>La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.</p>	<p>Repérer des référents d'un centimètre.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 4 : Les repères et estimation</p>	
		<p>Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 4 : Les repères et estimation</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 1A : Le centre d'estimation 1B : Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>Prêts pour l'école !</p>
		<p>Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur 6 : L'usage de terrain que font les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer des longueurs</p>	

Nom _____ Date _____

Fiche 2a

Tableau de résultats Mesurer des carottes

Mesurer avec des centicubes

Carotte numéro	Estimation	Mesure
1		
2		
3		
4		
5		



Nom _____ Date _____

Fiche 2b

Tableau de résultats Mesurer des carottes

Mesurer avec des trombones

Carotte numéro	Estimation	Mesure
1		
2		
3		
4		
5		



Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

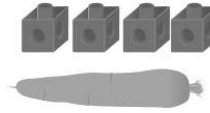
Mesurer la longueur 1

Comportements et stratégies : estimer et mesurer la longueur

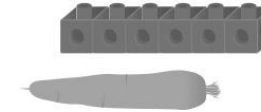
1. L'élève estime la longueur des objets en unités non standards, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.

« Environ 100 cubes ! »

2. L'élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais ne les place pas bout à bout.



3. L'élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais n'aligne pas la base de la première unité avec le bout de l'objet.



Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mesure avec des cubes, et suppose que le compte sera le même avec des trombones.

5. L'élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais pense que tourner l'objet affecte sa longueur.

6. L'élève réussit à estimer et mesurer la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d'une unité non standard, et il comprend que tourner un objet n'affecte pas sa longueur.



« Elle mesure 5 cubes de long. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 4

Tableau de résultats Laquelle est plus longue ?

	Estimation	Mesure
Patte de loup		
Ma main		

Laquelle est plus longue ? _____



Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

Mesurer la longueur 2

Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer des longueurs

1. L'élève estime la longueur d'objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont très grandes ou très petites.

« Environ 100 cubes ! »

2. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais laisse des espaces ou des chevauchements.

3. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du cube en prenant la mesure.

4. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.

« J'ai oublié combien de fois j'ai déplacé le cube. »

Observations et documentation

5. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 5 de long. »

6. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais donne la longueur comme un nombre entier, en ignorant la quantité en surplus.

« C'est 5 cubes de long. »

7. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à comparer les longueurs.

« Je ne sais pas laquelle est plus longue. »

8. L'élève réussit à estimer, à mesurer et à comparer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité.

« Ma main est plus longue. Elle est un peu plus que 6 cubes de long. »

Observations et documentation

Fiche 6

Tableau de résultats Quelle est la distance autour ?

Boîte de conserve	Estimation	Mesure
1		
2		
3		

Ordonne les boîtes de conserve de la plus petite distance
autour à la plus grande :

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Mesurer la distance autour

Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer la distance autour d'objets

1. L'élève essaie d'estimer la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.

« Environ 100 trombones ! »

2. L'élève estime la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais a de la difficulté à mesurer avec la ficelle.



3. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais ne les place pas d'un bout à l'autre (il y a des espaces ou des chevauchements).



4. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais n'aligne pas la base de la 1^{re} unité avec le bout de l'objet à mesurer.



Observations et documentation

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

5. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en répétant 1 seul unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du trombone ou perd le compte.

« J'ai oublié le nombre de fois que j'ai déplacé le trombone. »

6. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais oublie d'inclure l'unité utilisée quand il note la mesure.

« C'est 8 de long. »

7. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais a de la difficulté à comparer et à ordonner les objets.

8. L'élève réussit à estimer, à comparer et à ordonner des longueurs (distance autour) d'objets avec des unités non standards.

Observations et documentation

--	--	--	--

--	--	--	--

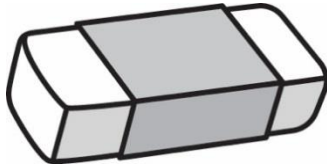
--	--	--	--

--	--	--	--

Fiche 8

La chasse aux mesures

La longueur d'une gomme à effacer



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur du bureau de l'enseignant



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur d'un crayon



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur d'un livre



Notre estimation est

Notre mesure est

Fiche 9 : Évaluation de l'activité 4

Les références et l'estimation

Comportements et stratégies : utiliser des références pour estimer et mesurer la longueur

1. L'élève trouve des objets dans la salle de classe, mais a de la difficulté à se servir de références pour estimer leur longueur en unités standards (estimations extrêmes ou déraisonnables).



« Environ 100 doigts ! »

2. L'élève estime la longueur en unités standards, mais n'utilise pas une référence appropriée pour ses estimations et ses mesures.

« J'utilise un trombone pour mesurer en centimètres. »

3. L'élève choisit et utilise des références appropriées pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements ou a de la difficulté à garder le compte des doigts en mesurant.

Observations et documentation

4. L'élève utilise la taille d'objets familiers comme référence pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais perd le compte en mesurant.

« J'ai oublié combien de doigts que j'ai utilisés »

5. L'élève utilise la taille d'objets familiers comme référence pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 7 de long. »

6. L'élève réussit à utiliser la taille d'objets familiers comme référence pour estimer et mesurer la longueur en unités standards et inclut l'unité quand il indique la mesure.

« La longueur du crayon est d'environ 20 largeurs de doigt, ou environ 20 cm. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 10

Tableau de résultats

Objet	Estimation	Mesure

Fiche 11 : Évaluation de l'activité 5

Utiliser une règle de centimètres

Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des objets de taille standard

1. L'élève enregistre l'objet, mais a de la difficulté à estimer sa longueur avec des objets de taille standard.

« Environ 100 cubes ! »

2. L'élève mesure avec des objets de taille standard, mais ne les joint pas et laisse des espaces ou des chevauchements.

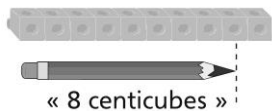


3. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres), mais n'aligne pas la base du 1^{er} cube avec le bout de l'objet à mesurer.



Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres), mais ignore la quantité en surplus.



5. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres), mais oublie l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 8 de long. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres) et inclut l'unité avec la mesure.

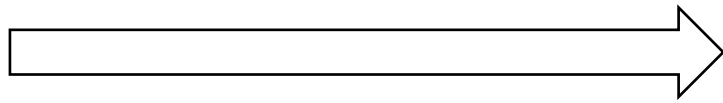
« C'est un peu plus de 8 centimètres de long. »

Observations et documentation

Estimons ! Mesurons !

Comment jouer à *Courir et crier* ? :

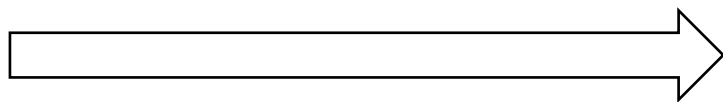
- Travaillez en groupes de deux.
- Un élève tient le bâton *Courir et crier* et l'autre marque le point de départ.
- L'élève qui tient le bâton commence à courir en criant.
- Dès que l'élève a besoin de reprendre son souffle et arrête de crier, il laisse tomber le bâton *Courir et crier* sur le sol.
- Travaillez ensemble pour estimer et mesurer la distance parcourue.
- Le but du jeu est de courir aussi loin que possible en criant.



Estimation : _____

Mesure : _____

Avec quoi avez-vous choisi de mesurer ? _____



Estimation : _____

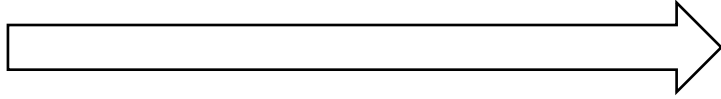
Mesure : _____

Avec quoi avez-vous choisi de mesurer ? _____

Nom _____ Date _____

Fiche 32b

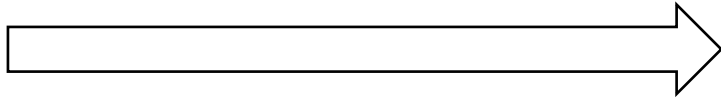
Estimons ! Mesurons ! (suite)



Estimation : _____

Mesure : _____

Avec quoi avez-vous choisi de mesurer ? _____



Estimation : _____

Mesure : _____

Avec quoi avez-vous choisi de mesurer ? _____

La plus longue distance : _____

La plus courte distance : _____

Fiche 33 : Évaluation de l'activité 6

L'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer la longueur

Comportements et stratégies : utiliser la terre pour estimer

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. L'élève ne sait pas ce qu'est une longueur.</p> <p>« Je ne sais pas ce que signifie la longueur. »</p> | <p>2. L'élève détermine une longueur à mesurer, mais a des difficultés à la mesurer en utilisant des unités non standards.</p> <p>« Je veux mesurer la distance entre ici et le bâton <i>Courir et crier</i>, mais je ne sais pas comment commencer. »</p> | <p>3. L'élève peut mesurer une longueur en utilisant des unités non standards, mais a des difficultés à estimer en utilisant des unités non standards.</p> <p>« Je peux compter le nombre de pas qu'il faut pour arriver au bâton <i>Courir et crier</i>, mais je ne sais pas comment estimer la distance. »</p> | <p>4. L'élève reconnaît la façon dont l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits peut nous aider à estimer et mesurer.</p> |
|--|--|--|---|

Observations et documentation

--	--	--	--

Fiche 12a

Tableau de résultats Des mesures

Objet	Outil ou unité utilisé	Estimation	Mesure
1			
2			
3			

Nom _____ Date _____

Fiche 12b

Tableau de résultats Des mesures

Écris une chose à laquelle tu dois te rappeler quand tu prends des mesures :



Fiche 13 : Évaluation de l'activité 7

La longueur : Approfondissement

Comportements et stratégies : mesurer

1. L'élève estime la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais ses estimations sont déraisonnables.

2. L'élève ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.

« Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. »

3. L'élève mesure la longueur d'objets, mais se sert d'un seul outil de mesure.

« J'aime mesurer la longueur en utilisant des trombones. »

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais laisse des espaces ou des chevauchements.



5. L'élève réussit à mesurer la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais n'inclut pas l'unité avec la mesure.

« Il a une longueur de 6. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La mesure, ensemble 2 : Le temps

Idée organisatrice :

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i></p> <p>La mesure, ensemble 2 : Le temps</p> <p><i>13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</i></p>	

Fiche 14b

Idée organisatrice :

Le temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice : Comment la durée peut-elle soutenir l'interprétation du temps ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les événements peuvent être liés à des dates du calendrier.</p> <p>La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme plus long ou plus court.</p> <p>La durée peut être mesurée en unités non conventionnelles, y compris des événements, des cycles naturels ou des référents personnels.</p> <p>Les dénombrements hivernaux sont des calendriers symboliques des Premières Nations qui consistent les traditions orales et les événements importants.</p>	<p>Le temps peut être communiqué de différentes manières.</p> <p>La durée est la mesure d'une période du début à la fin.</p>	<p>Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 8 : Des jours et des semaines</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 2 : Questions de calendrier 2 : Démêler les mois</p>	
		<p>Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant un langage comparatif.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p>3^e année L'île aux Chèvres</p>
		<p>Décrire la durée d'événements en utilisant des unités non conventionnelles.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 10 : Mesurer le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p>Prêts pour l'école ! 3^e année L'île aux Chèvres</p>
		<p>Établir un lien entre les dénombrements hivernaux des Premières Nations et la durée.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</p>	

Fiche 14c

Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	La durée est quantifiée par des mesures.	Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 8 : Des jours et des semaines 9 : Les mois d'une année 14 : Approfondissement La mesure, Intervention 3 : Les mois de l'année	<u>3^e année</u> L'île aux Chèvres
		Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 12 : Mesurer le passage du temps 14 : Approfondissement	

Nom _____ Date _____

Fiche 15

Une page de calendrier

	Samedi					
	Vendredi					
	Jeudi					
	Mercredi					
	Mardi					
	Lundi					
	Dimanche					

Fiche 16

Le mois de juin

Juin						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
			1	2	3	4
5	6 Visite au zoo	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16 Anniversaire de Charles	17	18
19	20	21 Journée nationale des peuples autochtones	22	23	24	25
26	27 Journée de plaisir	28	29	30 Dernier jour d'école		

Fiche 17a

Cartes de casse-tête de calendrier

Je suis le 3 ^e jour de la semaine.	Je suis le 5 ^e jour de la semaine.	Je suis le 1 ^{er} jour de la semaine.	Je suis le 7 ^e jour de la semaine.
Je suis le jour avant le mercredi 8 juin.	Je suis le jour après le vendredi 10 juin.	Je suis le jour avant le jeudi 2 juin.	Je suis le jour après le samedi 4 juin.
Je suis le deuxième mercredi du mois.	Je suis le cinquième jeudi du mois.	Je suis le troisième lundi du mois.	Je suis le quatrième dimanche du mois.
Je suis 1 semaine après la sortie au zoo.	Je suis 1 semaine avant l'anniversaire de Charles.	Je suis 1 semaine après la Journée nationale des peuples autochtones.	Je suis 1 semaine avant le dernier jour d'école.



Fiche 17b

Cartes de casse-tête de calendrier (pour Accommodation)

Je suis le 3 ^e jour de la semaine.	Je suis le 5 ^e jour de la semaine.	Je suis le 1 ^{er} jour de la semaine.	Je suis le 7 ^e jour de la semaine.
Je suis le 2 ^e jour de la semaine.	Je suis le 4 ^e jour de la semaine.	Je suis le 6 ^e jour de la semaine.	Je suis après le samedi 4 juin.
Je suis le jour avant le mercredi 8 juin.	Je suis le jour après le vendredi 10 juin.	Je suis le jour avant le jeudi 2 juin.	Je suis le jour après le dimanche 19 juin.



Fiche 17c

Cartes de casse-tête de calendrier (pour Enrichissement)

Je suis 2 semaines après le jeudi 9 juin.	Je suis 3 semaines après le mardi 7 juin.	Je suis 2 semaines avant le vendredi 24 juin.	Je suis 3 semaines avant le lundi 27 juin.
Je suis 3 jours avant le mercredi 8 juin.	Je suis 4 jours après le vendredi 10 juin.	Je suis 4 jours avant le jeudi 9 juin.	Je suis 5 jours après le samedi 4 juin.
Je suis 2 jours après le 2 ^e mercredi du mois.	Je suis 3 jours avant le 5 ^e jeudi du mois.	Je suis 4 jours après le 3 ^e lundi du mois.	Je suis 2 semaines avant le 4 ^e dimanche du mois.
Je suis 5 jours avant la sortie au zoo.	Je suis 6 jours avant l'anniversaire de Charles.	Je suis 5 jours après la Journée nationale des peuples autochtones.	Je suis 4 jours avant le dernier jour d'école.



Fiche 18 : Évaluation de l'activité 8

Des jours et des semaines

Comportements et stratégies : faire des liens entre les jours et les semaines

1. L'élève choisit une carte, mais ne sait pas ou ne peut pas lire les jours de la semaine sur le calendrier.

2. L'élève lit les jours sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte.

Je suis le deuxième mercredi du mois.

« Je ne comprends pas ce que deuxième veut dire. »

3. L'élève choisit une carte, mais a de la difficulté à compter 7 de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné afin d'avancer ou de reculer d'une semaine.

Observations et documentation

4. L'élève comprend les attributs d'un calendrier, mais ne remarque pas les régularités sur une page de calendrier.

5. L'élève comprend les attributs d'un calendrier, mais ne fournit pas une description complète quand il lit la date.

« 6 lundi » ou « lundi 6 »

6. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours et les semaines) et réussit à résoudre tous les problèmes de calendrier.

Observations et documentation

Fiche 19

Un calendrier d'une année

Découpe chaque rangée et attache-les ensemble avec du ruban adhésif en formant une ligne.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Janvier</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Janvier							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Février</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Février							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Mars</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Mars							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Avril</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Avril							D	L	M	J	V	S																																											
Janvier																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Février																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Mars																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Avril																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Mai</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Mai							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Juin</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Juin							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Juillet</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Juillet							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Août</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Août							D	L	M	J	V	S																																											
Mai																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Juin																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Juillet																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Août																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Septembre</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Septembre							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Octobre</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Octobre							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Novembre</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Novembre							D	L	M	J	V	S																																												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="7">Décembre</th></tr> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th></th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Décembre							D	L	M	J	V	S																																											
Septembre																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Octobre																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Novembre																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														
Décembre																																																																																																																																																																																																																																			
D	L	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																																														



Fiche 20a

Cartes d'indices des mois

Le 1 ^{er} mois	Le dernier mois	Le mois entre septembre et novembre	Le 3 ^e mois
Le mois avant août	Le 5 ^e mois	Le mois entre janvier et mars	Le neuvième mois
Le mois avant décembre	Le sixième mois	Le mois après mars	Le huitième mois



Fiche 20b

Cartes d'indices des mois (pour Accommodation)

Le 1 ^{er} mois	Le 12 ^e mois	Le 10 ^e mois	Le 3 ^e mois
Le 7 ^e mois	Le 5 ^e mois	Le 2 ^e mois	Le 9 ^e mois
Le 11 ^e mois	Le 6 ^e mois	Le 4 ^e mois	Le 8 ^e mois



Fiche 21 : Évaluation de l'activité 9

Les mois d'une année

Comportements et stratégies : faire des liens entre les mois et les années

1. L'élève choisit une carte, mais ne connaît pas les mois de l'année.

2. L'élève lit les mois sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte.

3. L'élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l'avant.

Le neuvième mois

« Je ne sais pas ce que neuvième veut dire. »

Le neuvième mois

« 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 »
« Juillet. »

Observations et documentation

4. L'élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais s'appuie sur le calendrier pour répondre aux cartes d'indices.

5. L'élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais ne peut pas mettre les mois en ordre sans se référer à un calendrier.

6. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les mois et les années), réussit à répondre à toutes les cartes d'indices et ordonne les cartes par mois.

Observations et documentation

Comment fabriquer un pendule

Matériel (par élève)

- Longueur de ficelle / laine (environ 40 cm)
- 4 perles pony
- Ruban adhésif

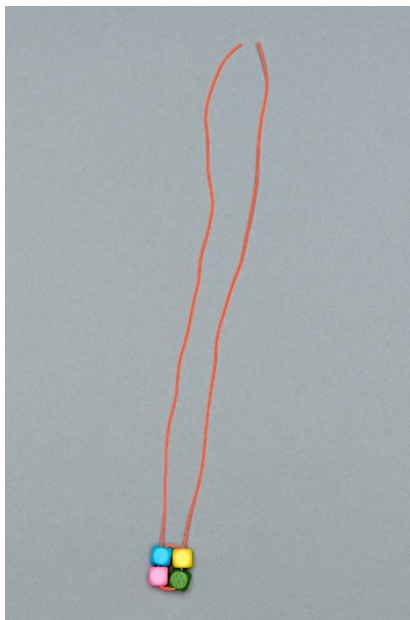
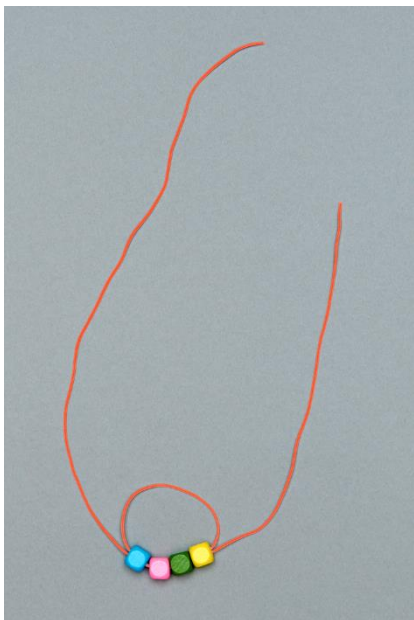
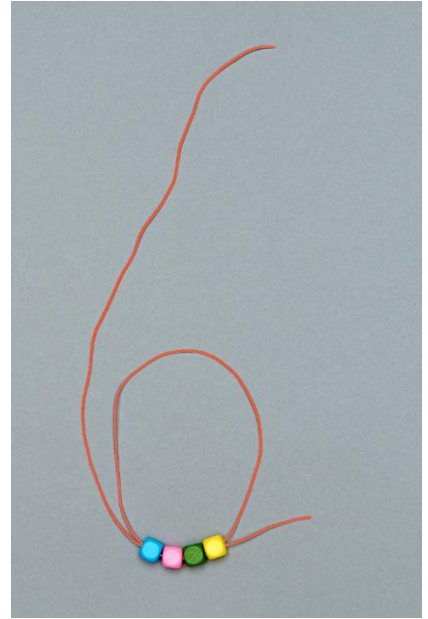
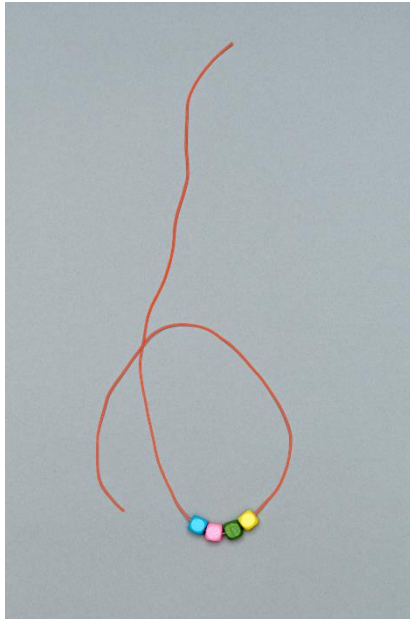
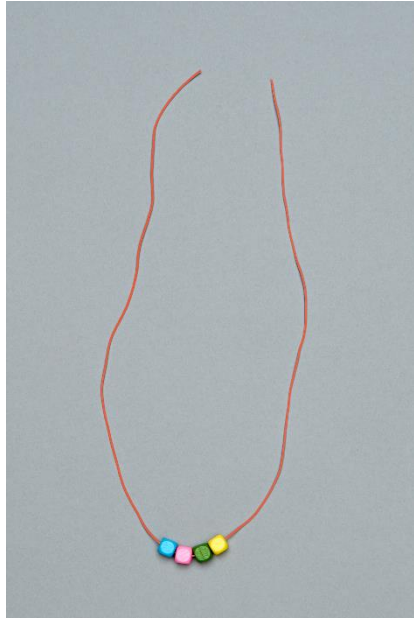
Note : Donnez une longueur de ficelle avec du ruban adhésif attaché à un bout (pour faciliter l'enfilage de perles) à chaque élève.

Marche à suivre

Enfile quatre perles de couleurs différentes sur la ficelle. Déplace-les jusqu'au milieu de la ficelle.

- Enfile la ficelle de nouveau à travers les quatre perles pour former un cercle. (Voir les photos.)
- Tire chaque bout de la ficelle.
- Fais un nœud pour fixer les perles.
- Attache les deux bouts de la ficelle ensemble (facultatif).

Comment fabriquer un pendule



Fiche 23

Cartes d'activité de pendule

<p>Lace tes souliers.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Dessine un arbre.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Va chercher une boisson.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>
<p>Saute 5 fois sur place.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Écris ton nom.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Enlève tes souliers et remets-les.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>
<p>Dis l'alphabet.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Dessine un autoportrait.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>	<p>Fais une tour de 10 cubes emboîtables.</p> <p>Nombre d'oscillations : _____</p>



Fiche 24 : Évaluation de l'activité 10

Mesurer le temps

Comportements et stratégies : mesurer des intervalles de temps

1. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais commence le pendule avant ou après que son partenaire commence l'activité.

2. L'élève commence le pendule, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l'avant.

« 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 »

3. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais perd le compte oscillations du pendule.

« J'oublie de quelle oscillation il s'agit. »

Observations et documentation

4. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais pense que le temps nécessaire pour faire une activité devrait être le même pour tout le monde.

« Cette activité prend 8 oscillations. Ça devrait être 8 oscillations pour tout le monde. »

5. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais a de la difficulté à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.

« 8 oscillations, 15 oscillations, 12 oscillations, 14 oscillations, 20 oscillations, 11 oscillations. Comment savoir quelle activité a pris le plus de temps ? »

6. L'élève réussit à examiner la mesure d'attributs non visibles (le temps) et à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.

Observations et documentation

Fiche 25

Cartes d'activités

Des durées de temps

Saute sur chaque
pied 25 fois



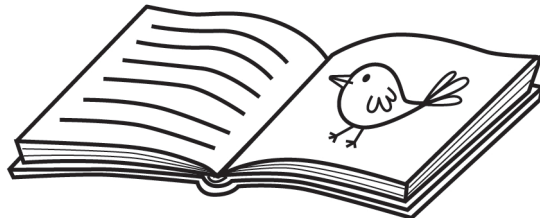
Compte jusqu'à 100



Écris ton nom 10 fois



Trouve une image
d'oiseau dans un livre



Touche tes orteils
25 fois



Construis une tour de
25 cubes emboîtables



Fiche 26

Tableau de résultats Des durées de temps

Activité	Nombre de fois que le sablier est retourné ou qu'on tape des mains
Sauter sur un pied 25 fois	
Compter jusqu'à 100	
Écrire son nom en lettres moulées 10 fois	
Trouver un oiseau dans un livre	
Se toucher les orteils 25 fois	
Construire une tour de 25 cubes emboîtables	

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 11

Des durées de temps

Comportements et stratégies : décrire des durées de temps		
1. L'élève a de la difficulté à prédire l'activité qui prendra le plus de temps.	2. L'élève retourne le sablier avant ou après que son partenaire commence l'activité.	3. L'élève retourne le sablier, mais perd le compte du nombre de fois qu'il la retourne.
Observations et documentation		
4. L'élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter une activité.	5. L'élève mesure des durées, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour décrire les résultats.	6. L'élève mesure et compare des durées et utilise le langage approprié pour décrire les résultats.
Observations et documentation		

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 12

Mesurer des durées

Comportements et stratégies : mesurer des durées

1. L'élève utilise des unités non standards pour mesurer une durée.

« J'ai utilisé un sablier, et j'ai fait 30 sauts avec écart en 1 écoulement. »

2. L'élève utilise des références pour estimer des durées et pour les mesurer.

« Deux épisodes de ma série télévisée préférée durent 1 heure. »

3. L'élève utilise des unités standards pour mesurer une durée de temps.

« J'ai utilisé un chronomètre. La récréation dure 20 minutes. J'ai utilisé un calendrier. La semaine d'école dure 5 jours. »

4. L'élève choisit et utilise l'unité appropriée pour mesurer le temps.

« Je mesurerais une journée d'école en heures et le temps qu'il faut pour marcher jusqu'à la bibliothèque en minutes. »

Observations et documentation

Master 29a

Design Your Winter Count

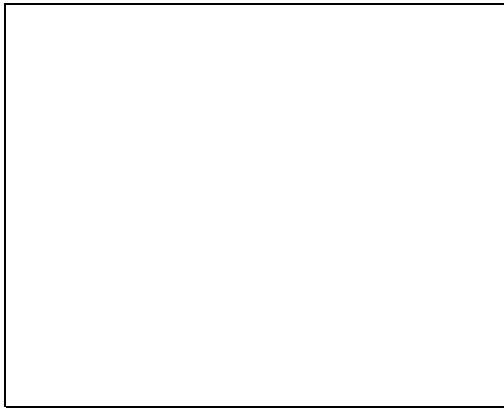
Let's create your own winter count using symbols.
What significant events or stories will you share?

Step 1: Plan your winter count.

Draw symbols to describe a significant event or story that has meaning to you.

Symbols

Event





Name _____ Date _____

Master 29b

Design Your Winter Count (cont'd)

Symbol

Event

Name _____ Date _____

Master 29c

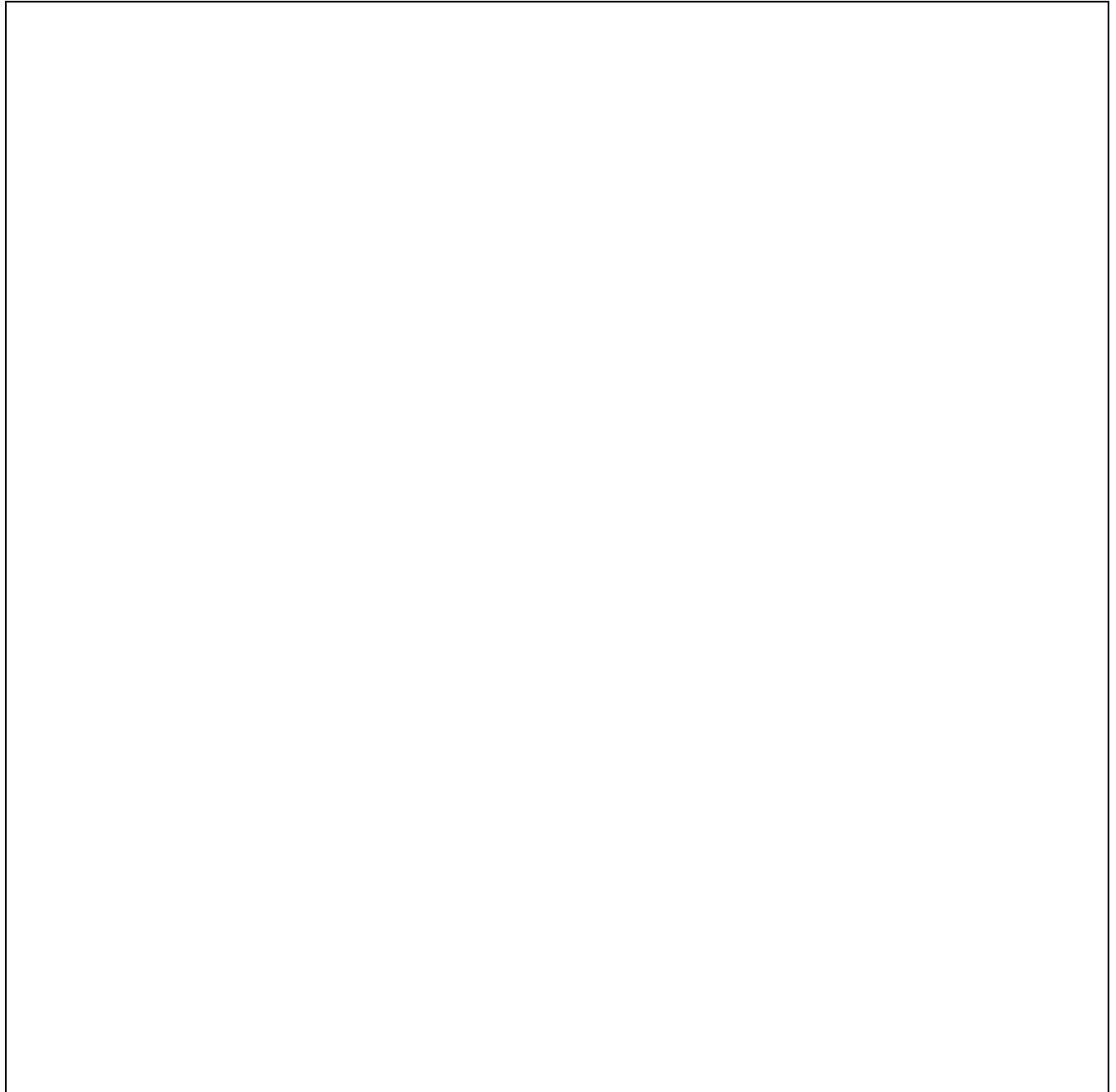
Design Your Winter Count (cont'd)

Step 2:

How many days, months, or seasons will your winter count illustrate?

How will you organize your symbols?

Display your winter count using the symbols shared.



Fiche 30 : Évaluation de l'activité 13

Les dénombrements hivernaux des Premières Nations

Comportements et stratégies : les dénombrements hivernaux

1. L'élève ne peut pas se souvenir d'événements importants ou d'histoires.

2. L'élève ne peut pas utiliser des symboles pour décrire des histoires ou des événements significatifs.

3. L'élève peut utiliser des symboles pour décrire des événements ou des histoires, mais ne peut pas relier les symboles à une durée de temps.

4. L'élève utilise des symboles pour décrire des histoires et des événements importants et reconnaît comment les symboles illustrent une durée de temps.

Observations et documentation

Fiche 31 : Évaluation de l'activité 14

Le temps : Approfondissement

Comportements et stratégies : comprendre le temps

1. L'élève a des difficultés à lire et à comprendre les liens entre les jours de la semaine ou les mois de l'année dans le calendrier.

2. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours, les mois, les années), mais a des difficultés à reconnaître que les durées de temps peuvent être mesurées à l'aide d'unités non standards.

3. L'élève utilise des unités non standards pour mesurer la durée d'activités, mais a des difficultés à reconnaître et à utiliser des unités de mesure standards telles que les heures, les minutes et les secondes.
















« 20 sauts avec écarts ont pris 3 écoulements du sablier. 10 pompes ont pris 5 oscillations du pendule.
Comment puis-je savoir quelle activité a pris le plus de temps ? »

4. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours et les semaines, les mois et les années), mesure le temps à l'aide d'unités non standards et reconnaît avec succès la nécessité d'une unité standard pour mesurer les durées (p. ex., les heures, les minutes, les secondes).

Observations et documentation

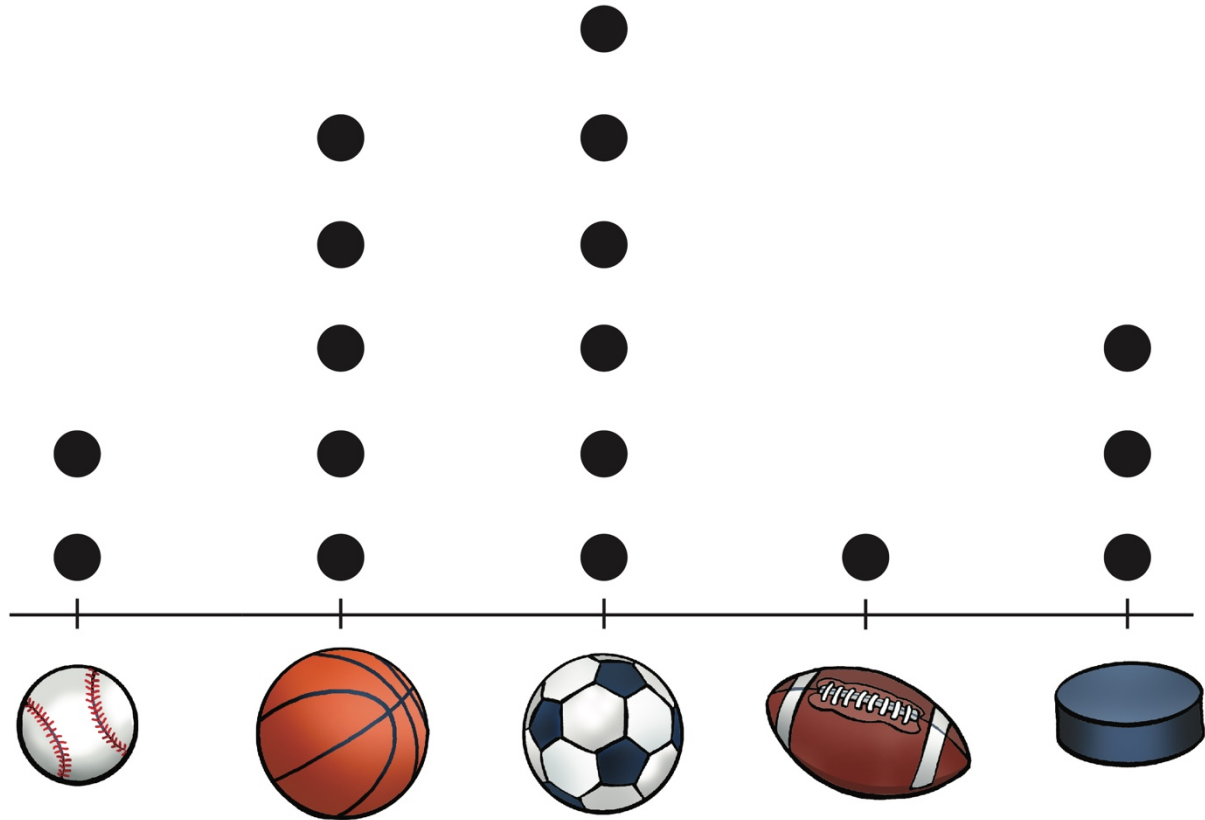
Exemples de diagrammes

Notre fruit préféré

						Raisin
						Orange
						Banane
						Pomme

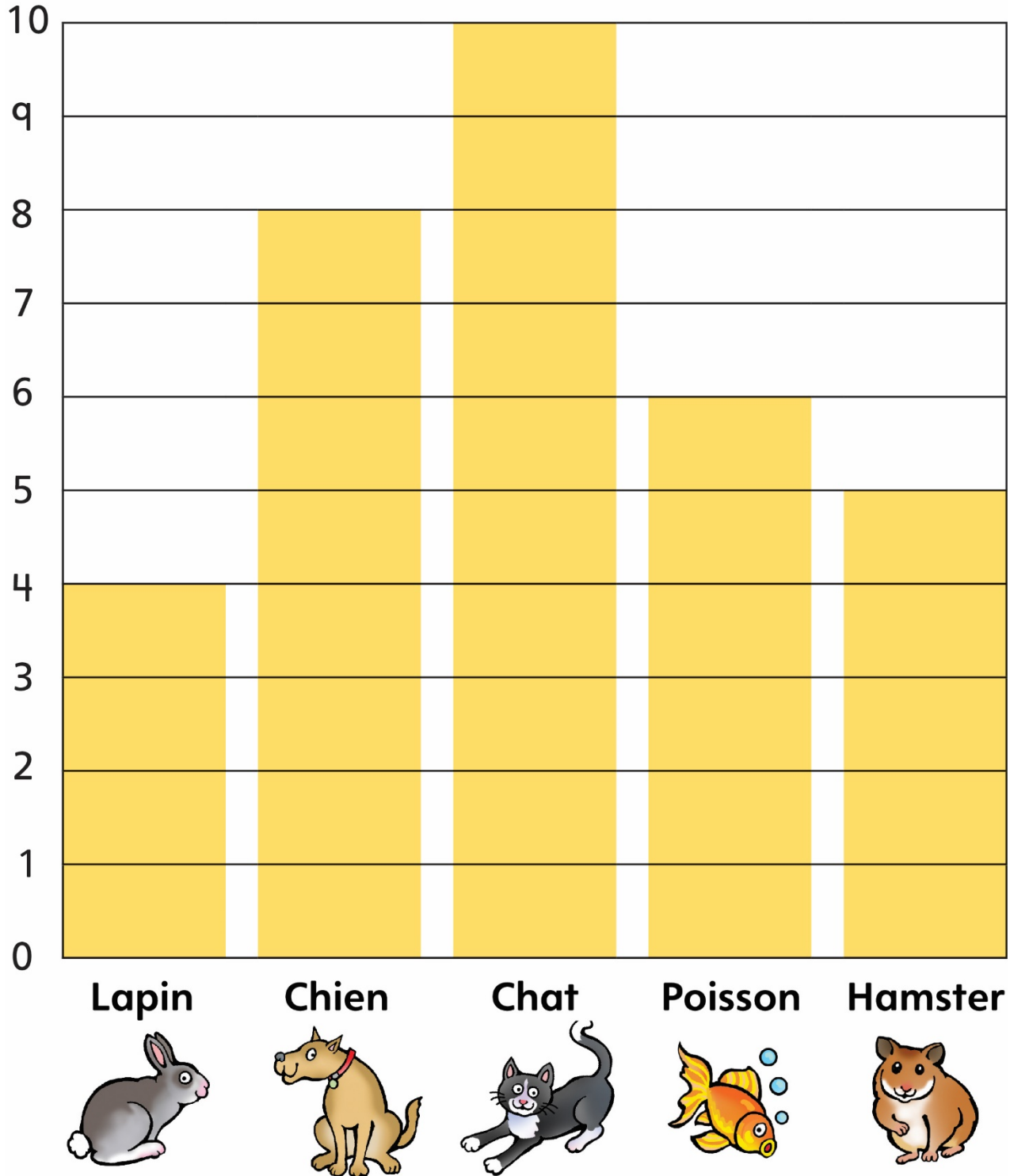
Exemples de diagrammes

Notre sport préféré



Exemples de diagrammes

Nos animaux de compagnie



Un poème sur la géométrie

Les solides ne sont pas plats, ils sont gras, c'est entendu.

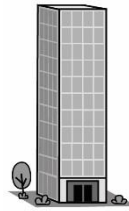
Un cône est comme un chapeau tout pointu.



Une sphère est comme la lune dans le ciel.



Un prisme est comme un gratte-ciel.



Un cylindre est comme un mât de drapeau.



Un cube est un objet à rouler très rigolo.



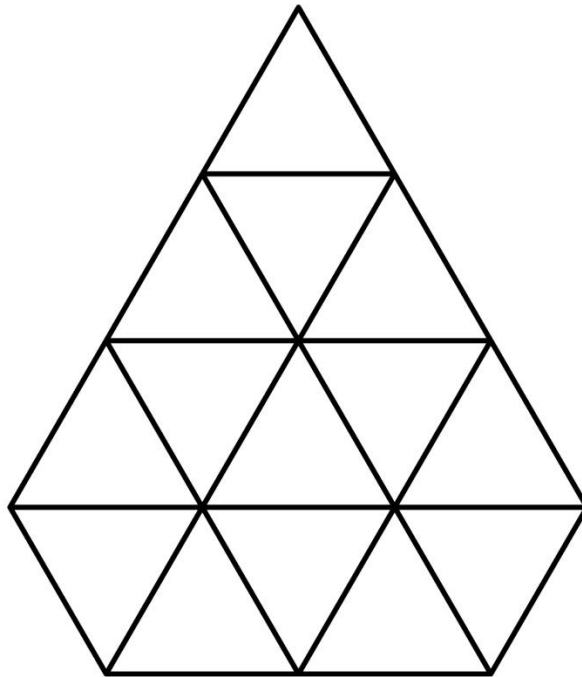
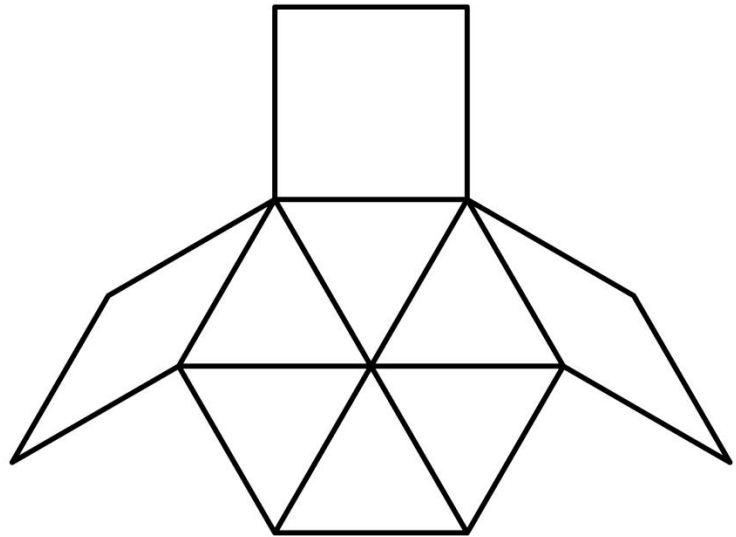
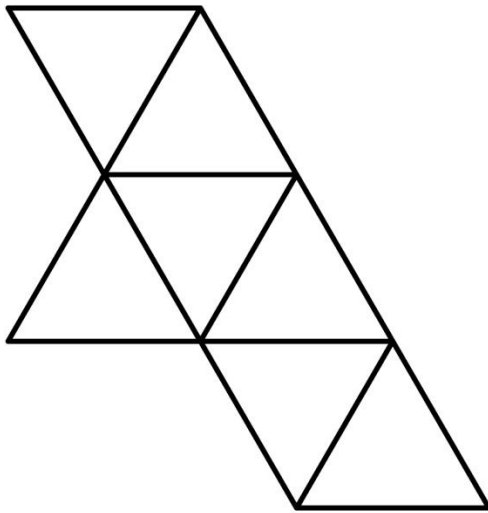
Les solides sont ici et là autour de nous.

Les solides sont presque partout.

Les maths au
quotidien : Fiche 14a

Remplis-moi !

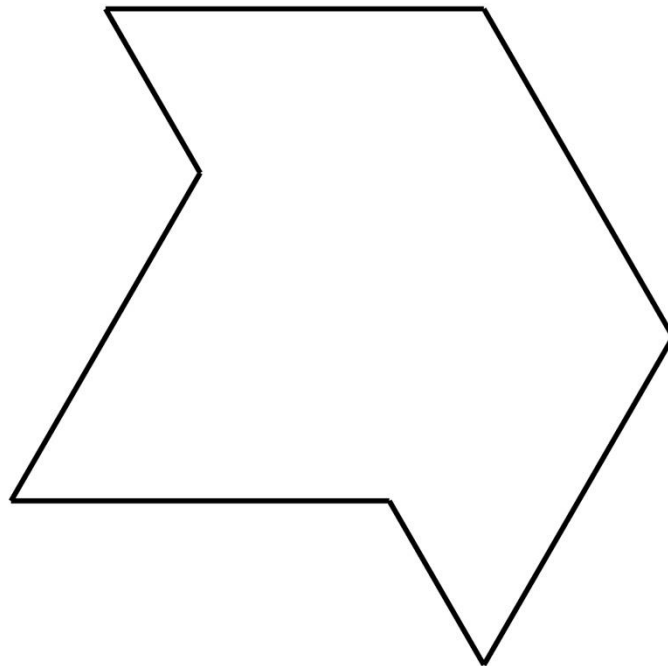
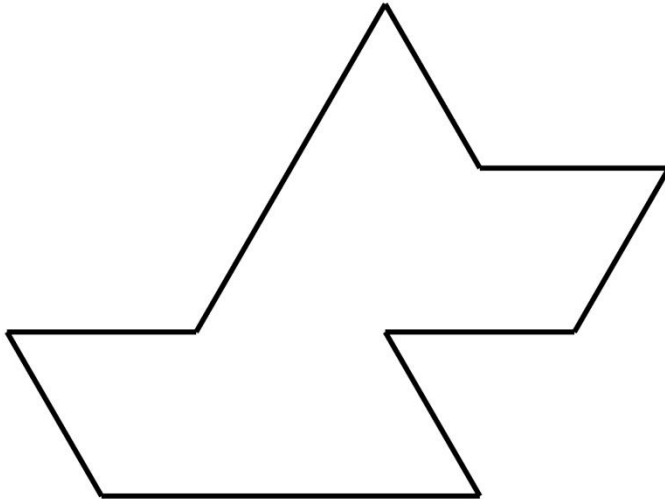
Contours de blocs-formes



Nom _____ Date _____

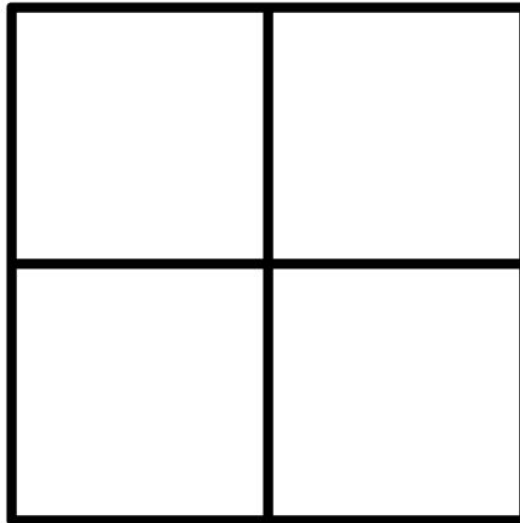
Les maths au
quotidien : Fiche 14b

Remplis-moi ! Contours de blocs-formes



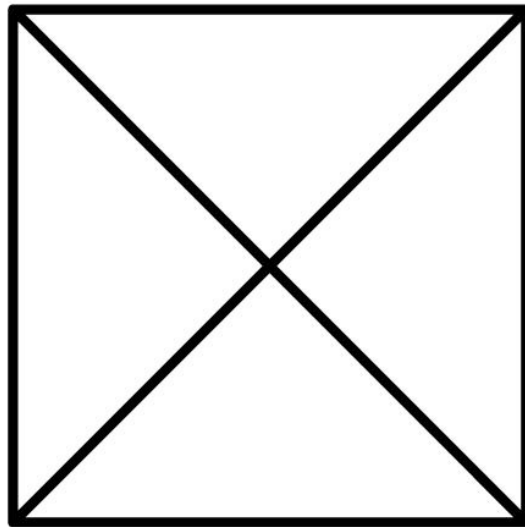
Cartes Dessine la figure

A.



Cartes Dessine la figure

B.



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 15c

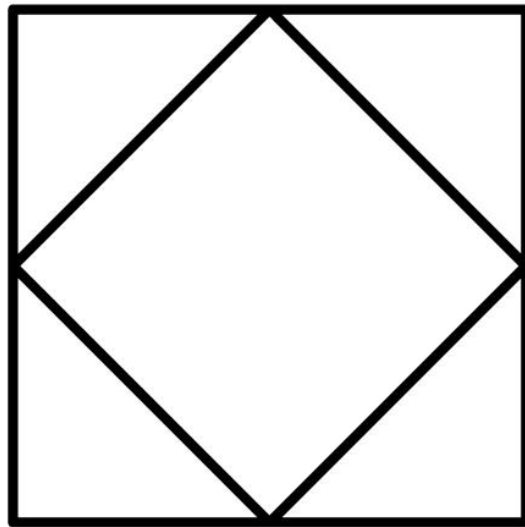
Cartes Dessine la figure

C.



Cartes Dessine la figure

D.

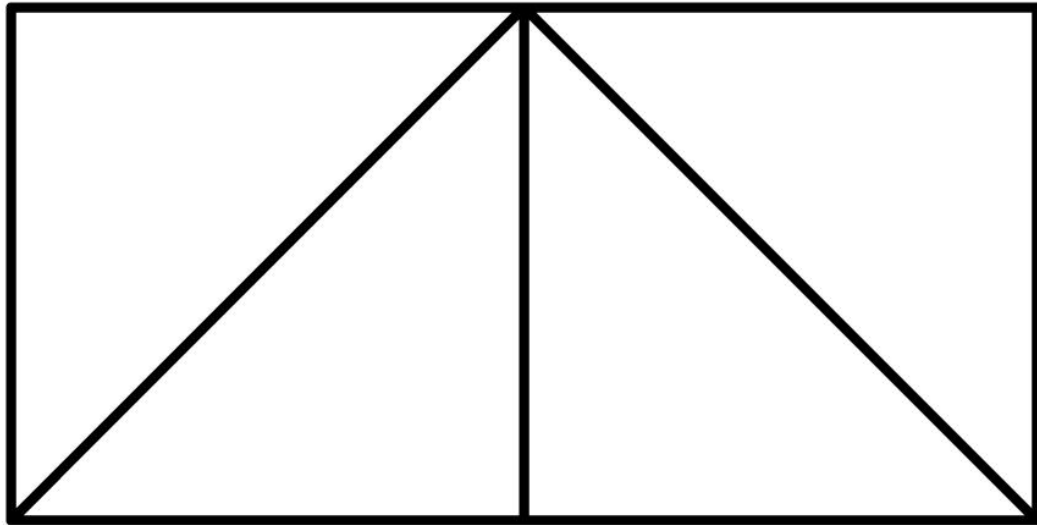


Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 15e

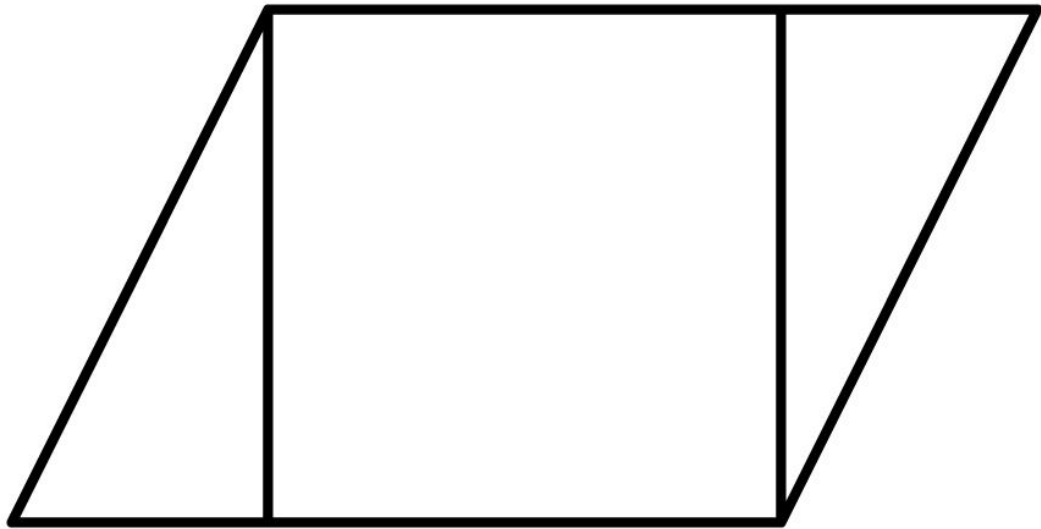
Cartes Dessine la figure

E.



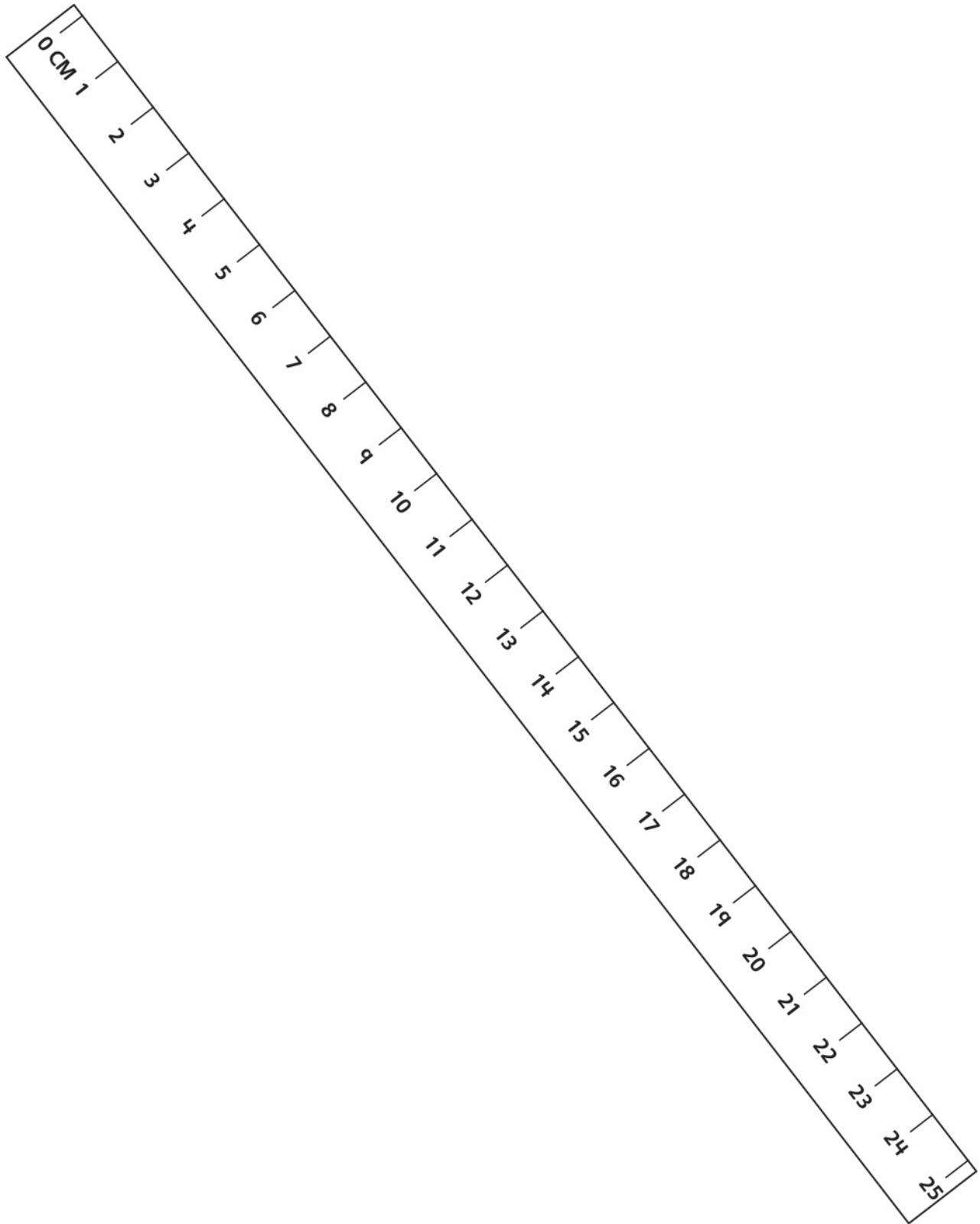
Cartes Dessine la figure

F.



Les maths au
quotidien : Fiche 8

Règle en centimètres



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 9a

Cartes numérotées (1 à 12)

1

2

3

4

5

6



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 9b

Cartes numérotées (1 à 12)

7

8

9

10

11

12



Les maths au
quotidien : Fiche 10a

Cartes de nombres ordinaux (1^{er} à 12^e)

Premier

Deuxième

Troisième

Quatrième

Cinquième

Sixième



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 10b

Cartes de nombres ordinaux (1^{er} à 12^e)

Septième

Huitième

Neuvième

Dixième

Onzième

Douzième



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 11a

Cartes de mois

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 11b

Cartes de mois

Juillet

Août

Septembre

Octobre

Novembre

Décembre



Cartes d'indices de calendrier

**Le mois
entre les mois
de décembre
et février**

**Le mois
avant le
mois de mars**

**Le mois
après le mois
d'avril**

**Le mois
avant le mois
de juillet**

**Le mois
après le mois
d'août**

**Le mois
avant le mois
de novembre**



Cartes d'indices de calendrier

**Le mois après
le mois de
février**

**Le mois entre
les moi de
mars et mai**

**Le mois après
le mois de juin**

**Le mois entre
les mois de
juillet et
septembre**

**Le mois avant
le mois de
décembre**

**Le mois entre
les mois de
novembre et
janvier**



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 1a

Grilles de 100 (101 à 200)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	74	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 1b

Grilles de 100 (201 à 300)

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Les maths au
quotidien : Fiche 1c

Grilles de 100 (301 à 400)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

Les maths au
quotidien : Fiche 1d

Grilles de 100 (401 à 500)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Les maths au
quotidien : Fiche 1e

Grilles de 100 (501 à 600)

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 1f

Grilles de 100 (601 à 700)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700



Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 1g

Grilles de 100 (701 à 800)

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Les maths au
quotidien : Fiche 1h

Grilles de 100 (801 à 900)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 1i


Grilles de 100 (901 à 1000)

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Les maths au quotidien : Fiche 2

Réglettes colorées

Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge
Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Blanc
Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Rouge	Rouge
Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune
Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Violet	Violet
Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Vert pâle	Vert pâle
Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Rouge	Rouge
Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Blanc	Blanc
Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange

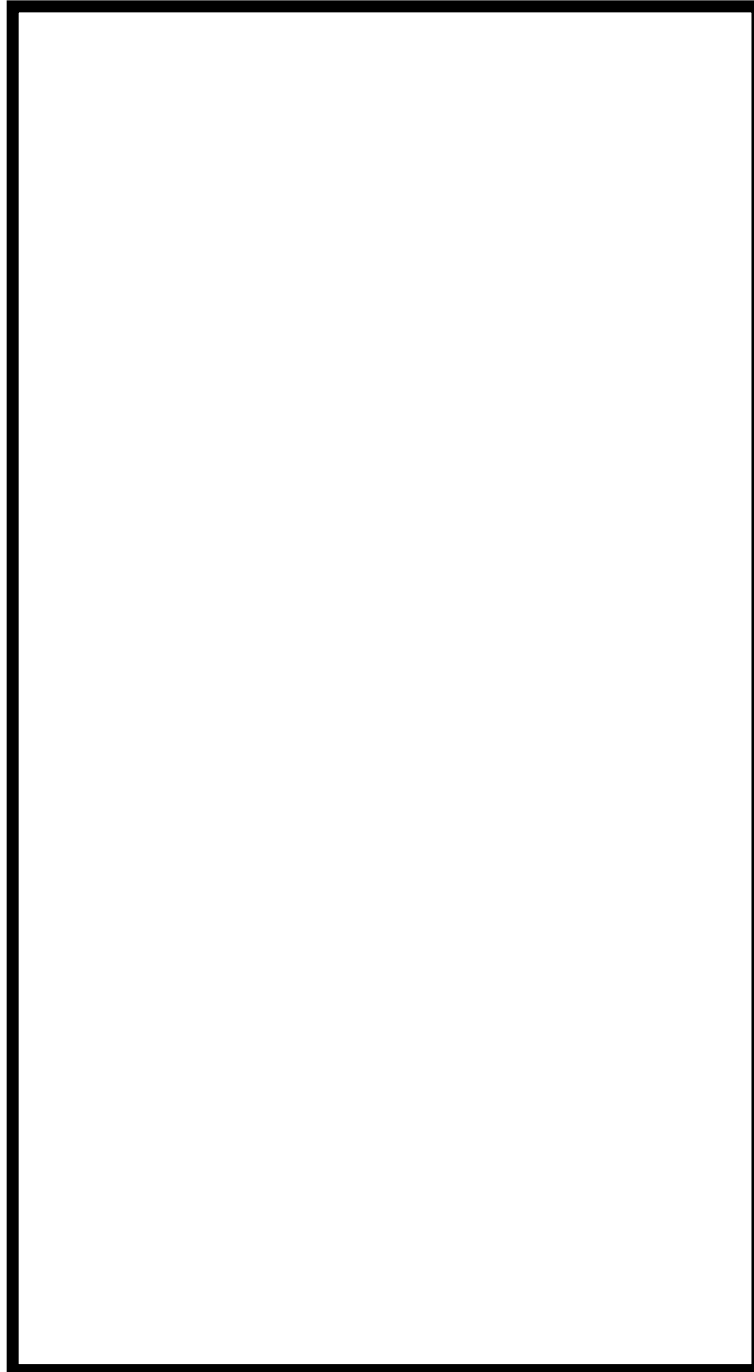


Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 3a

Formes de papier

Rectangle

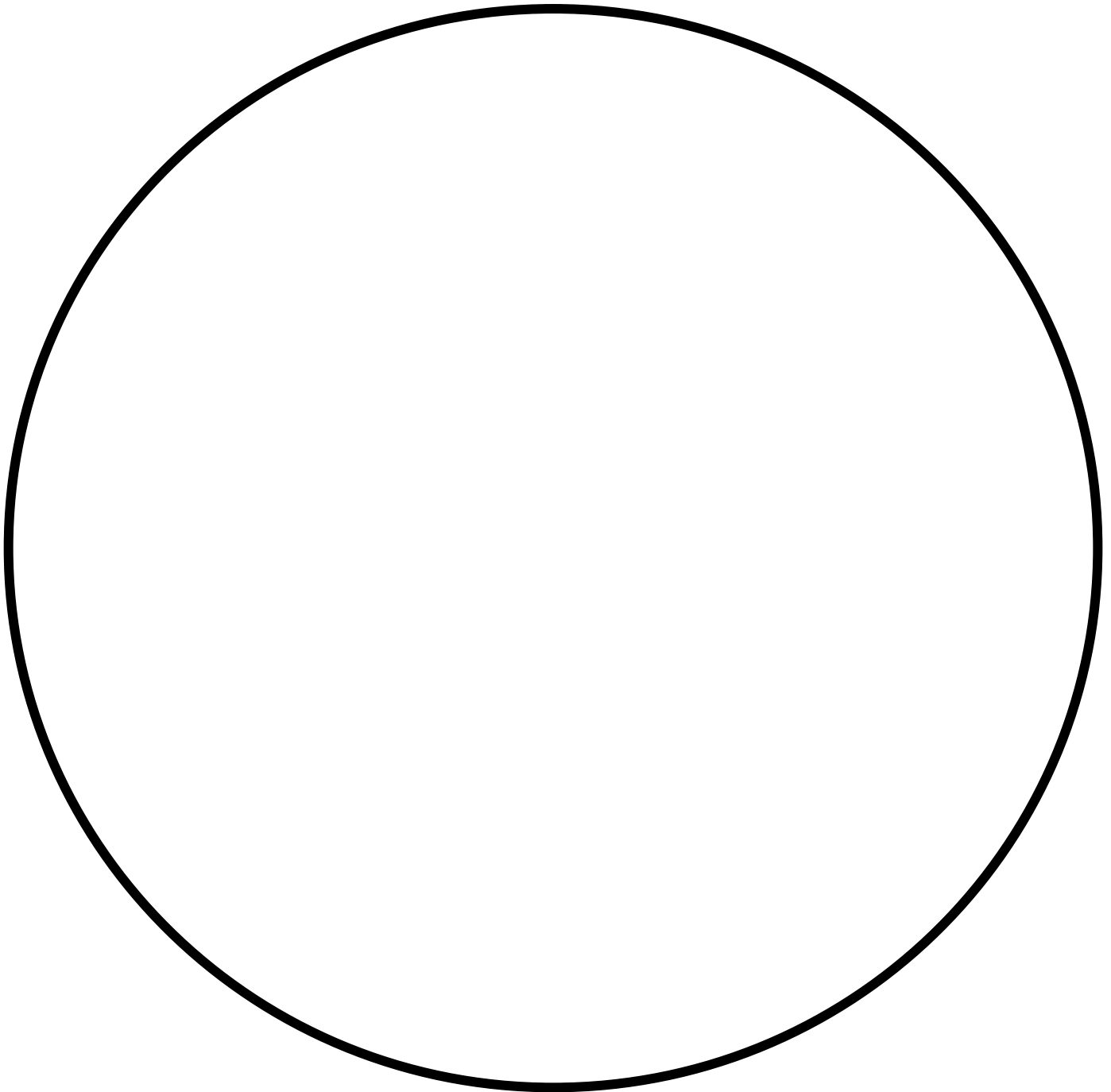


Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 3b

Formes de papier

Cercle

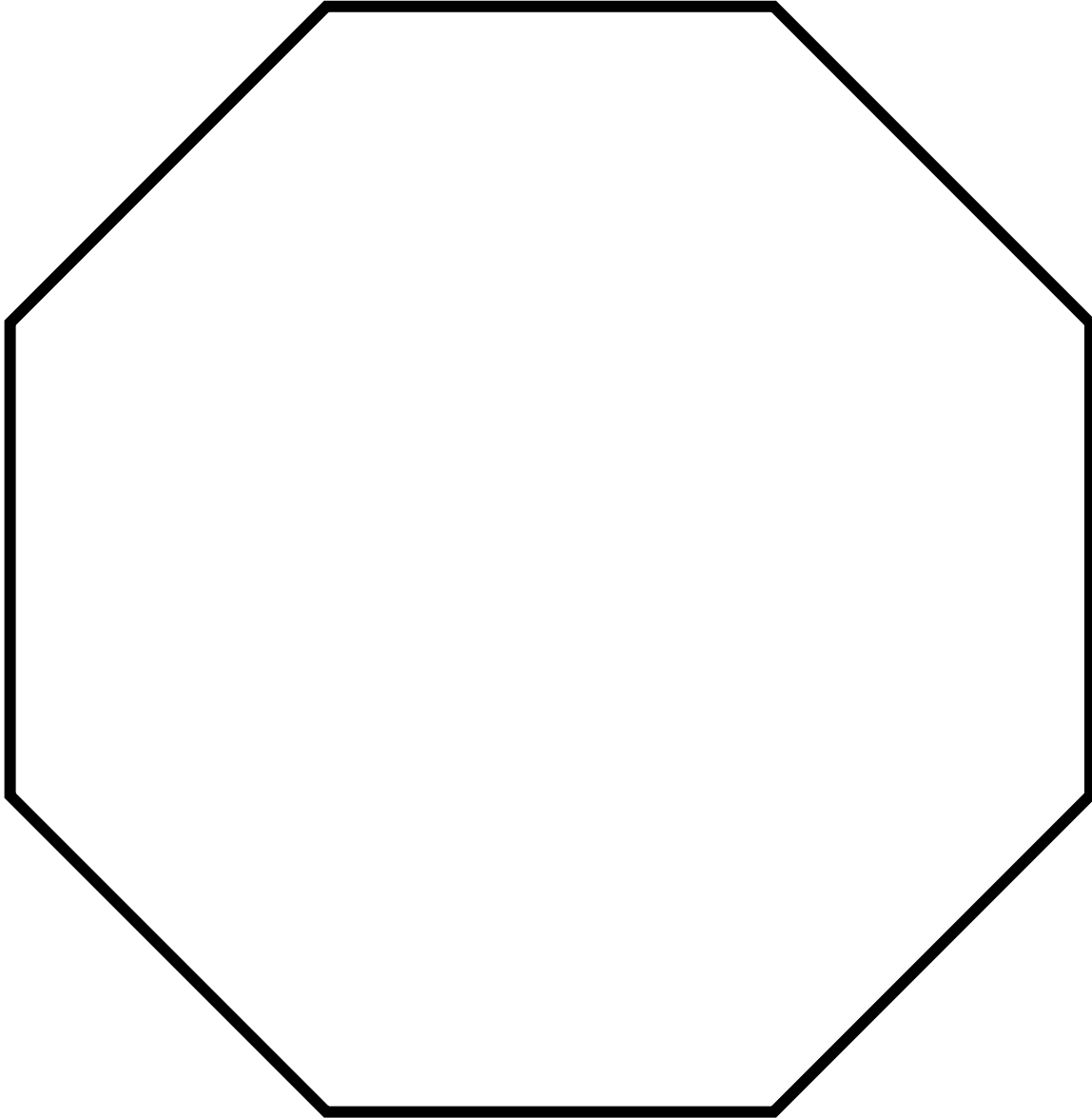


Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 3c

Formes de papier

Octogone

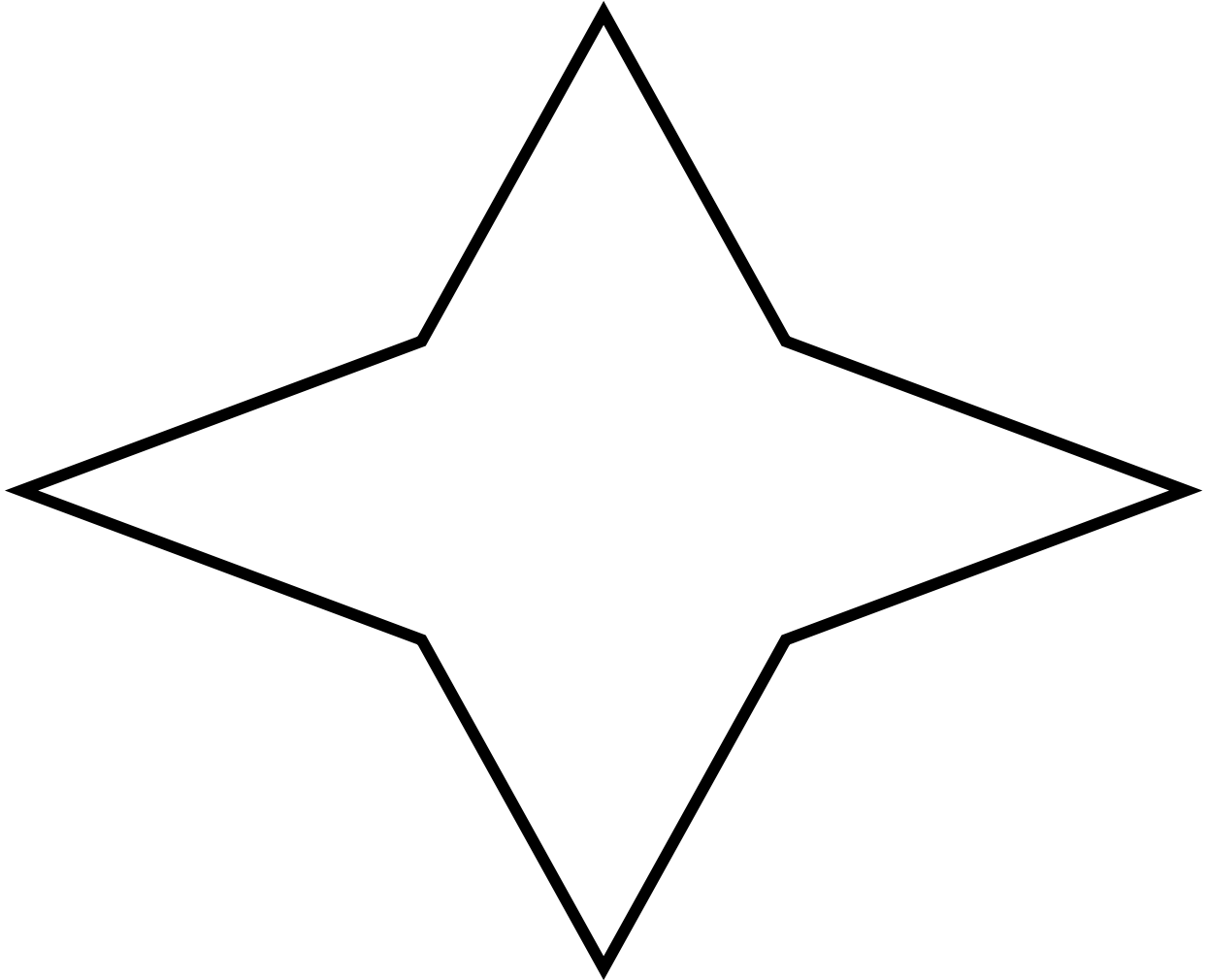


Nom _____ Date _____

Les maths au
quotidien : Fiche 3d

Formes de papier

Forme à 8 côtés



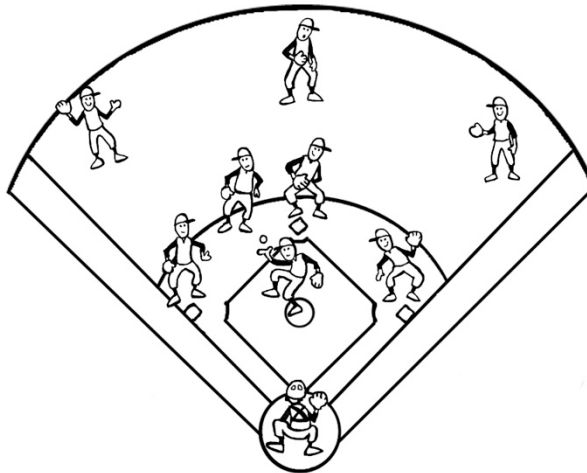
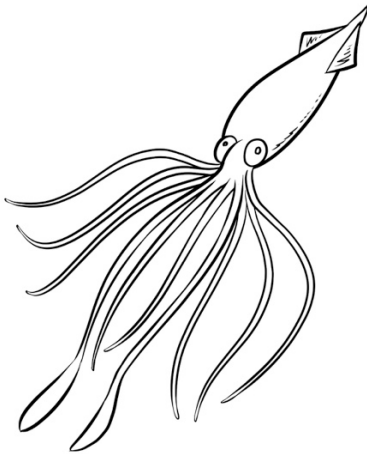
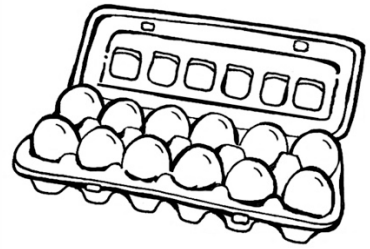
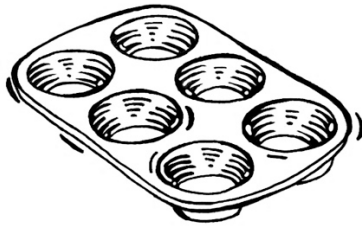
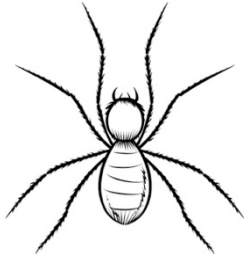
Les maths au
quotidien : Fiche 4

À la plage



Les maths au
quotidien : Fiche 5

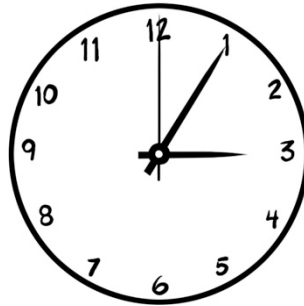
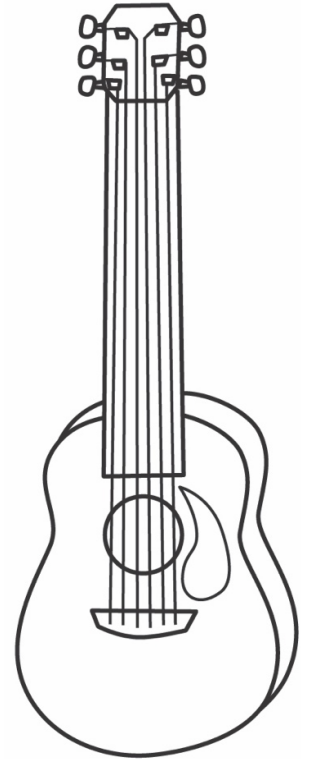
Images d'objets



Nom _____

Date _____

DIM	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
1	2	3	4	5	6	7

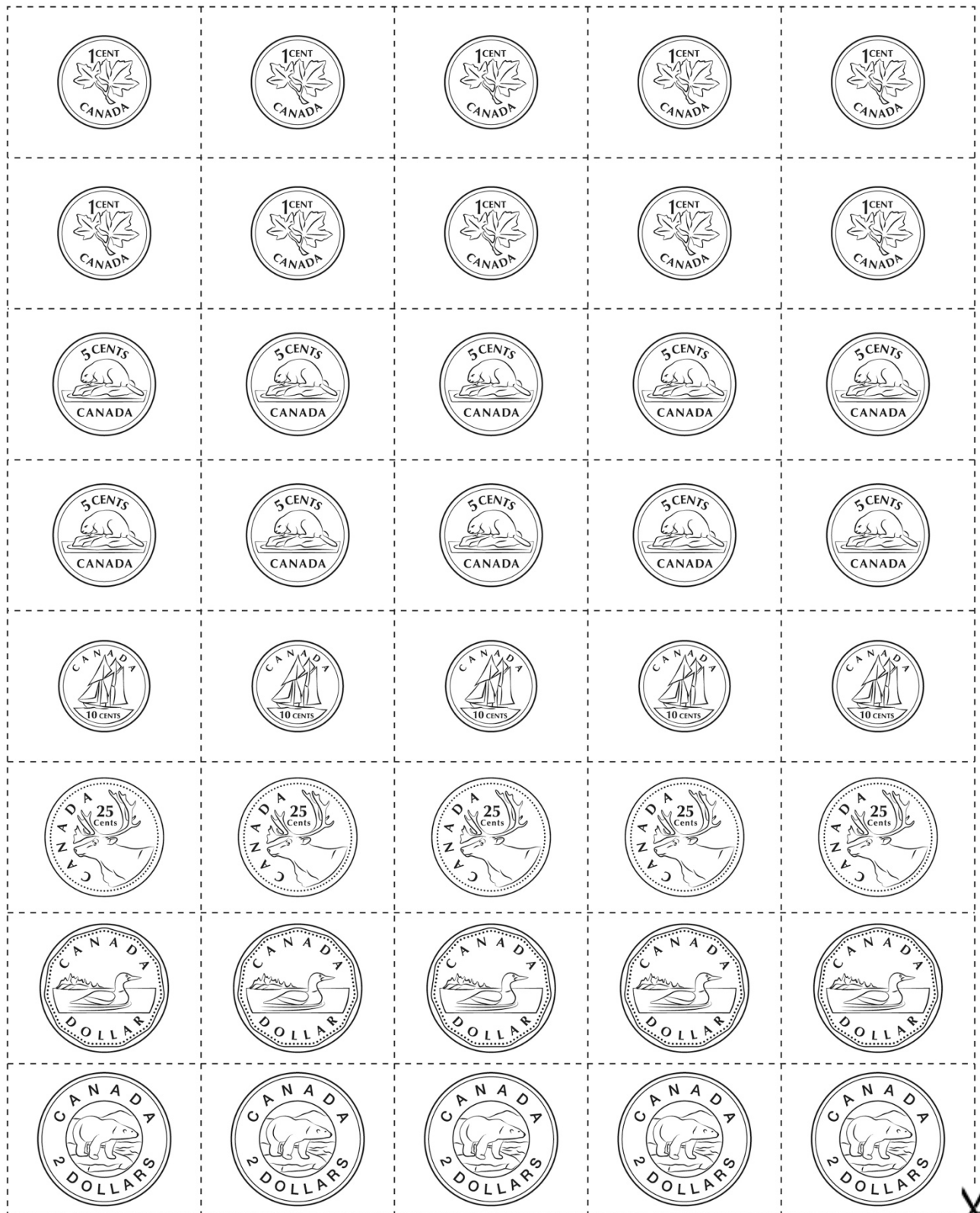


Nom _____

Date _____

Les maths au quotidien : Fiche 6

Pièces de monnaie factice



Les maths au
quotidien : Fiche 7

Les régularités répétées autour de nous

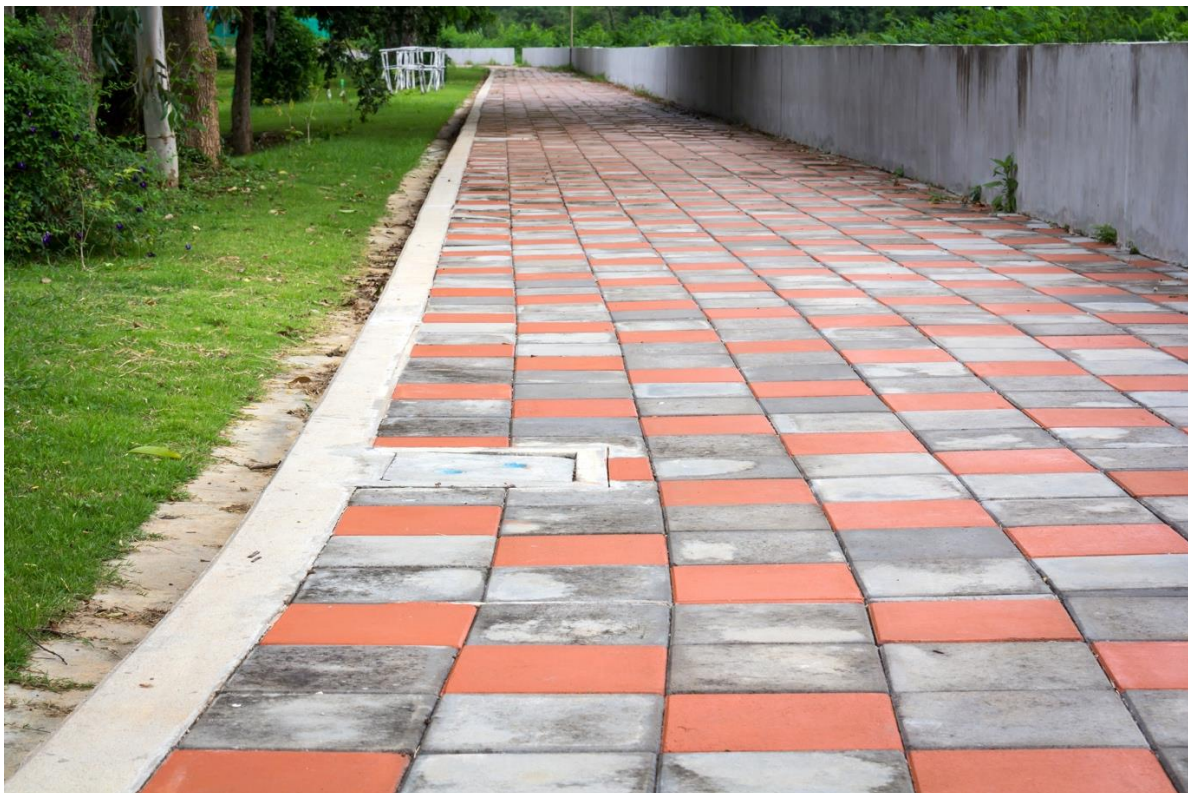
Art mural



Passage pour piétons

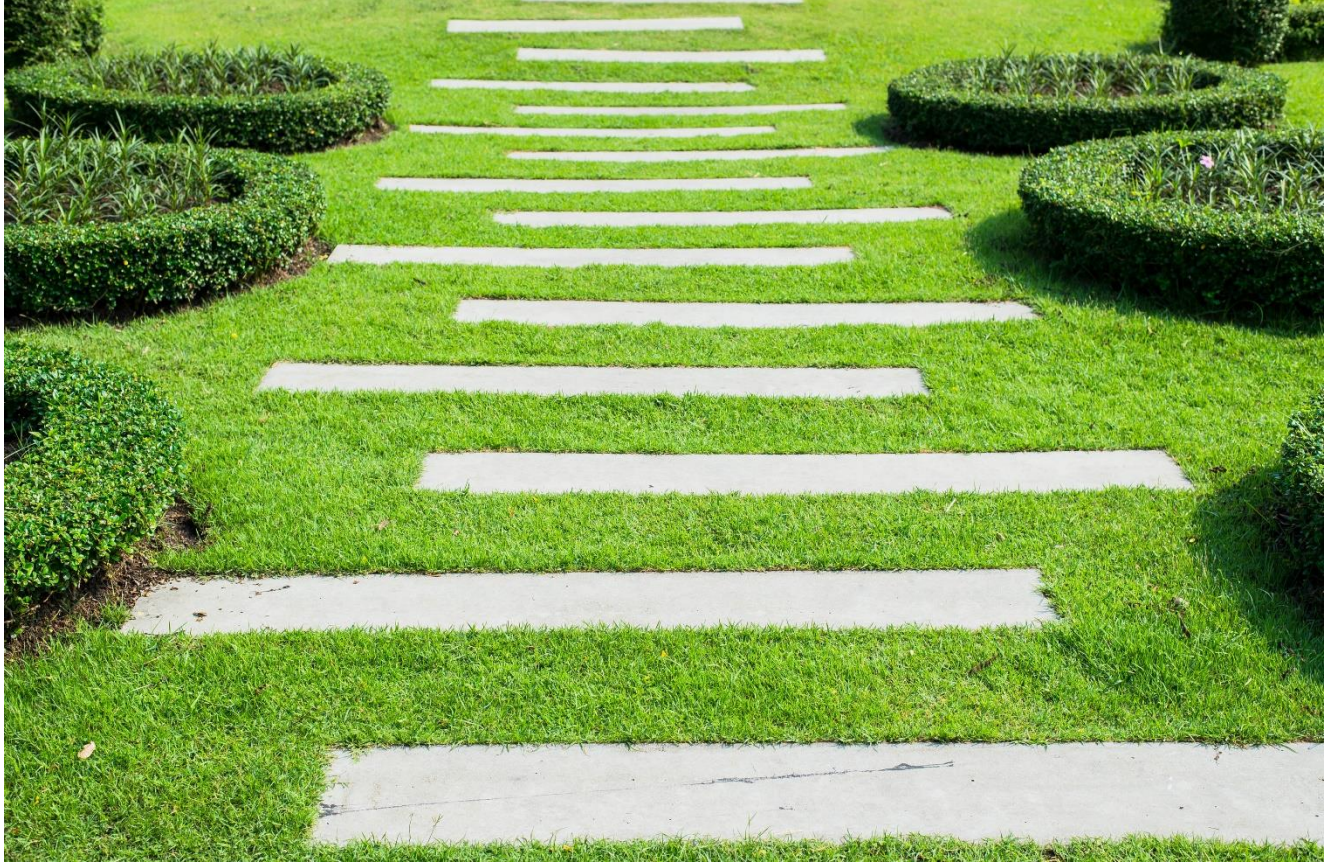


Pavés



Nom _____ Date _____

Allée de jardin



Les maths au
quotidien : Fiche 8

Qu'est-ce qui manque ? Phrases numériques

$3 + 6 = \square$ $3 + 6 = 4 + \square$ $3 + 2 + \square = 4 + 5$ $3 + \square + 5 = 6 + 3$ $3 + 3 + 3 = 2 + \square + 3$	$8 + \square = 15$ $\square + 3 + 7 = 4 + 11$ $\square + 10 = 11 + 4$ $5 + 3 + 7 = 2 + \square + 4$ $5 + 10 = 2 + \square$
$\square - 5 = 4$ $9 - 5 = 3 + \square$ $9 - \square - 1 = 1 + 3$ $\square - 1 = 2 + 2$ $4 = \square - 3 + 2$	$5 + 5 = \square + 4$ $5 + \square + 3 = 4 + 2 + 4$ $7 + 3 = 2 + \square$ $\square - 2 + 3 = 2 + 9 - 1$ $12 - 2 = \square + 9$



Nom _____ Date _____

Fiche
multiusage 1

Grilles de 10

Nom _____ Date _____

Fiche
multiusage 2

Napperon de la valeur de position

Dizaines

Unités

Mon nombre

Nom _____ Date _____

Fiche
multiusage 3

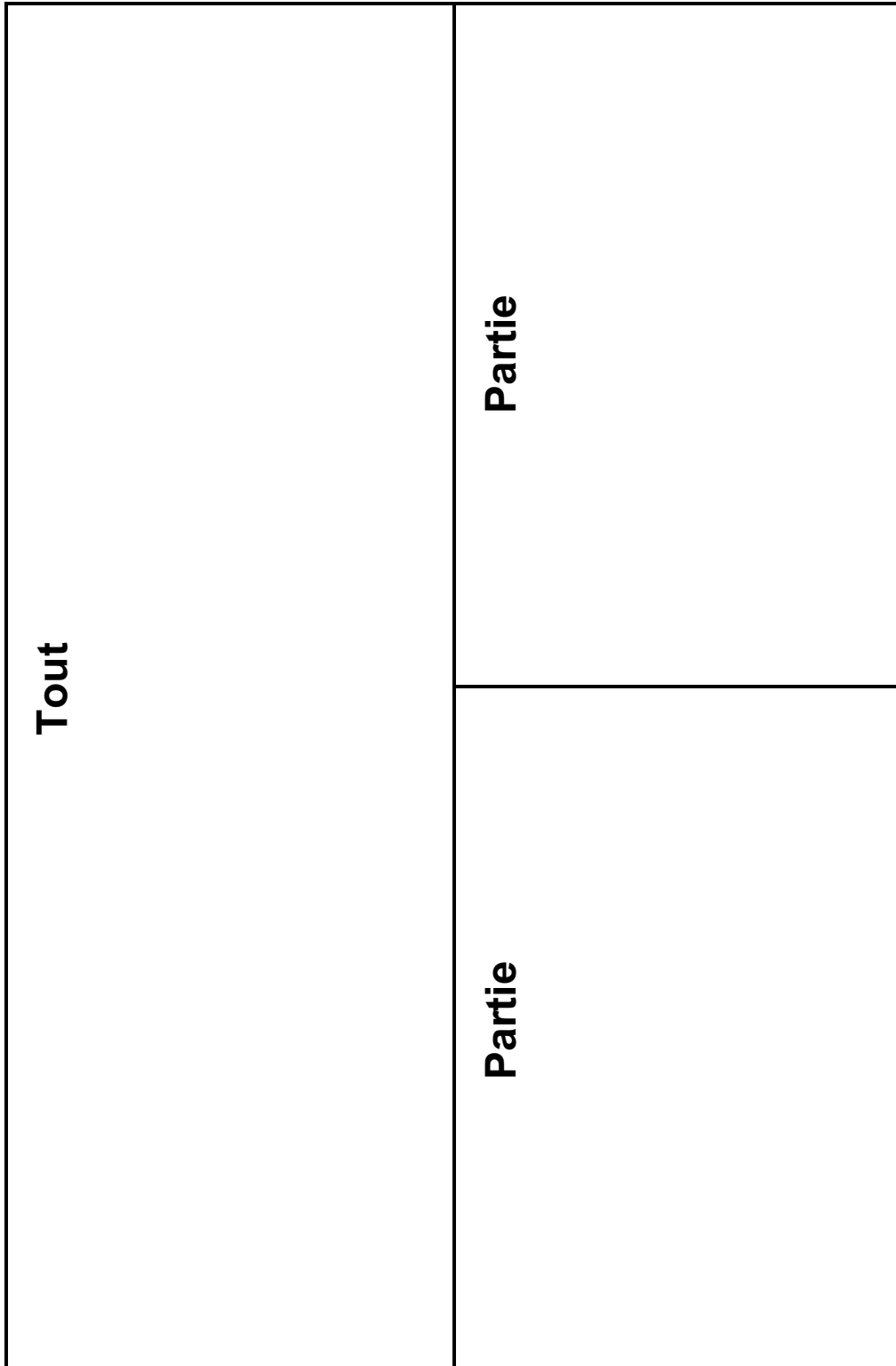
Grilles de 5

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Fiche
multiusage 4

Napperon partie-partie-tout



Fiche
multiusage 5

Grille de 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Nom _____ Date _____

Fiche
multiusage 6

Napperon de tri

Oui	Non

Nom _____ Date _____

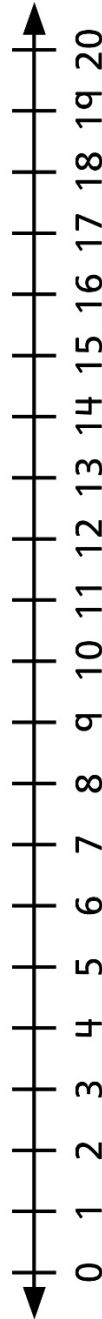
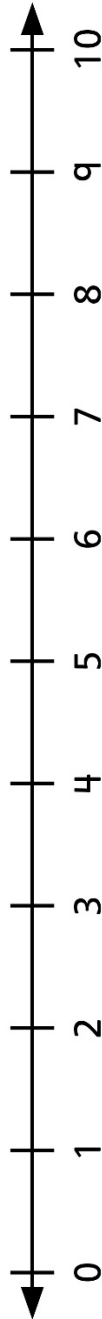
Fiche
multiusage 7

Napperon graphique

Titre _____

Fiche
multiusage 8

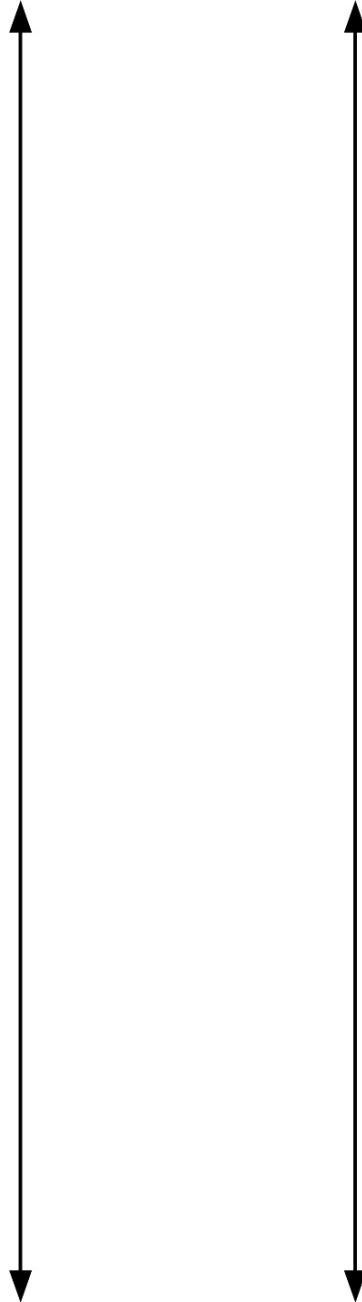
Droites numériques



Nom _____ Date _____

Fiche
multiusage 9

Droites numériques ouvertes



Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Le nombre, ensemble 1 : Compter

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1 000 en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 1 : Compter jusqu'à 1 000 4 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100) Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100) Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3^e année</u> Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000) Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000) Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Les nombres à trois chiffres)</p>

Fiche 1b

		<p>Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions 1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100) Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100) Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3^e année</u> Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000) Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000)</p>
		<p>Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1A : Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p> <p>Le nombre, Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100) Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100) Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p>

Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

Compter jusqu'à 1 000

Comportements et stratégies : compter jusqu'à 1 000

1. L'élève compte de l'avant jusqu'à 20. « 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 »	2. L'élève compte dans un intervalle de 100 de l'avant et à rebours, en complétant les dizaines. « 48, 49, 50, 51, 52 »	3. L'élève compte dans un intervalle de 1 000 de l'avant et à rebours, en complétant les centaines. « 498, 499, 500, 501, 502 »	4. L'élève compte dans un intervalle de 1 000 de l'avant et à rebours avec aisance, en complétant les dizaines et les centaines. « 603, 602, 601, 600, 599 »
--	--	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Fiche 3a

Grilles de 100 (101 à 200)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	74	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Fiche 3b

Grilles de 100 (201 à 300)

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Fiche 3c

Grilles de 100 (301 à 400)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

Fiche 3d

Grilles de 100 (401 à 500)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Fiche 3e

Grilles de 100 (501 à 600)

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Fiche 3f

Grilles de 100 (601 à 700)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700

Fiche 3g

Grilles de 100 (701 à 800)

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Fiche 3h

Grilles de 100 (801 à 900)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

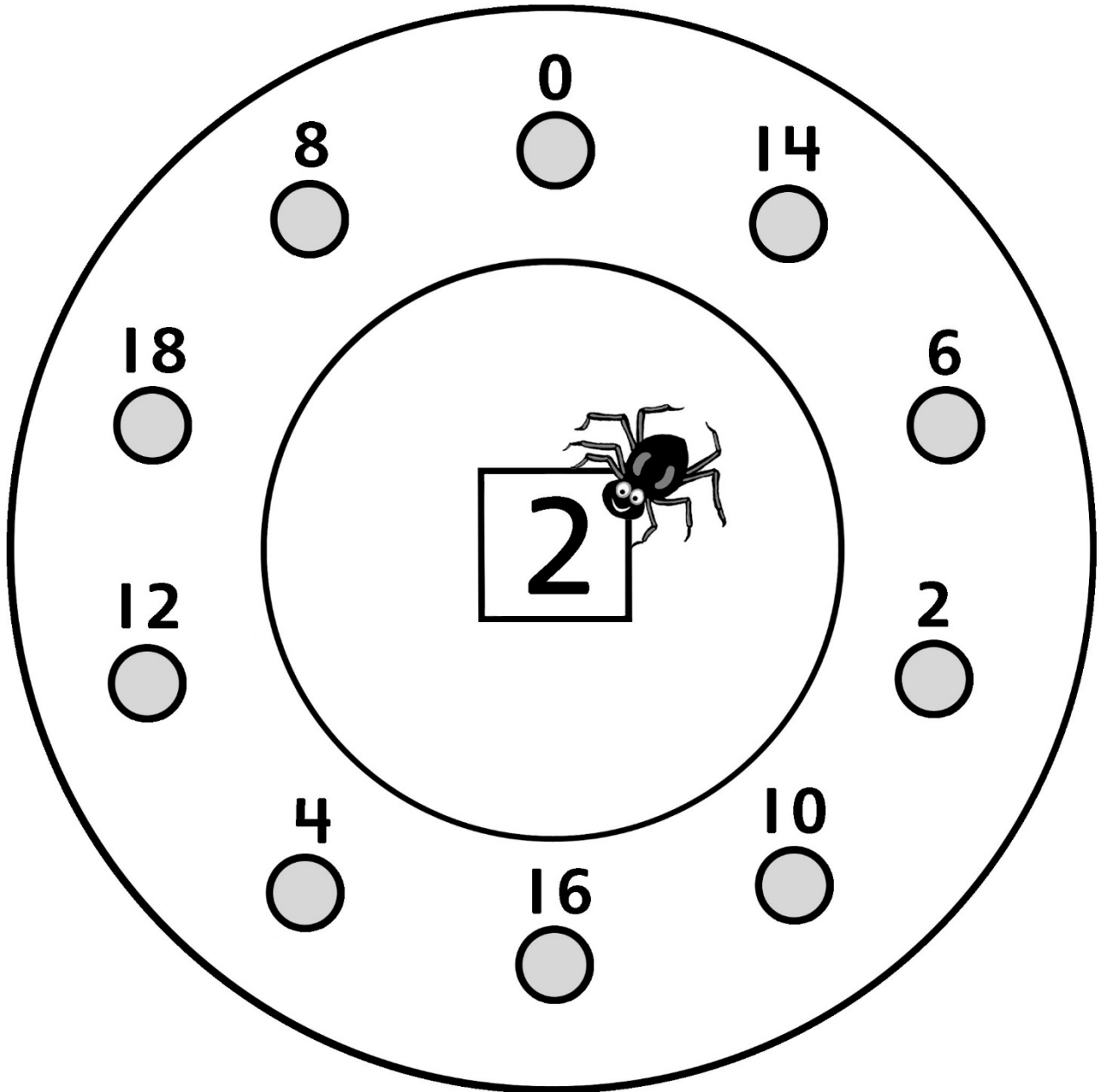
Grilles de 100 (901 à 1000)

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Fiche 4a

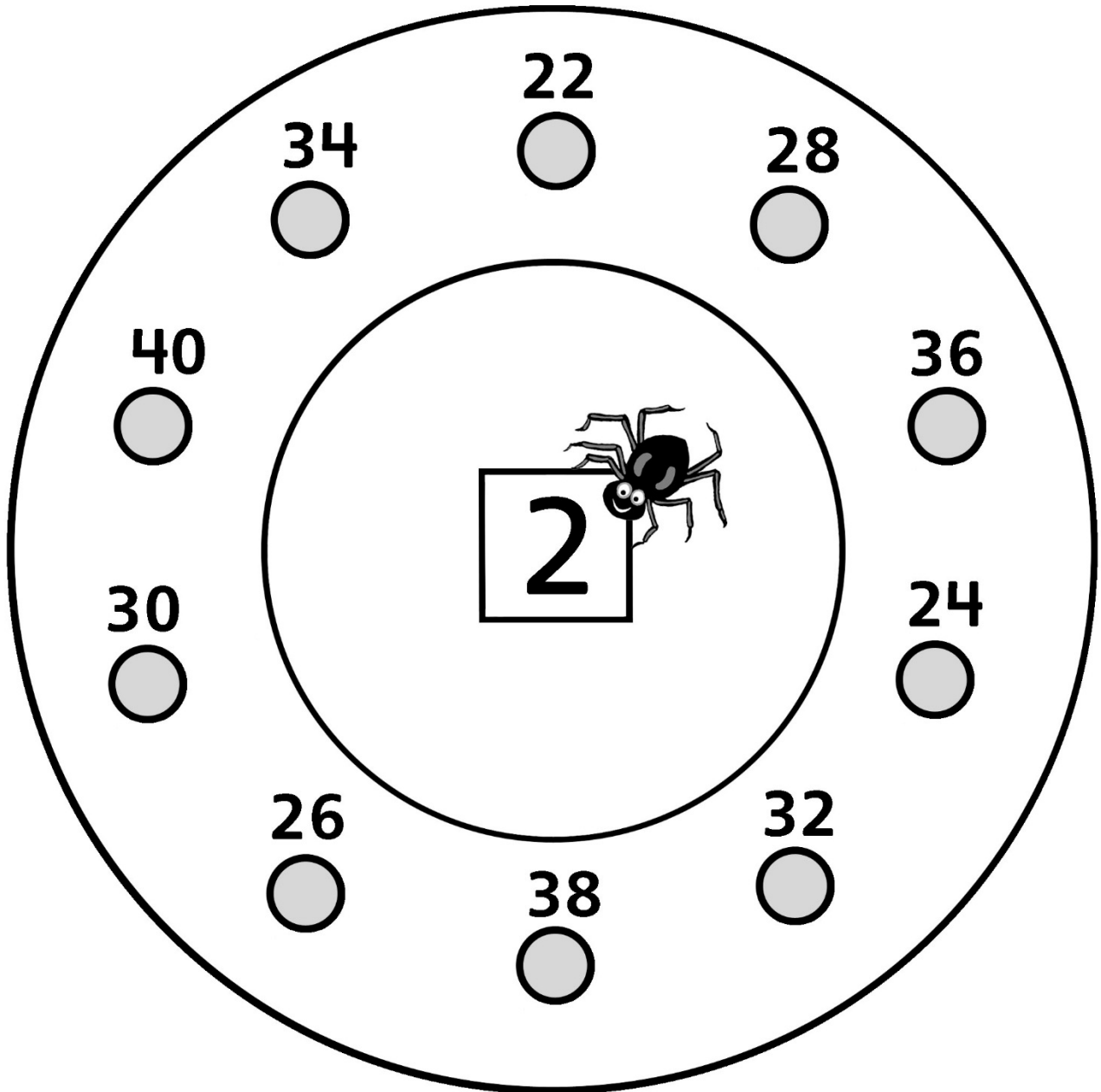
Toiles d'araignée : bonds de 2

Commence à 0. Compte par bonds de 2.



Toiles d'araignée : bonds de 2

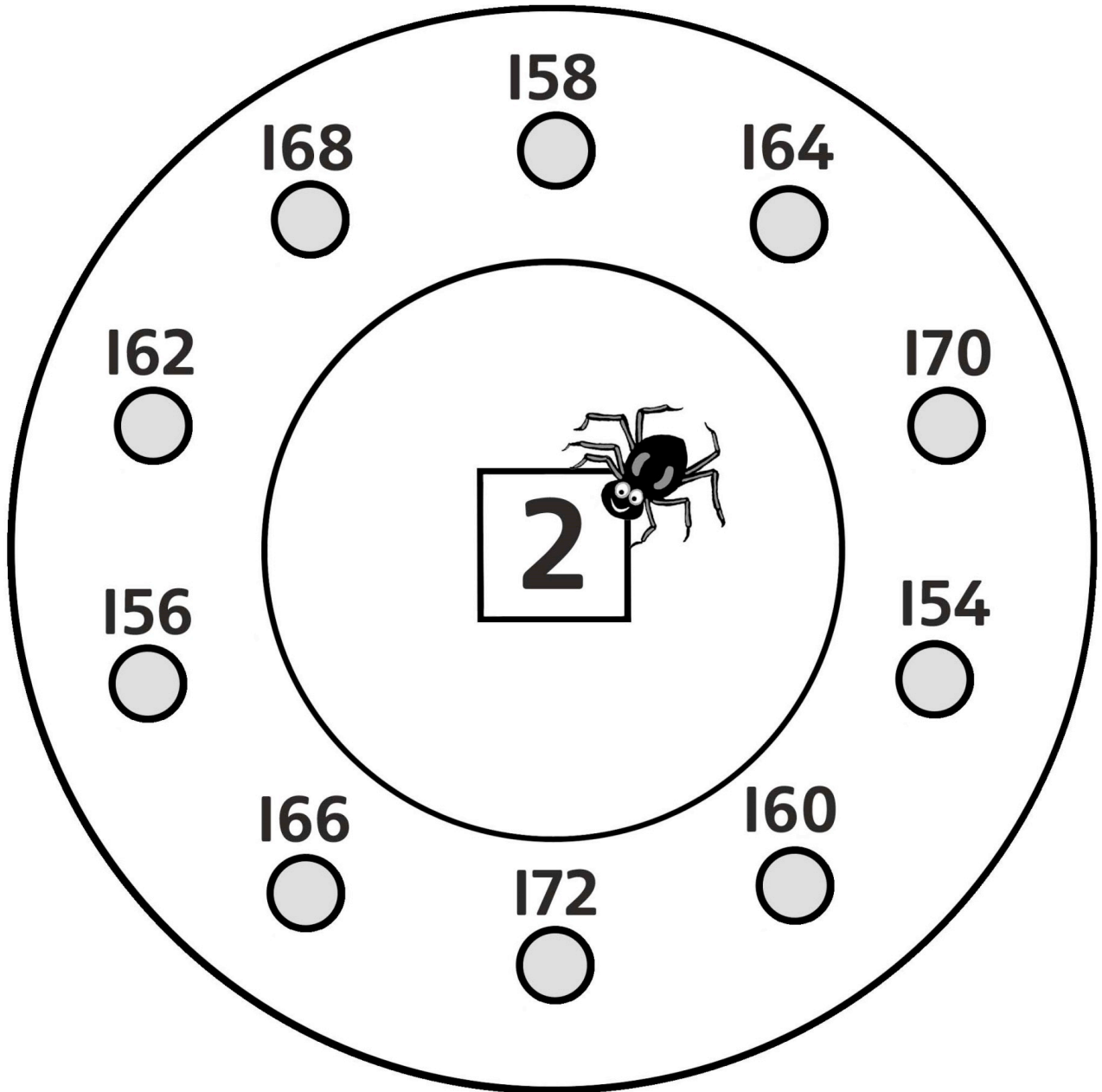
Commence à 22. Compte par bonds de 2.



Fiche 4c

Toiles d'araignée : bonds de 2

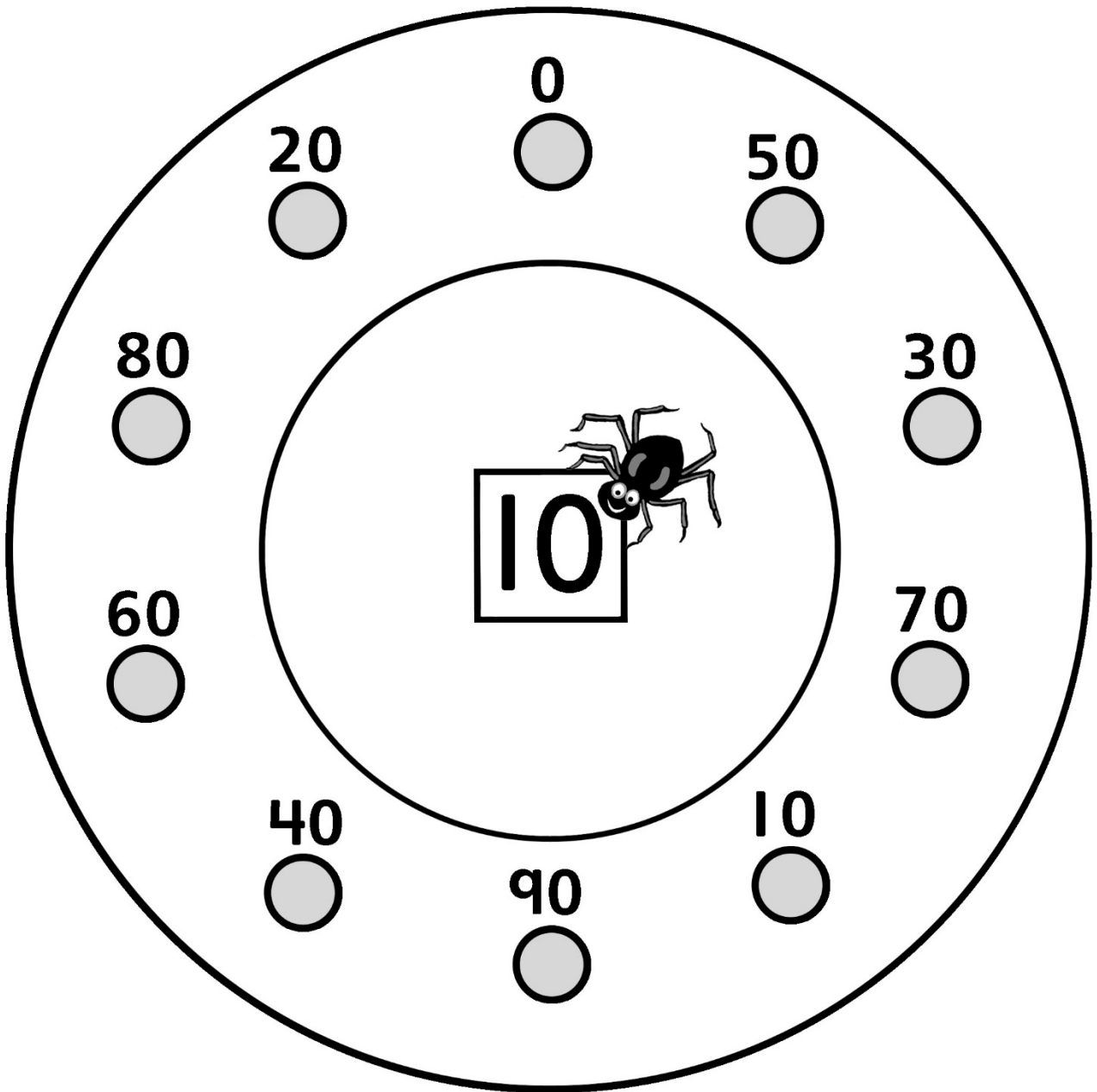
Commence à 154. Compte par bonds de 2.



Fiche 5a

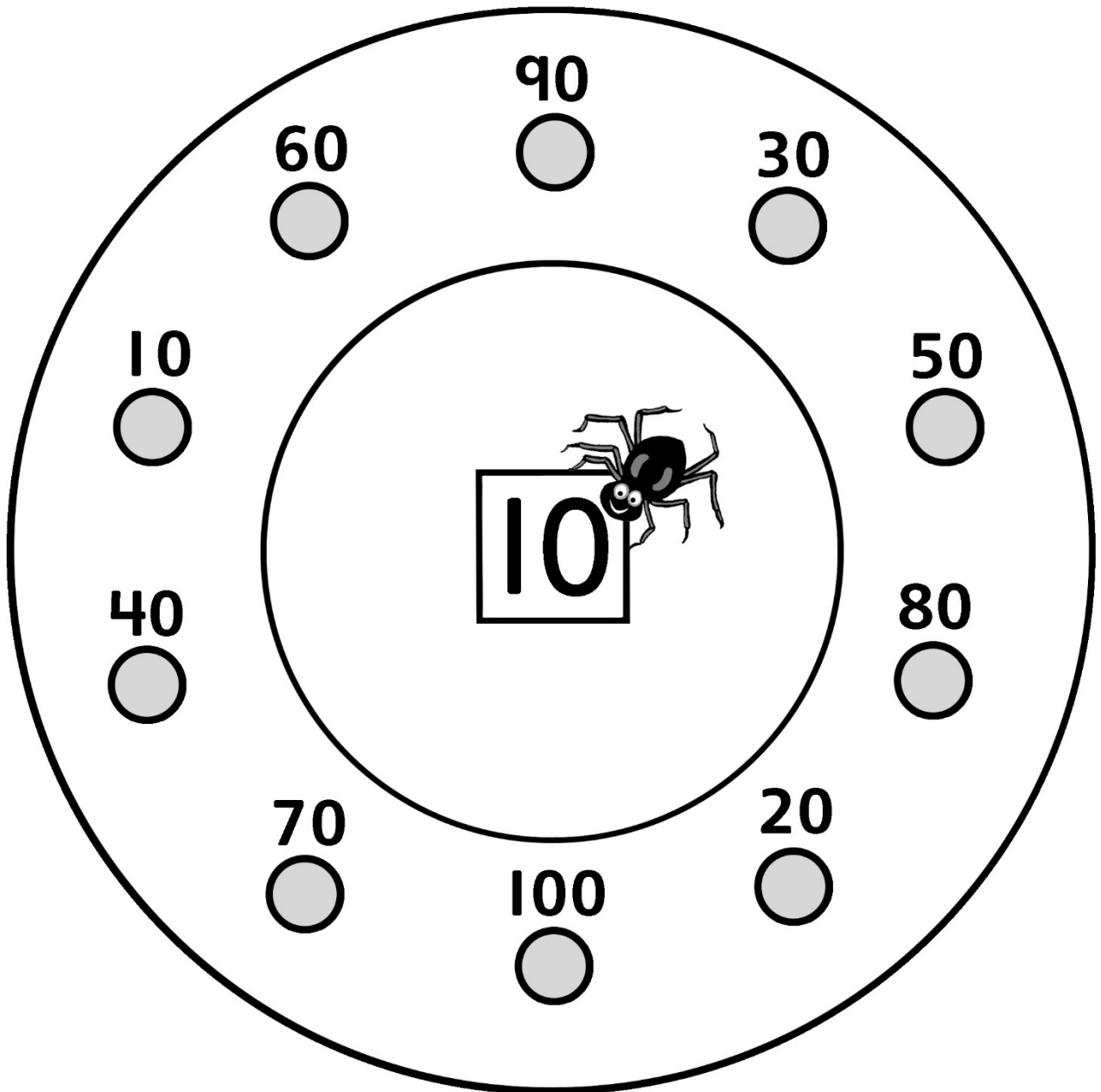
Toiles d'araignée : bonds de 10

Commence à 0. Compte par bonds de 10.



Toiles d'araignée : bonds de 10

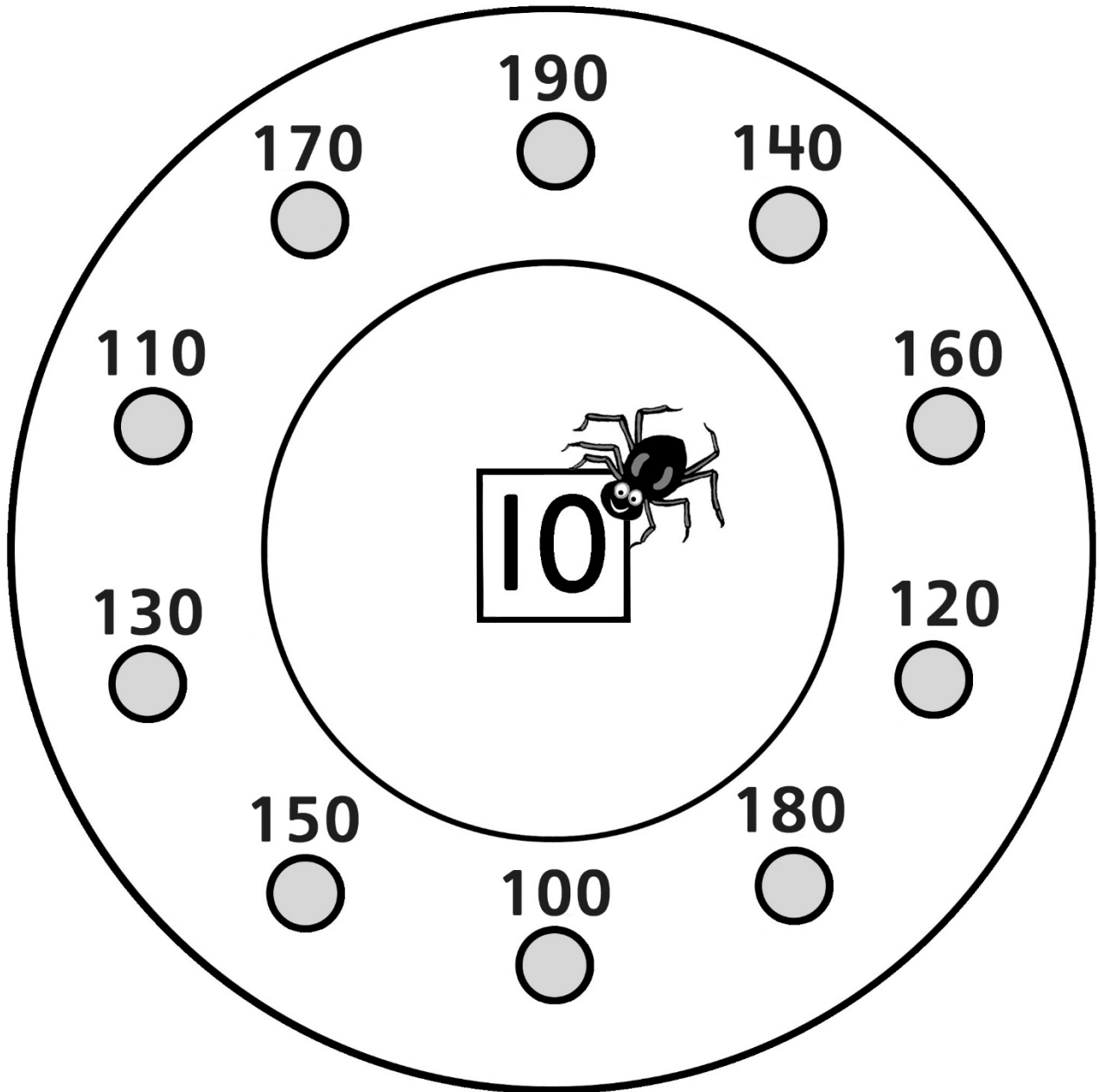
Commence à 10. Compte par bonds de 10.



Fiche 5c

Toiles d'araignée : bonds de 10

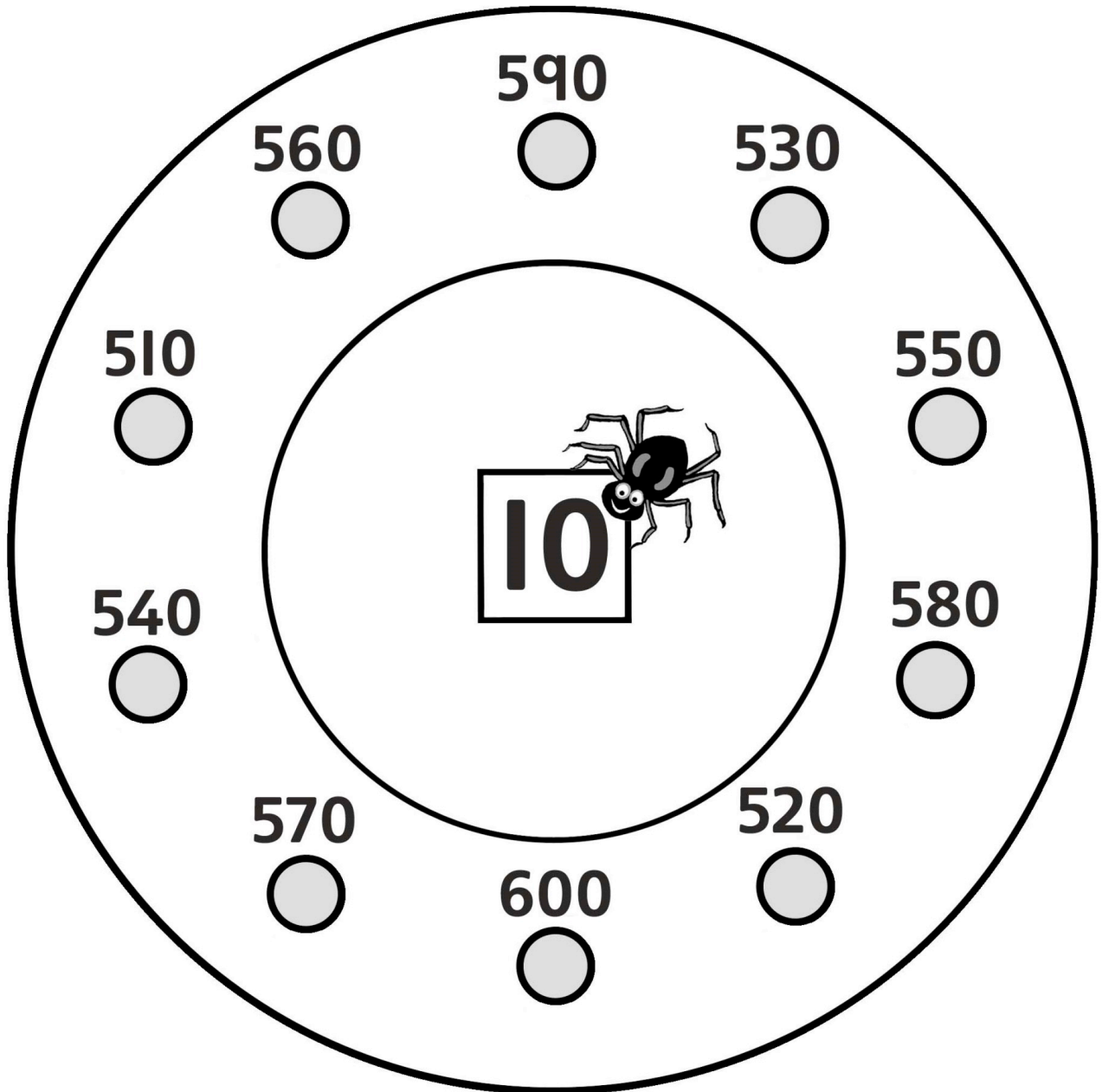
Commence à 100. Compte par bonds de 10.



Fiche 5d

Toiles d'araignée : bonds de 10

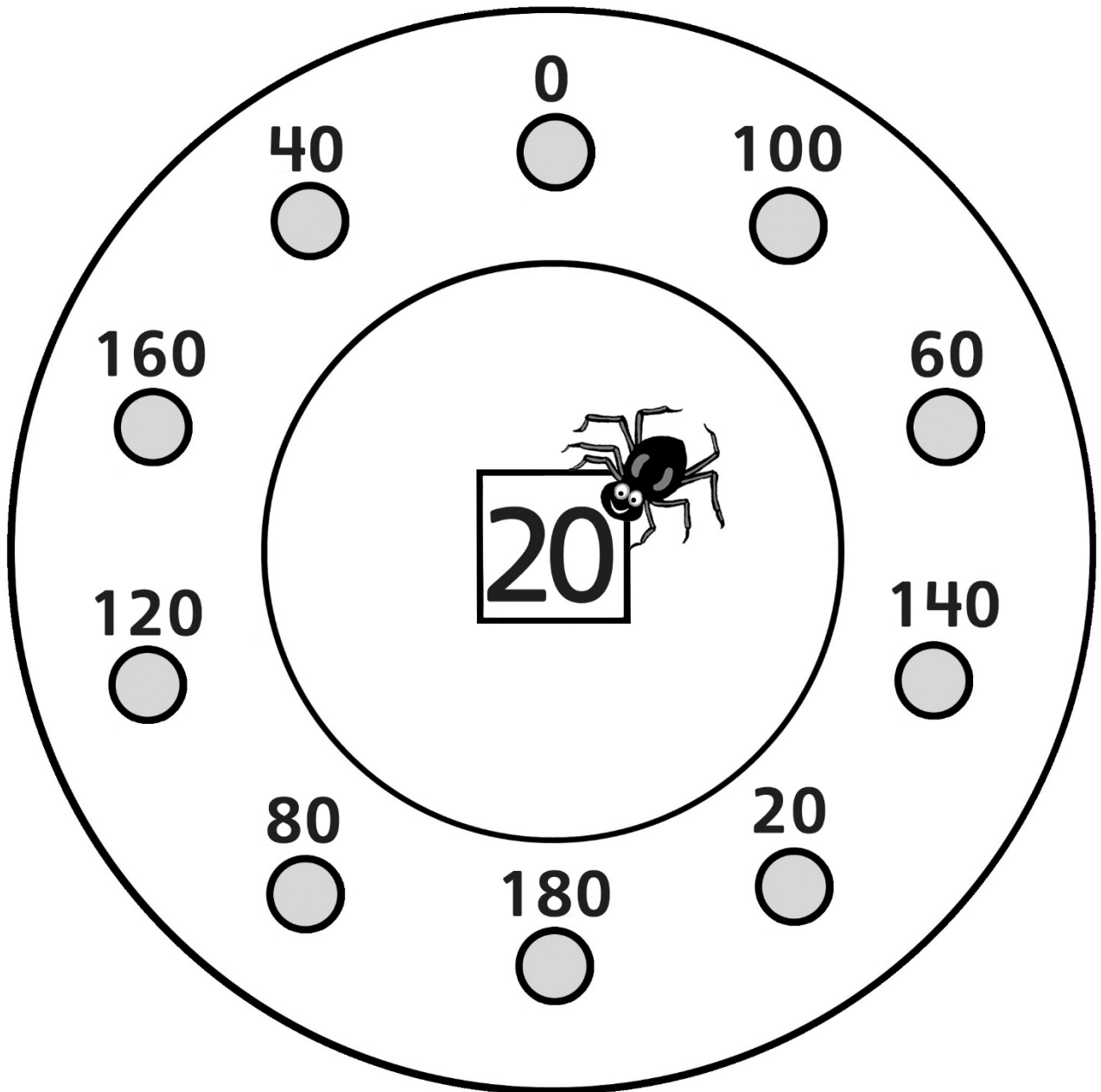
Commence à 510. Compte par bonds de 10.



Fiche 6

Toiles d'araignée : bonds de 20

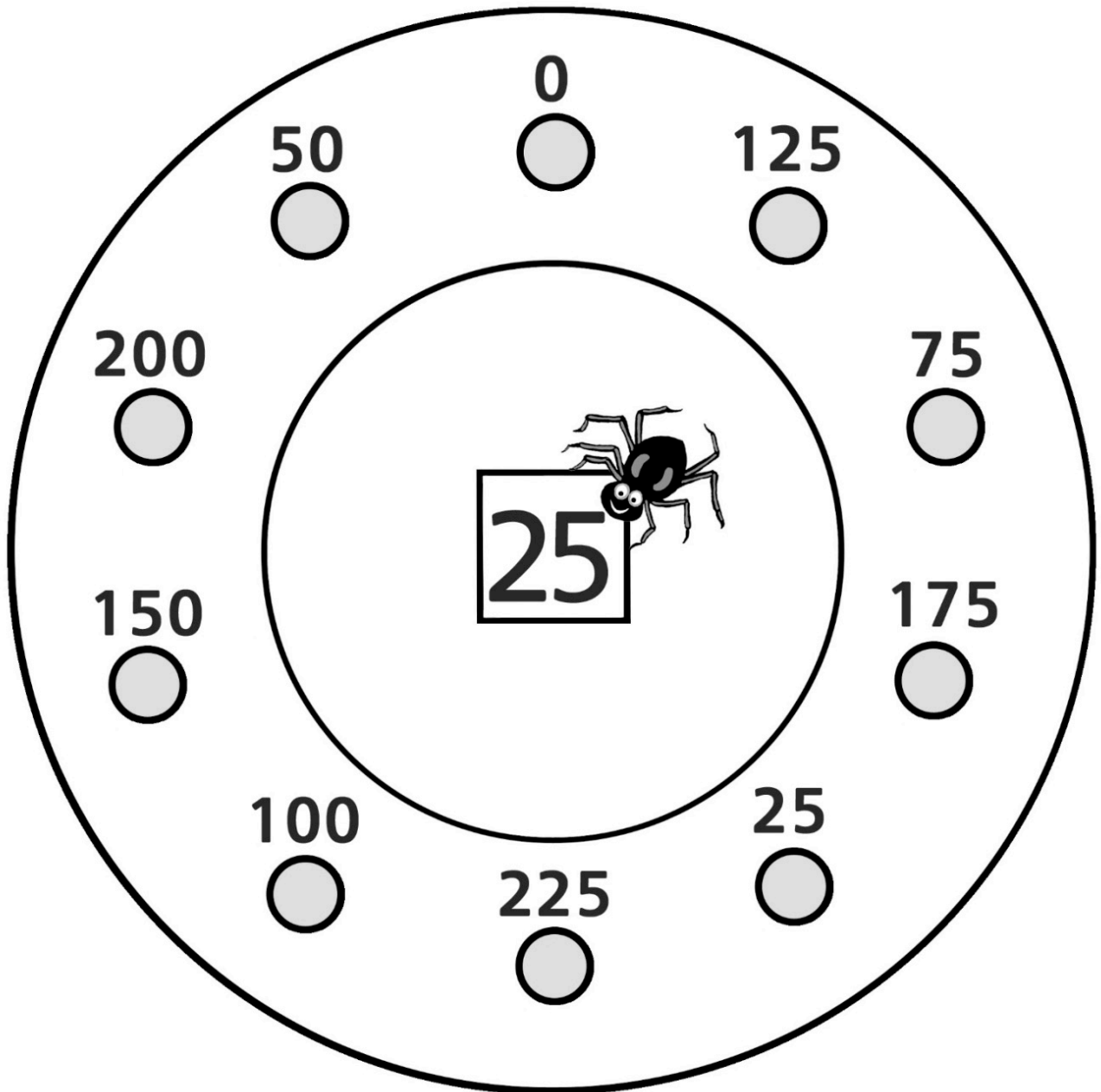
Commence à 0. Compte par bonds de 20.



Fiche 7

Toiles d'araignée : bonds de 25

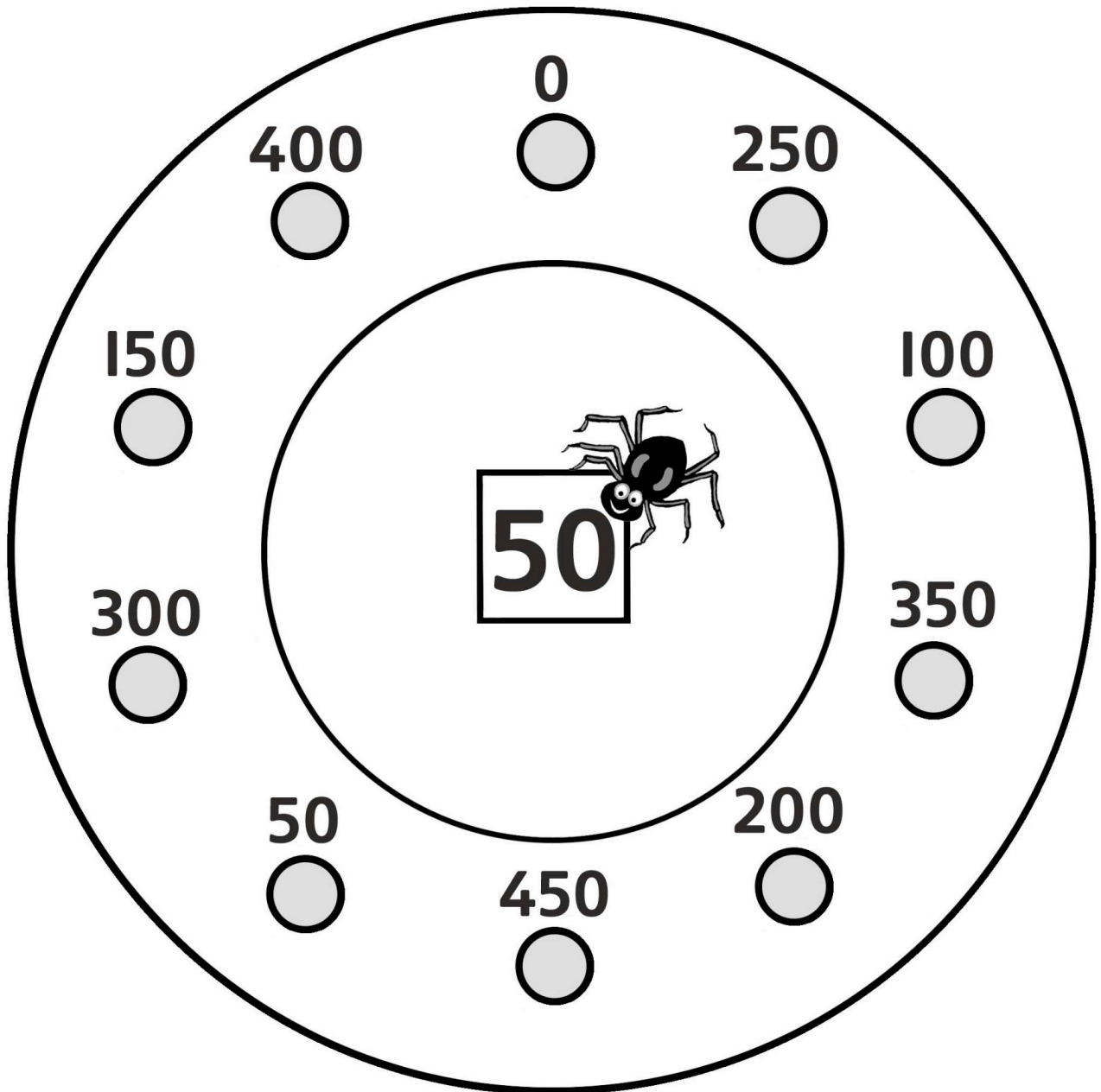
Commence à 0. Compte par bonds de 25.



Fiche 8

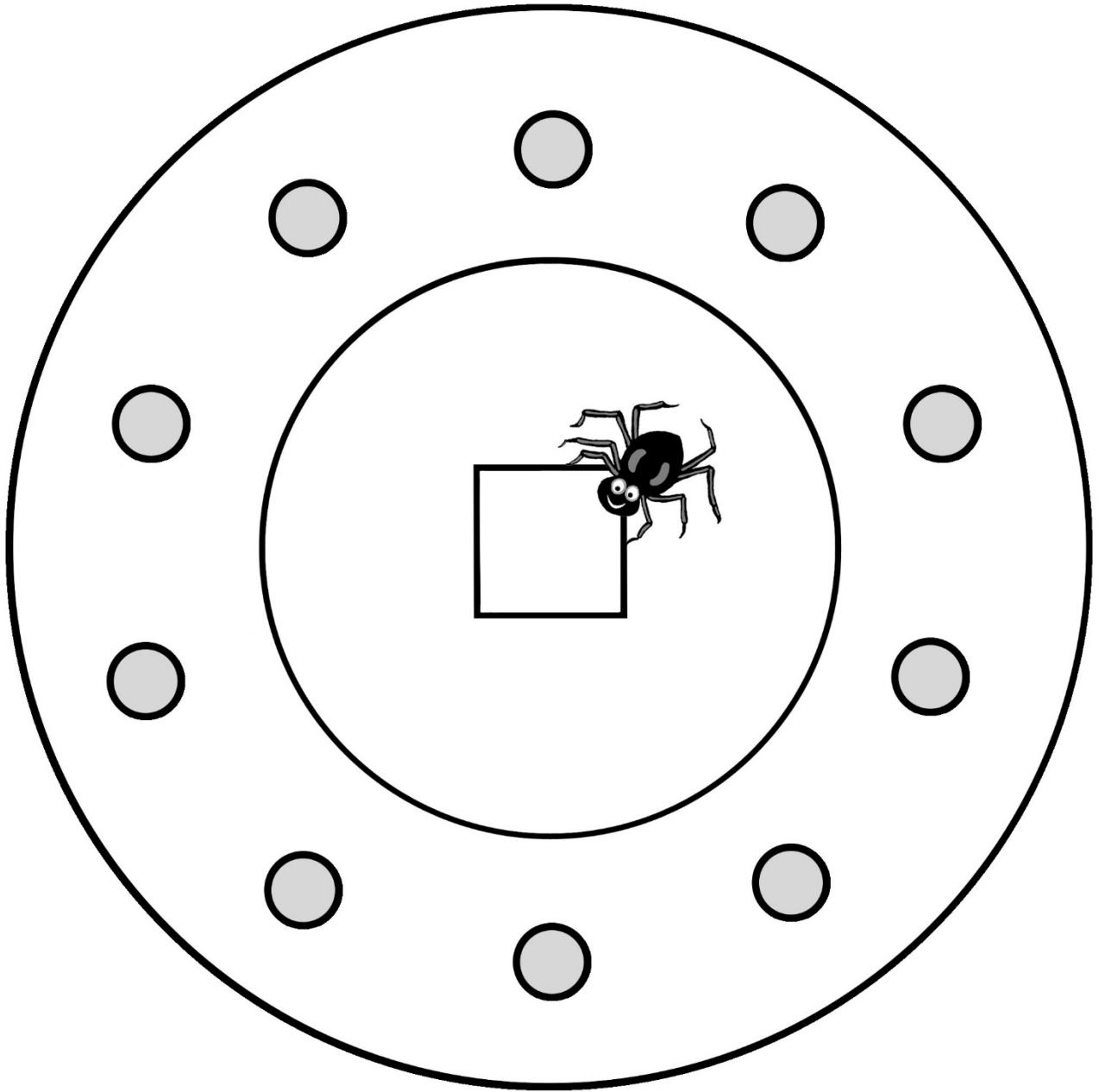
Toiles d'araignée : bonds de 50

Commence à 0. Compte par bonds de 50.



Fiche 9

Modèle d'une toile d'araignée



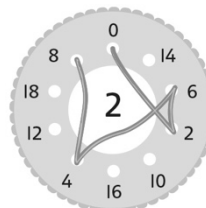
Fiche 10 : Évaluation de l'activité 2

Compter de l'avant par bonds

Comportements et stratégies : compter de l'avant par bonds

1. L'élève compte avec aisance par unités à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compter par bonds.

2. L'élève trace des lignes pour relier les nombres, mais mêle les nombres dans la suite de dénombrement par bonds.



3. L'élève compte avec aisance par bonds de 2 et 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 25.

« Je trouve difficile de compter par bonds de 25. »

Observations et documentation

4. L'élève compte par bonds par facteurs de 2 et 10, mais a de la difficulté lorsque le nombre de départ est un multiple de 2 ou 10.

5. L'élève compte par bonds de 20, 25 et 50 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités dans la suite.

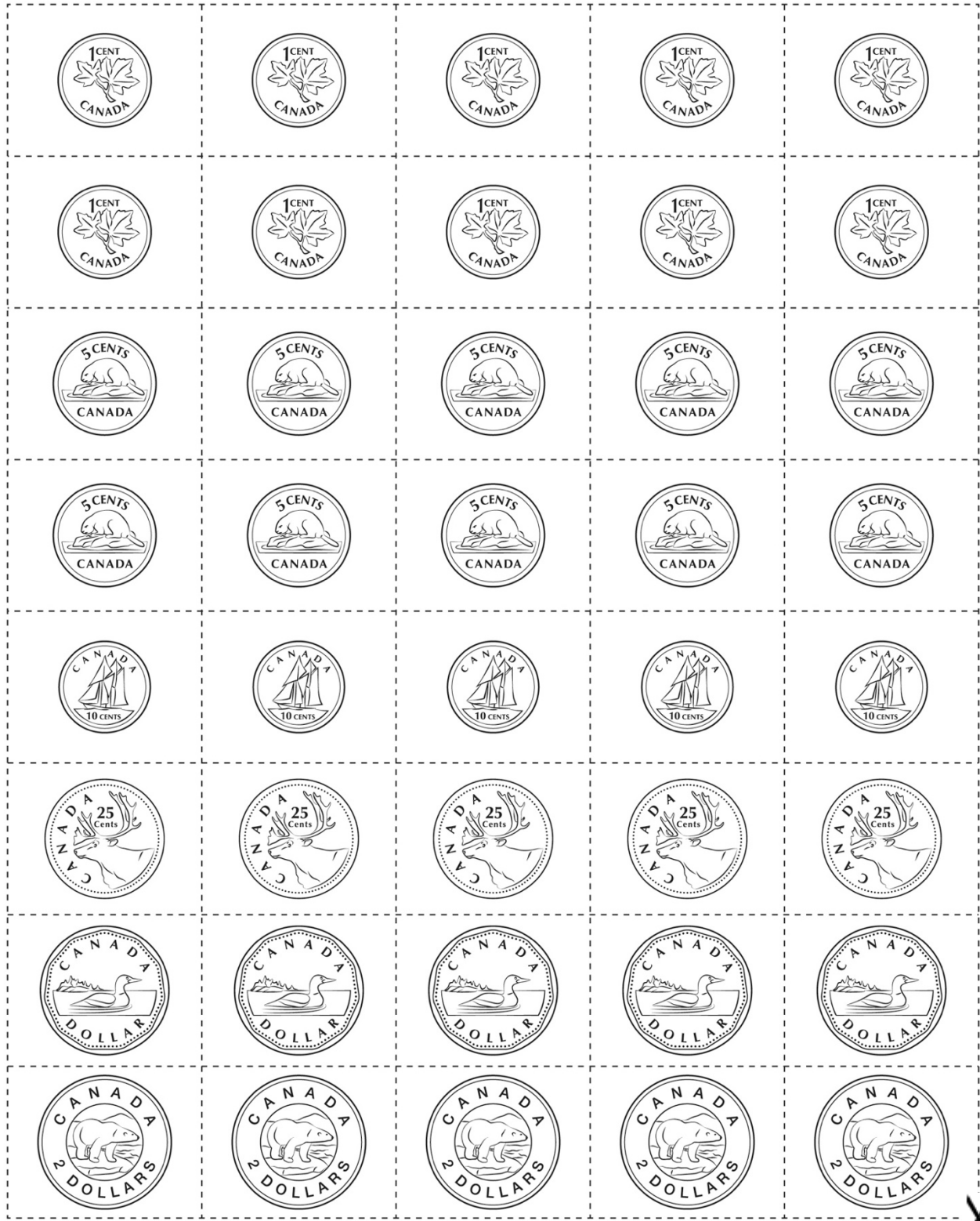
« Je ne vois pas de régularités dans ces nombres. »

6. L'élève compte par bonds de 20, 25 et 50, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds.

Observations et documentation

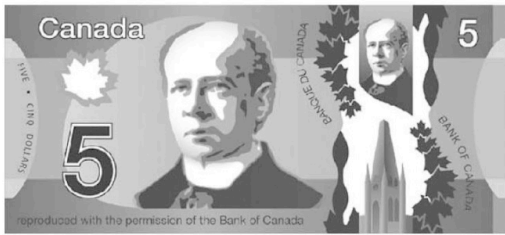
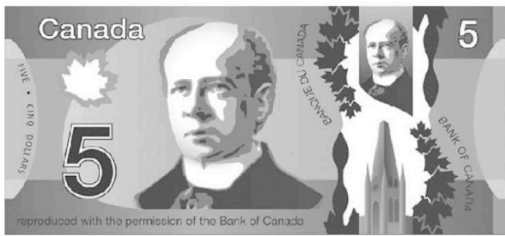
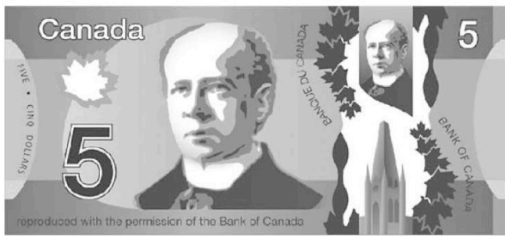
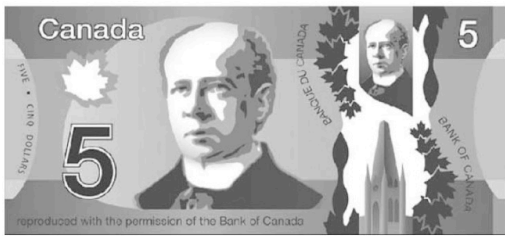
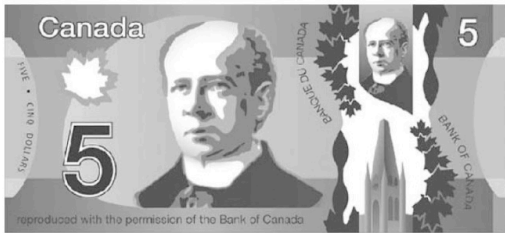
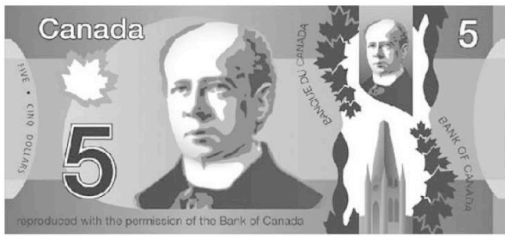
Fiche 11a

Pièces de monnaie factices



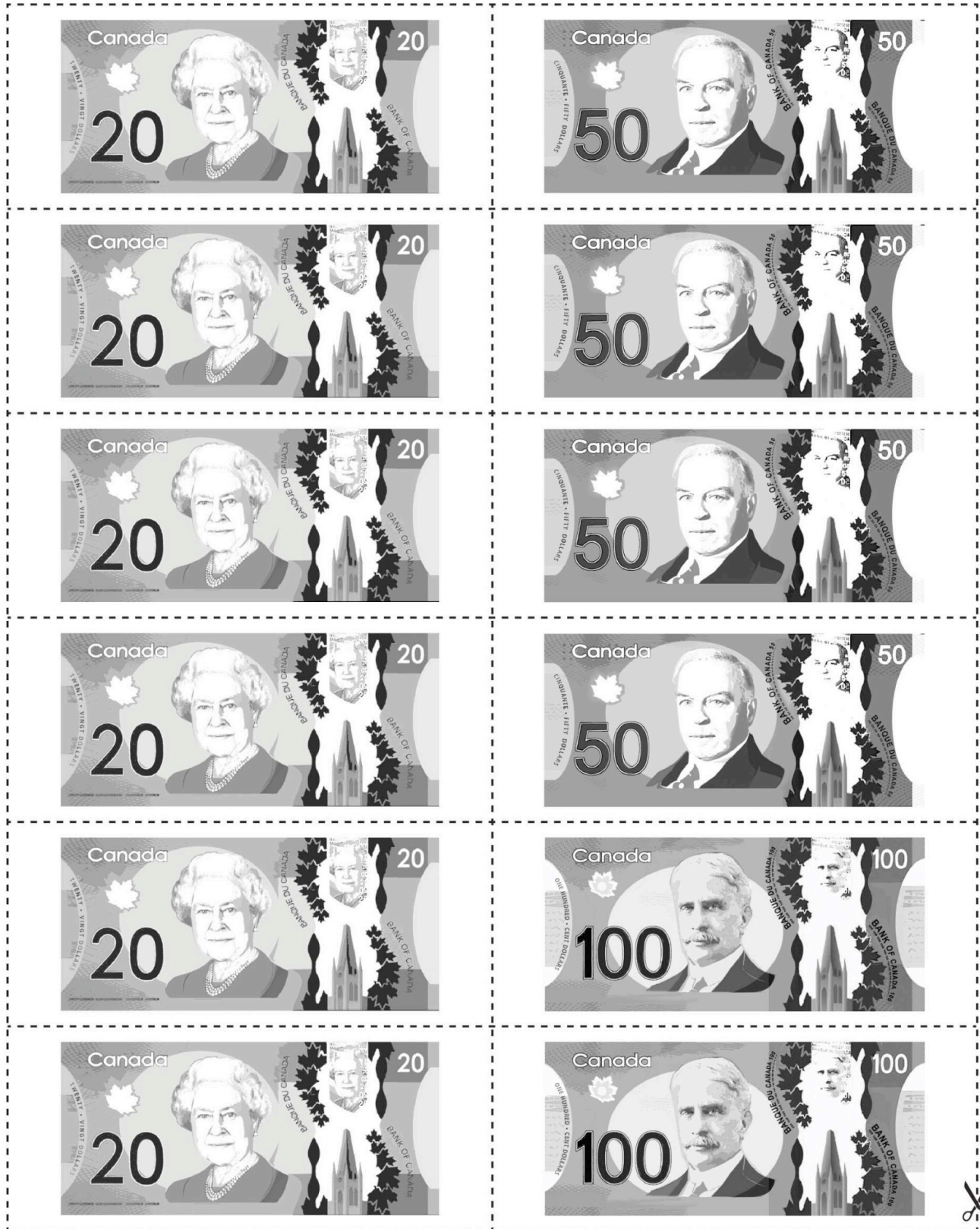
Fiche 11b

Pièces de monnaie factices



Fiche 11c


Pièces de monnaie factices



Fiche 12

Cartes numérotées (4 à 9)

4	5
6	7
8	9



Fiche 13 : Évaluation de l'activité 3

Compter par bonds avec flexibilité

Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d'un nombre

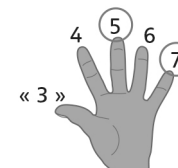
1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais revient à la suite de dénombrement par bonds à partir de 0 quand il compte par bonds de 10 (p. ex., 2, 10) à partir d'un nombre donné.

« 3, 10, 20, 30... »

2. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres dans la suite de dénombrement par bonds quand il compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné.

« 3, 13, 33, 43... »

3. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné et se sert de ses doigts ou d'une grille de 100 pour s'aider.



Observations et documentation

4. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné, mais perd le compte du nombre de fois qu'il a compté.

« 3, 5, 7, 9. Quand dois-je arrêter ? »

5. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à identifier des erreurs ou des nombres manquants dans la suite de dénombrement par bonds de leur partenaire.

« 5, 7, 9, 10, 12... »
« Je ne sais pas si elle a raison. »

6. L'élève compte par bonds de 10 (c.-à-d., 2, 10) à partir d'un nombre donné avec aisance.

“3, 5, 7, 9, 11, ...”
“4, 14, 24, 34, 44, 54, ...”

Observations et documentation

Fiche 14a

Grilles de 100 (101 à 200)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	74	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Fiche 14b

Grilles de 100 (201 à 300)

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Fiche 14c

Grilles de 100 (301 à 400)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

Fiche 14d

Grilles de 100 (401 à 500)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Fiche 14e

Grilles de 100 (501 à 600)

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Grilles de 100 (601 à 700)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700

Fiche 14g

Grilles de 100 (701 à 800)

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Grilles de 100 (801 à 900)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

Grilles de 100 (901 à 1000)

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Fiche 15a

Cartes de jeu Compter à partir d'un nombre et à rebours

Compte par unités à partir
du nombre, 2 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 3 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 4 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 5 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 6 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 7 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 8 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 9 fois

Compte par unités à partir
du nombre, 10 fois



Fiche 15b

Cartes de jeu Compter à partir d'un nombre et à rebours

Compte à rebours
par unités, 2 fois

Compte à rebours
par unités, 3 fois

Compte à rebours
par unités, 4 fois

Compte à rebours
par unités, 5 fois

Compte à rebours
par unités, 6 fois

Compte à rebours
par unités, 7 fois

Compte à rebours
par unités, 8 fois

Compte à rebours
par unités, 9 fois


Compte à rebours
par unités, 10 fois



Nom _____ Date _____

Fiche 15c

Cartes de jeu Compter à partir d'un nombre et à rebours (cartes blanches)



Fiche 16a

Cartes de jeu Compter par bonds de 2

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 2 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 3 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 4 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 5 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 6 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 7 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 8 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 9 fois**

**Compte de l'avant par
bonds de 2, 10 fois**



Cartes de jeu Compter par bonds de 10

Compte de l'avant par bonds de 10, 1 fois	Compte de l'avant par bonds de 10, 2 fois
Compte de l'avant par bonds de 10, 3 fois	Compte de l'avant par bonds de 10, 4 fois
Compte de l'avant par bonds de 10, 5 fois	Compte de l'avant par bonds de 10, 6 fois
Compte de l'avant par bonds de 10, 7 fois	Compte de l'avant par bonds de 10, 8 fois
Compte de l'avant par bonds de 10, 9 fois	Compte de l'avant par bonds de 10, 10 fois



Cartes de jeu Compter par bonds de 20

Compte de l'avant par bonds de 20, 1 fois	Compte de l'avant par bonds de 20, 2 fois
Compte de l'avant par bonds de 20, 3 fois	Compte de l'avant par bonds de 20, 4 fois
Compte de l'avant par bonds de 20, 5 fois	Compte de l'avant par bonds de 20, 6 fois
Compte de l'avant par bonds de 20, 7 fois	Compte de l'avant par bonds de 20, 8 fois
Compte de l'avant par bonds de 20, 9 fois	Compte de l'avant par bonds de 20, 10 fois



Cartes de jeu Compter par bonds de 25

Compte de l'avant par bonds de 25, 1 fois	Compte de l'avant par bonds de 25, 2 fois
Compte de l'avant par bonds de 25, 3 fois	Compte de l'avant par bonds de 25, 4 fois
Compte de l'avant par bonds de 25, 5 fois	Compte de l'avant par bonds de 25, 6 fois
Compte de l'avant par bonds de 25, 7 fois	Compte de l'avant par bonds de 25, 8 fois
Compte de l'avant par bonds de 25, 9 fois	Compte de l'avant par bonds de 25, 10 fois




Cartes de jeu Compter par bonds de 50

Compte de l'avant par bonds de 50, 1 fois	Compte de l'avant par bonds de 50, 2 fois
Compte de l'avant par bonds de 50, 3 fois	Compte de l'avant par bonds de 50, 4 fois
Compte de l'avant par bonds de 50, 5 fois	Compte de l'avant par bonds de 50, 6 fois
Compte de l'avant par bonds de 50, 7 fois	Compte de l'avant par bonds de 50, 8 fois
Compte de l'avant par bonds de 50, 9 fois	Compte de l'avant par bonds de 50, 10 fois



Fiche 16f

Cartes de jeu Compter par bonds (cartes blanches)



Fiche 17 : Évaluation de l'activité 4

Compter : Approfondissement

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et à rebours

1. L'élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l'ordre quand il dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17 »

2. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

3. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours, mais a de la difficulté à compléter les dizaines et les centaines.

« Quatre-vingt-dix-neuf, un dix, un onze »

4. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours d'un nombre donné et utilise des régularités pour compléter les dizaines et les centaines.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : compter de l'avant et à rebours par bonds

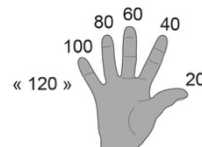
1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte de l'avant par bonds de 2 et 10.

« 5, 15, 20, 30, 40 »

2. L'élève compte par bonds de l'avant à partir de 0, mais a de la difficulté à compter par bonds de l'avant à partir de n'importe quel nombre.

« C'est plus facile de compter par bonds de l'avant à partir de 0. »

3. L'élève compte de l'avant par bonds de 20, 25 et 50 à partir de 0, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.



4. L'élève compte de l'avant par bonds dans un intervalle de 1 000.

« 325, 335, 345, 355, 365 »
« 0, 50, 100, 150, 200, 250 »
« 0, 25, 50, 75, 100, 125 »

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.s				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.</p> <p>Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.</p> <p>Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.</p>	<p>Il existe une infinité de nombres naturels.</p> <p>Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.</p> <p>Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.</p>	<p>Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.</p>	<p>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</p> <p>7 : Les nombres pairs et impairs</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien</p> <p>2 : Devine mon nombre</p>	<p>Les façons de compter</p>

Fiche 18b

La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.		Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.	Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 7 : Les nombres pairs et impairs	Les façons de compter
		Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.	Le nombre, Les maths au quotidien 2 : Créer une droite numérique ouverte	
Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.	Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 7 : Les nombres pairs et impairs	
Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.		Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.	Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 7 : Les nombres pairs et impairs	
Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.	Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.	Estimer des quantités en utilisant des références.	Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités	Une journée spéciale au parc Les façons de compter Qu'est-ce que tu préfères ?

Fiche 18c

<p>Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas égale • supérieure à (plus grande que) • inférieure à (plus petite que). <p>Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.</p> <p>L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.</p>	<p>Comparer et ordonner des nombres naturels.</p>	<p>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités</p> <p>Le nombre, Intervention 2 : Comparer des quantités</p>	<p>Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens Les façons de compter</p>
		<p>Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.</p>	<p>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités</p>	<p>La banque de Kokum Retour à Batoche</p>

Nom _____ Date _____

Fiche 19

Napperon d'estimations

Mon estimation

Fiche 20 : Évaluation de l'activité 5

Estimer des quantités

Comportements et stratégies : estimer des quantités

1. L'élève devine ou compte.



« Environ 500 ! »

2. L'élève crée une référence de 10.



« Il y a beaucoup de groupes de 10. »

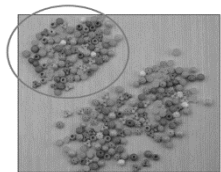
3. L'élève crée une référence de 100.



« J'ai compté 100. »

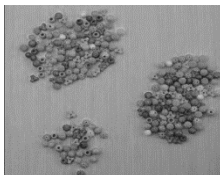
Observations et documentation

4. L'élève compare à une référence (plus ou moins).



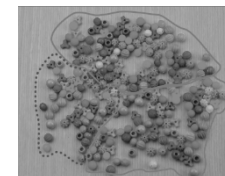
« C'est plus de 200. »

5. L'élève donne une estimation sous forme d'intervalle en groupant des objets physiquement.



« C'est entre 200 et 300. »

6. L'élève estime à l'aide de stratégies visuelles.


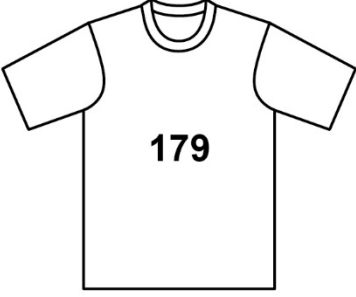
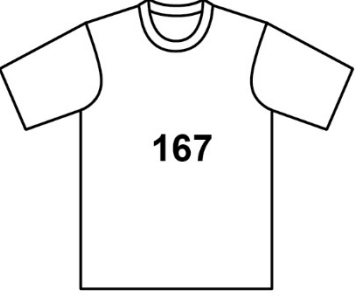








« Environ 250 : 2 groupes de 100 et le demi d'un autre groupe de 100. »

Observations et documentation

Fiche 21a







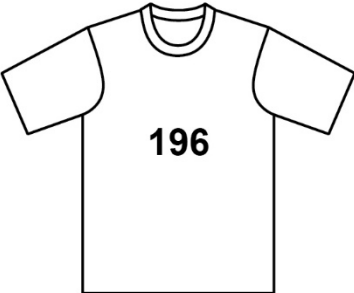


Cartes de gilets

 <p>326</p>	 <p>179</p>	 <p>167</p>
 <p>234</p>	 <p>245</p>	 <p>267</p>
 <p>147</p>	 <p>314</p>	 <p>125</p>



Fiche 21b










Cartes de gilets

 <p>379</p>	 <p>396</p>	 <p>411</p>
 <p>427</p>	 <p>479</p>	 <p>497</p>
 <p>196</p>	 <p>360</p>	 <p>407</p>



Fiche 21c









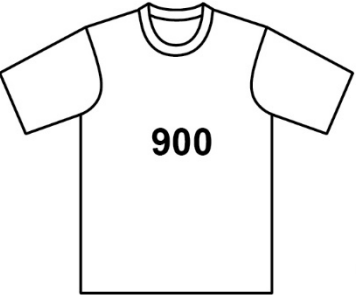
Cartes de gilets

 <p>532</p>	 <p>523</p>	 <p>569</p>
 <p>598</p>	 <p>624</p>	 <p>656</p>
 <p>675</p>	 <p>699</p>	 <p>707</p>



Fiche 21d

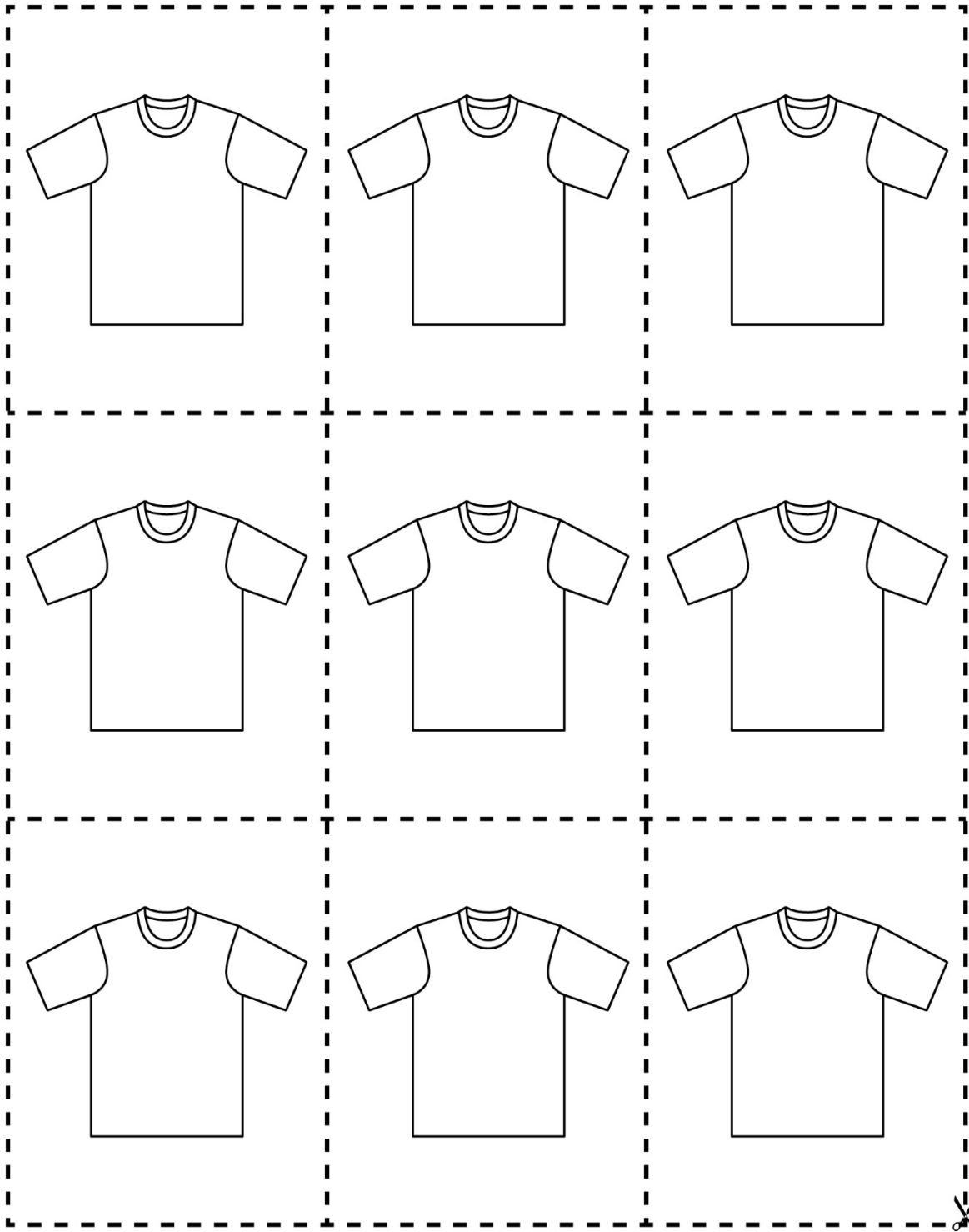
Cartes de gilets

 <p>728</p>	 <p>758</p>	 <p>781</p>
 <p>811</p>	 <p>834</p>	 <p>849</p>
 <p>883</p>	 <p>501</p>	 <p>900</p>



Fiche 21e

Cartes de gilets



Fiche 22 : Évaluation de l'activité 6

Comparer et ordonner des nombres

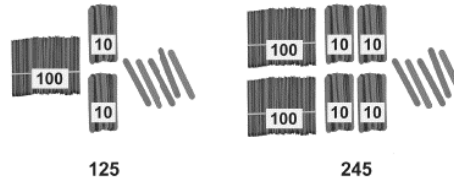
Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres

1. L'élève ordonne des nombres au hasard.

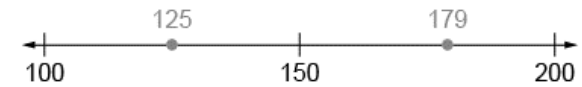
125 245 179

« J'ai déposé n'importe quelle carte. »

2. L'élève modélise avec du matériel de manipulation.



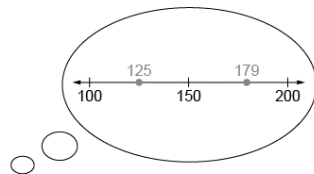
3. L'élève utilise un référent dans une grille de 100 ou une droite numérique.



« J'ai comparé les nombres à 150. »

Observations et documentation

4. L'élève visualise une grille de 100 ou une droite numérique.



« J'imagine que 179 est plus à droite que 125. »

5. L'élève compare des nombres, chiffre par chiffre (avec la même valeur de position).



« Tous les deux commencent par 1, 2 est plus petit que 7, et 5 est plus petit que 9. Donc, 125 est plus petit que 179. »

6. L'élève ordonne trois quantités ou plus (p. ex., utiliser la valeur de position initiale, des stratégies de calcul mentales).

179 245 326


« 326 est le plus grand parce que 3 centaines sont plus grandes que 2 centaines et 1 centaine. »

Observations et documentation

Fiche 23a

Cartes numérotées (1 à 20)

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10



Fiche 23b

Cartes numérotées (1 à 20)

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



Fiche 24 : Évaluation de l'activité 7

Les nombres pairs et impairs

Comportements et stratégies : identifier des nombres pairs et impairs

1. L'élève retourne une carte et lit le nombre, mais a de la difficulté à dire la suite numérique à partir de 1 et à compter de l'avant.

« ..., 5, 7, 6, 8, 9 »

2. L'élève dit la suite numérique de l'avant, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter (p. ex., dire un nombre en mots entre chaque « touchers », ou ne pas dire un nombre en mot pour chaque jeton compté).

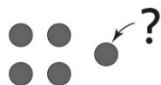


3. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs.



Observations et documentation

4. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres impairs (il ignore le jeton en surplus ou ne sait pas quoi en faire).



5. L'élève sépare les jetons en groupes de 2 et identifie les nombres pairs et impairs avec succès, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair.

« Je sais que c'est impair parce que ce n'est pas pair. »

6. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, identifie les nombres pairs et impairs avec succès et peut expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair.

Observations et documentation

Fiche 25a

Cartes de tâches : Nombres pairs ou impairs

<p>Nomme 3 nombres pairs qui sont plus grands que 15.</p>	<p>Nomme 3 nombres impairs qui sont plus petits que 24.</p>
<p>Nomme 3 nombres pairs qui sont plus grands que 33.</p>	<p>Nomme 3 nombres impairs qui sont plus petits que 43.</p>
<p>Nomme 3 nombres pairs qui sont plus grands que 120.</p>	<p>Nomme 3 nombres impairs qui sont plus petits que 225.</p>



Fiche 25b

Cartes de tâches :
Nombres pairs ou impairs
(pour *Accommodation*)

**Nomme 2 nombres
pairs qui sont plus
grands que 4.**

**Nomme 2 nombres
impairs qui sont plus
petits que 10.**




Fiche 25c

Cartes de tâches :

Nombres pairs ou impairs

(Cartes blanches)



Fiche 25d

Cartes de tâches : Comparer et ordonner

Ordonne ces nombres
du plus petit au plus
grand :

245, 259, 250

Ordonne ces nombres
du plus grand au plus
petit :

637, 641, 632

Nomme 2 nombres
qui sont plus grands
que 122 et plus petits
que 130.

Nomme 2 nombres
qui sont plus petits
que 440 et plus
grands que 428.

Quel nombre est le
plus grand ?

223, 232

Quel nombre est le
plus petit ?

117, 121



Cartes de tâches : Comparer et ordonner (pour *Accommodation*)

Ordonne ces nombres
du plus petit au plus
grand :

7, 12, 5

Ordonne ces nombres
du plus grand au plus
petit :

10, 6, 9

Nomme un nombre
qui est plus grand que
7 et plus petit que 10.

Nomme un nombre
qui est plus petit que
12 et plus grand que 8.

Quel nombre est le
plus grand ?

10, 7


Quel nombre est le
plus petit ?

6, 11



Fiche 25f

Cartes de tâches : Comparer et ordonner (Cartes blanches)

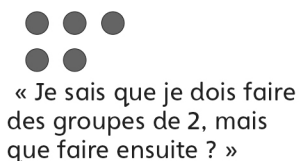


Fiche 26 : Évaluation de l'activité 8

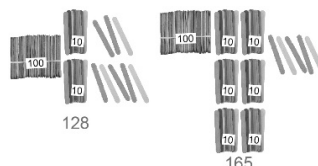
Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement

Comportements et stratégies : les liens entre les nombres

1. L'élève crée des groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs et impairs.



2. L'élève modélise les nombres avec du matériel de manipulation pour l'aider à les ordonner sur une droite numérique.



3. L'élève compare et ordonne des nombres écrits à l'aide de références.

« Je sais que 245 est moins que 250 et que 259 est plus que 250. Donc, 259 est plus que 245. »

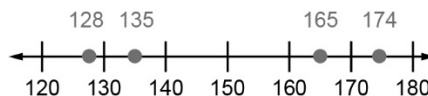
Observations et documentation

4. L'élève compare des nombres, chiffre par chiffre.



« Les deux ont 1 centaine. 128 a 2 dizaines, et 165 a 6 dizaines. 165 est donc plus grand que 128. »

5. L'élève utilise des références avec succès pour comparer et ordonner des nombres.



« Les nombres du plus petit au plus grand sont : 128, 135, 165, 174. »

6. L'élève réussit à accomplir les tâches associées aux liens entre les nombres, et communique son raisonnement en utilisant le langage mathématique.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ? Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.	Il existe une infinité de nombres naturels.	Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.	Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ?	Les façons de compter
Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.	Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.	Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.	Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ? Le nombre, Les maths au quotidien 3A : Ajouter 10 3A : Retirer 10 3B : Penser aux dizaines 3B : Décris-moi	Les façons de compter
Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.	Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.	Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.	Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 12 : Créer une droite numérique	
La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.				

Fiche 27b

<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.</p>	<p>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</p> <p>9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ? 13 : Approfondissement</p>	<p>Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100) Retour à Batoche (Les nombres jusqu'à 100) La tirelire (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3^e année</u></p> <p>Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000) Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000) Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Les nombres à trois chiffres)</p>
--	---	---	--	--

Fiche 27c

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.</p>	<p>L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.</p> <p>Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.</p> <p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.</p>	<p>Le nombre, Intervention</p> <p>3 : Ajouter des dizaines</p> <p>4 : Retirer des dizaines</p>	<p>Une classe pleine de projets</p> <p>La boulangerie d'Array</p> <p>On joue aux billes...</p>

Fiche 27d

Idée organisatrice :

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

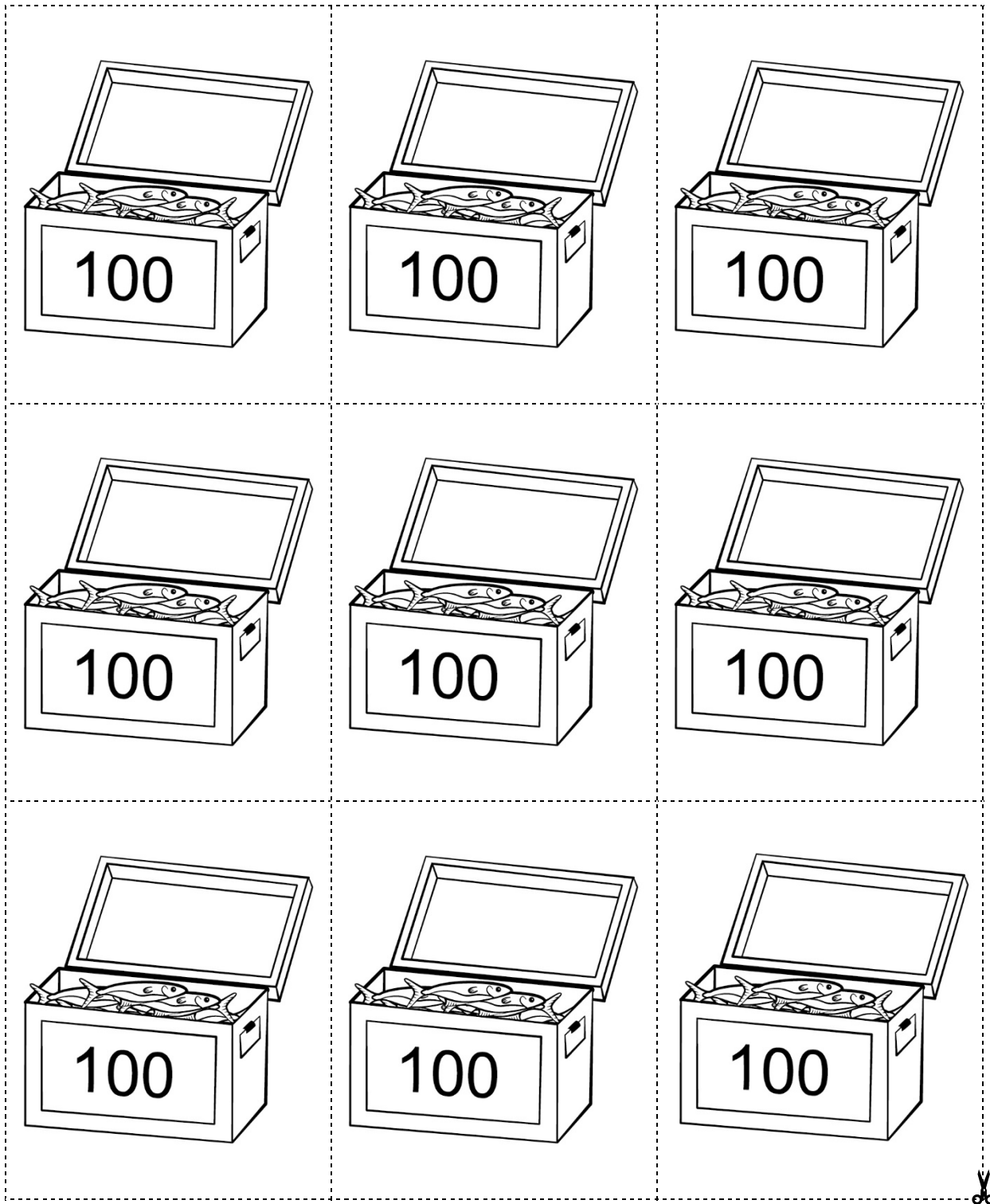
Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i></p> <p>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</p> <p>12 : Créer une droite numérique</p>	

Fiche 28a

Cartes de poissons en base 10

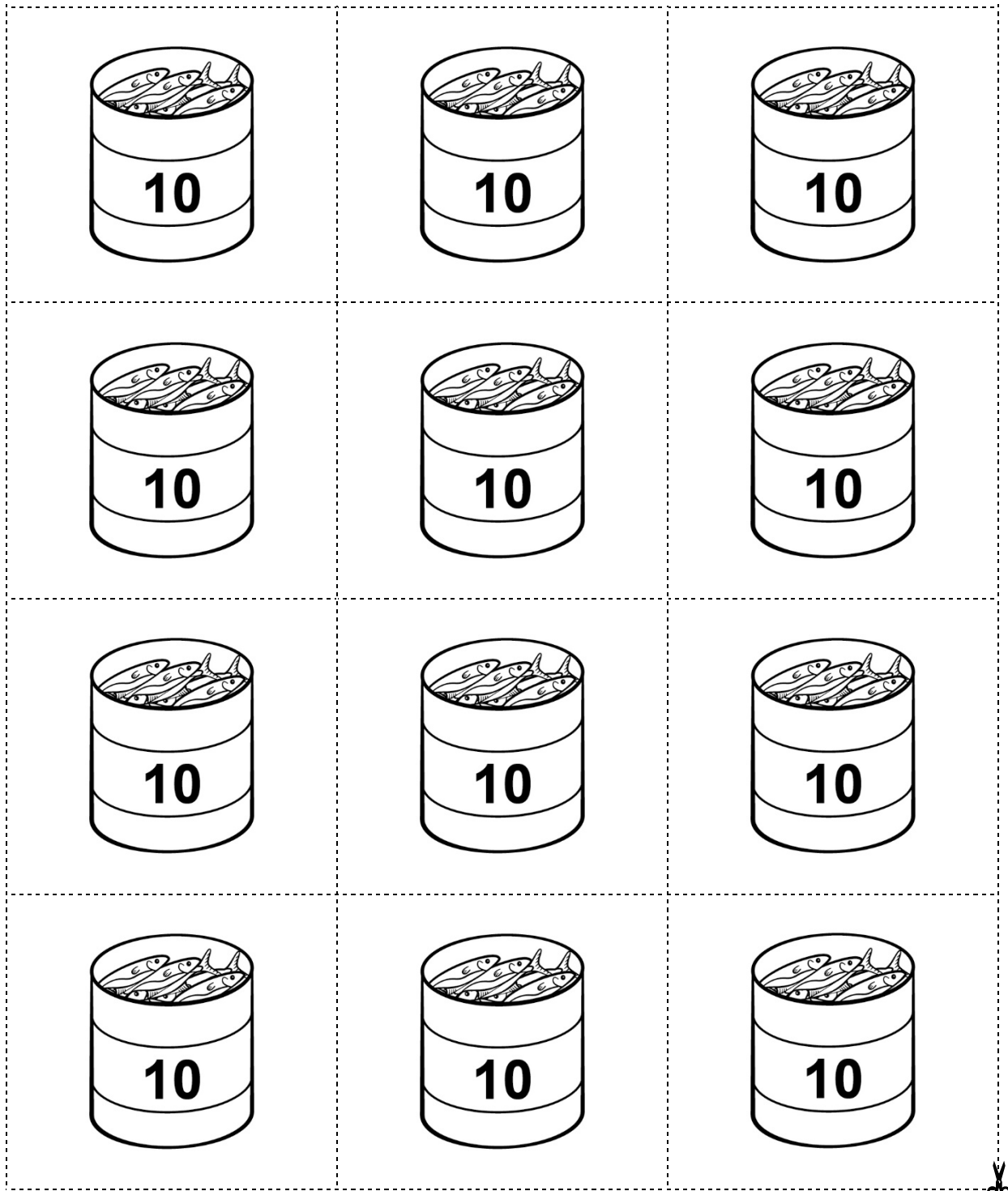


Nom _____

Date _____

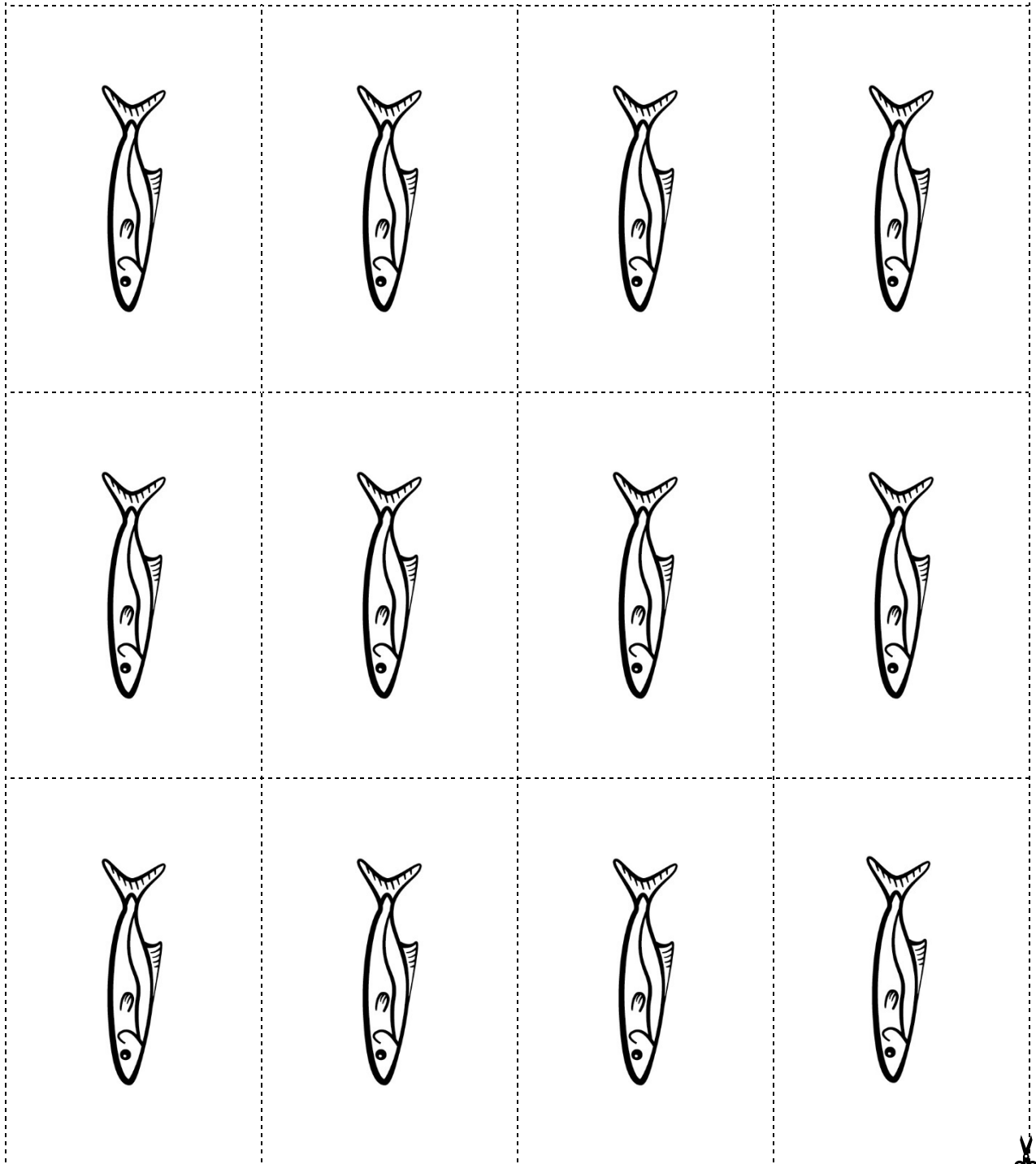
Fiche 28b

Cartes de poissons en base 10



Fiche 28c

Cartes de poissons en base 10



Fiche 29 : Évaluation de l'activité 9

Former des nombres

Comportements et stratégies : former des nombres

1. L'élève compose et décompose des quantités en utilisant des dizaines et des unités.

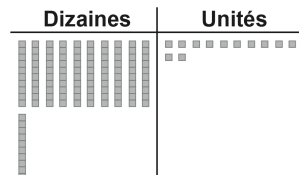
« 48 est 4 dizaines et 8 unités. »



« 74 est 7 dizaines et 4 unités. »



2. L'élève compose et décompose des quantités en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (d'une façon).



« J'ai modélisé 122 en réunissant toutes les dizaines et toutes les unités. »

3. L'élève compose et décompose des quantités en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (de plus d'une façon).



« J'ai échangé 10 unités contre 1 dizaine et 10 dizaines contre 1 centaine. J'ai modélisé 122. »

4. L'élève écrit un nombre de plus d'une façon à l'aide de la valeur de position.

« Cent vingt-deux »

1 centaine, 2 dizaines, 2 unités
1 centaine, 1 dizaine, 11 unités

□ II•• »

Observations et documentation

Fiche 30 : Évaluation de l'activité 10

Représenter des nombres de différentes façons

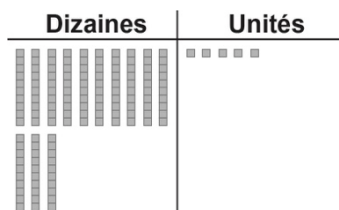
Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres à 3 chiffres

1. L'élève compose et décompose des nombres en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (d'une façon).



« J'ai modélisé 135. »

2. L'élève compose et décompose des nombres en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (de plus d'une façon).



« J'ai échangé la centaine contre 10 dizaines. »

3. L'élève écrit un nombre de plus d'une façon en utilisant la valeur de position.

« Cent trente-cinq, c'est
1 centaine, 3 dizaines, 5 unités
13 dizaines, 5 unités ou |||||..... »

Observations et documentation

Fiche 30 : Évaluation de l'activité 10

Représenter des nombres de différentes façons

Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres à 3 chiffres (suite)

4. L'élève comprend les relations entre les chiffres.

« Le chiffre 4 dans 475 représente 4 centaines, 40 dizaines ou 400 unités. »

5. L'élève compare 2 nombres à 3 chiffres dont tous les chiffres sont différents.

Compare 475 et 739.

« Le chiffre 4 dans 475 représente 4 centaines, et le chiffre 7 dans 739 représente 7 centaines. 7 centaines sont plus grandes que 4 centaines. 739 est donc plus grand que 475. »

6. L'élève compare et ordonne des nombres en utilisant la valeur de position.

Bison : 739 kg; Grizzly : 268 kg; Ours brun : 278 kg

« Le bison a le plus grand nombre de centaines. Les ours ont 2 centaines, alors je vais comparer les dizaines. 6 dizaines sont plus petites que 7 dizaines. 268 est donc plus petit que 278. Du plus grand au plus petit : 739 kg, 278 kg, 268 kg. »

Observations et documentation

Énigmes de la valeur de position

J'ai 3 centaines,
25 dizaines et 15 unités.
Quel nombre suis-je ?

J'ai 1 centaine,
84 dizaines et 23 unités.
Quel nombre suis-je ?

J'ai 5 centaines,
0 dizaine et 38 unités.
Quel nombre suis-je ?

J'ai 6 centaines,
18 dizaines et 41 unités.
Quel nombre suis-je ?

J'ai 2 centaines,
7 dizaines et 32 unités.
Quel nombre suis-je ?

J'ai 4 centaines,
30 dizaines et 10 unités.
Quel nombre suis-je ?



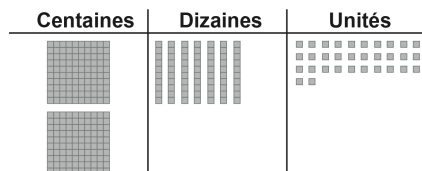
Fiche 32 : Évaluation de l'activité 11

Quel est le nombre ?

Comportements et stratégies : représenter des nombres à 3 chiffres

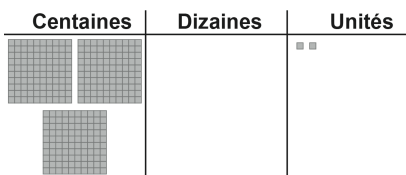
1. L'élève modélise des nombres en utilisant des blocs de base 10.

J'ai 2 centaines,
7 dizaines et 32 unités.
Quel nombre suis-je ?



« J'ai modélisé 302. »

2. L'élève modélise un nombre en utilisant le moins de centaines, de dizaines et d'unités.



« J'ai échangé 30 unités contre 3 dizaines. »

3. L'élève détermine le nombre modélisé et l'écrit de différentes façons.

Trois cent deux ou 302

« 2 centaines, 10 dizaines, 2 unités
2 centaines, 9 dizaines, 12 unités
1 centaine, 20 dizaines, 2 unités
□ □ | | | | | | | | | | • • »

4. L'élève modélise un nombre à 3 chiffres de différentes façons.

« Le moins de centaines : 30 dizaines et 2 unités.
Le plus d'unités : 302 unités. »

Observations et documentation

Fiche 33

Grille de nombres (1 à 100)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Fiche 34a

Grilles de nombres (101 à 200)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200



Fiche 34b

Grilles de nombres (201 à 300)

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300



Fiche 34c

Grilles de nombres (301 à 400)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400



Fiche 34d

Grilles de nombres (401 à 500)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500



Fiche 34e

Grilles de nombres (501 à 600)

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600



Fiche 34f

Grilles de nombres (601 à 700)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700



Fiche 34g

Grilles de nombres (701 à 800)

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800



Fiche 34h

Grilles de nombres (801 à 900)


801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900



Fiche 34i

Grilles de nombres (901 à 1000)

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

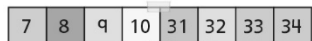


Fiche 35 : Évaluation de l'activité 12

Créer une droite numérique

Comportements et stratégies : déterminer 10 de plus / de moins

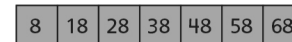
1. L'élève colle les rangées ensemble, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres (les rangées ne sont pas en ordre numérique).



2. L'élève dit la séquence de noms des nombres correctement (il assemble les rangées en ordre numérique), mais a de la difficulté à voir les similarités et les différences entre une grille de nombres et une droite numérique.

« Je trouve qu'elles ne se ressemblent pas du tout. »

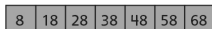
3. L'élève réussit à créer la droite numérique, mais ne s'aperçoit pas que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10.



« Les couleurs se répètent. »

Observations et documentation

4. L'élève s'aperçoit que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10, mais a de la difficulté à voir les régularités et les liens entre les nombres de la même couleur.



« Je ne sais pas ce qu'il y a de semblable dans tous les nombres rouges. »

5. L'élève peut déterminer 10 de plus / de moins qu'un nombre qui est un multiple de 10, mais a de la difficulté quand le nombre de départ n'est pas un multiple de 10.

« Je ne sais pas quel est 10 de plus que 17. »

6. L'élève réussit à créer la droite numérique, reconnaît toutes les régularités et détermine 10 de plus / de moins qu'un nombre avec aisance et sans compter.

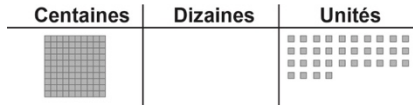
Observations et documentation

Fiche 36 : Évaluation de l'activité 13

La valeur de position : Approfondissement

Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres à 3 chiffres

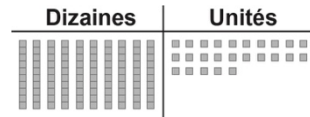
1. L'élève compose un nombre à 3 chiffres en utilisant 35 blocs de base 10.



« J'ai modélisé 134. »

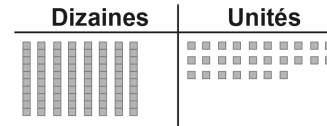
2. L'élève échange 1 centaine contre 10 dizaines pour composer un nombre à 3 chiffres plus petit en utilisant 35 blocs de base 10.

« J'ai échangé 1 centaine contre 10 dizaines. J'ai besoin de 25 unités de plus pour avoir 35 blocs de base 10. »



« J'ai modélisé 125. »

3. L'élève continue à échanger 1 dizaine contre 10 unités jusqu'à ce qu'il ne puisse plus modéliser un nombre à 3 chiffres.



« Si je continue à faire des échanges, je n'obtiendrai pas un nombre à 3 chiffres. 107 est le plus petit nombre que je peux former. »

4. L'élève utilise la valeur de position pour représenter un nombre de différentes façons.

« Cent sept

1 centaine, 0 dizaine, 7 unités
8 dizaines, 27 unités
107 unités

|||||||..... »

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
Le nombre, ensemble 4 : L’initiation aux fractions

Idee organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d’apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu’à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Une quantité paire n’aura pas de reste lorsqu’elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu’elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Séparer un ensemble d’objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	<p>Le nombre, ensemble 4 : L’initiation aux fractions</p> <p>19 : Séparer des ensembles</p>	

Fiche 37b

Question directrice : De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout ?

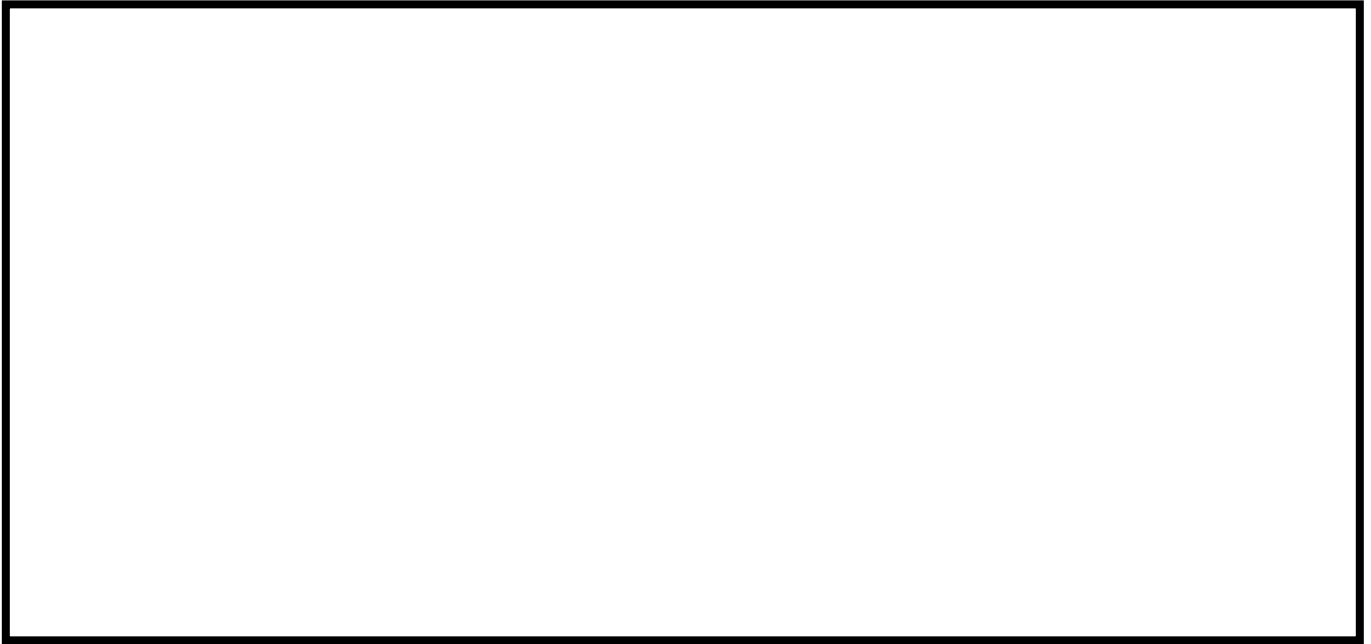
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.</p> <p>Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.</p> <p>Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.</p>	<p>Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.</p> <p>Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.</p>	<p>Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 14 : Des parties égales 19 : Séparer des ensembles 20 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 4 : Modéliser des quantités fractionnaires 4 : Nommer des parties égales</p> <p>Le nombre, Intervention 5 : Nommer des quantités fractionnaires</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3^e année</u> Un devoir gagnant !</p>
		<p>Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 15 : Comparer les fractions 1 16 : Comparer les fractions 2</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3^e année</u> Un devoir gagnant !</p>
		<p>Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 17 : Comparer des fractions unitaires de différents tous</p>	<p><u>3^e année</u> Un devoir gagnant !</p>
		<p>Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires</p>	

Nom _____ Date _____

Fiche 38

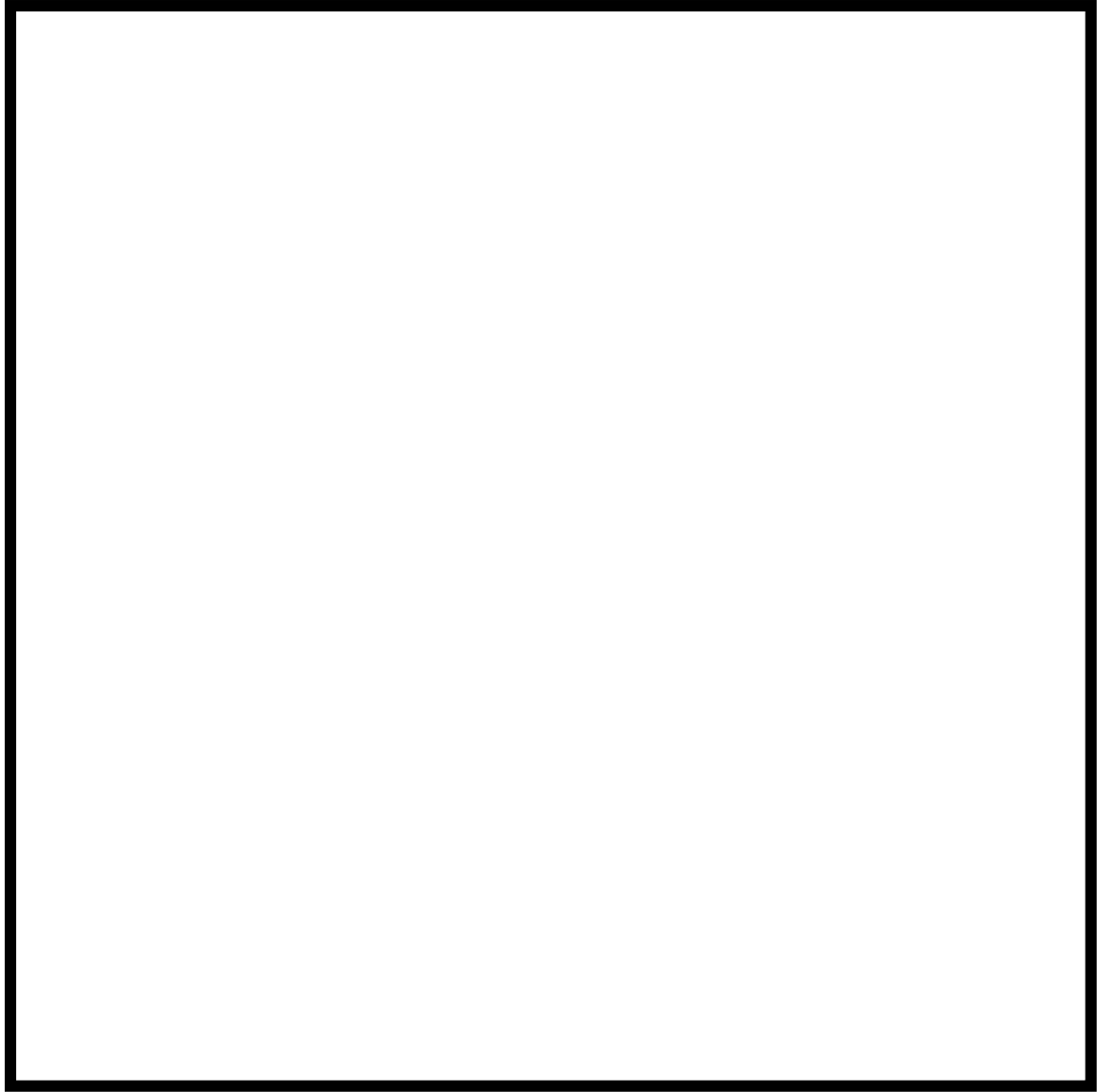
Rectangles



Nom _____ Date _____

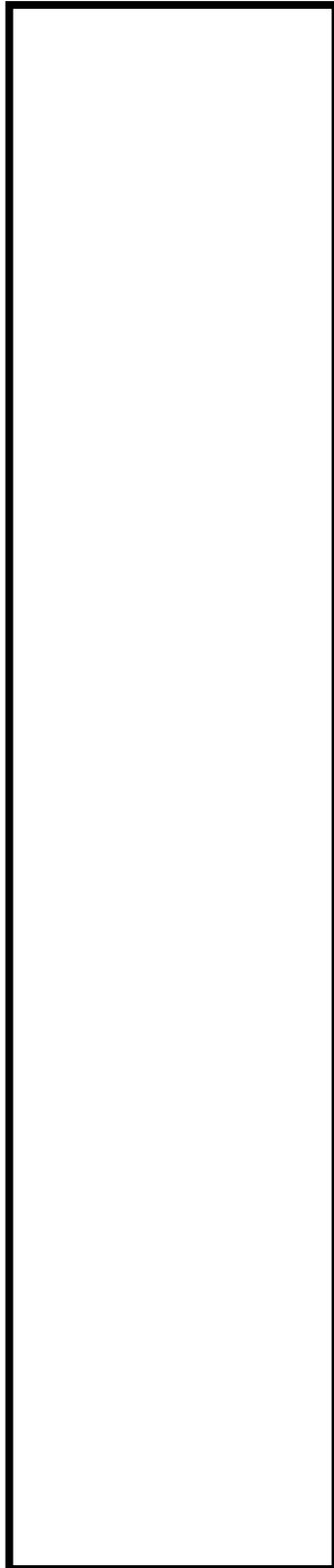
Fiche 39

Carré de papier



Fiche 40

Bande de papier

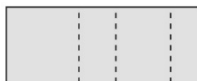


Fiche 41 : Évaluation de l'activité 14

Des parties égales

Comportements et stratégies : partager des touts en parties égales

1. L'élève prend un objet, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne sont pas égales.



2. L'élève partage des touts en 2 et 4 parties égales, mais a de la difficulté à couper ou plier des touts en d'autres nombres de parties égales (p. ex., 3, 5, 6, 8,10).

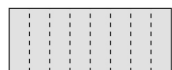
3. L'élève partage le tout en parties égales, mais a de la difficulté à démontrer que ces parties sont égales.



« Comment savoir si elles sont égales ? »

Observations et documentation

4. L'élève partage le tout en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la partie (il ne connaît pas les noms fractionnaires).



« Je ne connais pas le nom de ces parties. »

5. L'élève partage les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais ne fait pas le lien entre la taille des parties et le nombre de parties égales dans un tout.

6. L'élève réussit à partager des touts en parties égales, de nommer les parties et de faire le lien entre la taille des parties et le nombre de parties égales dans un tout.

Observations et documentation

Histoire de banique : *My Aunty's Bannock*

par Amanda Norton et Jillian Laursen

La banique est une sorte de pain spécial. Ce pain est habituellement plat, et il peut être cuit au four ou dans une poêle. La meilleure banique est cuite sur un feu de camp. C'est vraiment délicieux avec de la confiture.

Banique traditionnelle

- 3 tasses de farine tout usage
 - 2 cuillérées à soupe de poudre à pâte
 - 1 cuillérée à soupe de sucre
 - ½ cuillérée à thé de sel
 - ½ tasse d'huile
 - ¾ à 1 tasse d'eau
1. Préchauffer le four à 400 °F (200 °C).
 2. Dans un grand bol, mélanger la farine, la poudre à pâte, le sel et l'huile. Mélanger graduellement assez d'eau pour obtenir une pâte lisse mais non collante.
 3. Pétrir pendant environ 10 minutes sur une surface légèrement enfarinée.
 4. Faire cuire de 15 à 20 minutes sur une plaque à biscuits huilée, jusqu'à ce que le dessous des pains soit doré lorsqu'on les soulève pour y jeter un coup d'œil.

Je pouvais à peine contenir mon enthousiasme. Ma tante sortait deux grandes baniques du four. Elle en a placé une sur la table de la cuisine, où mon frère, ma sœur et mon cousin étaient assis.

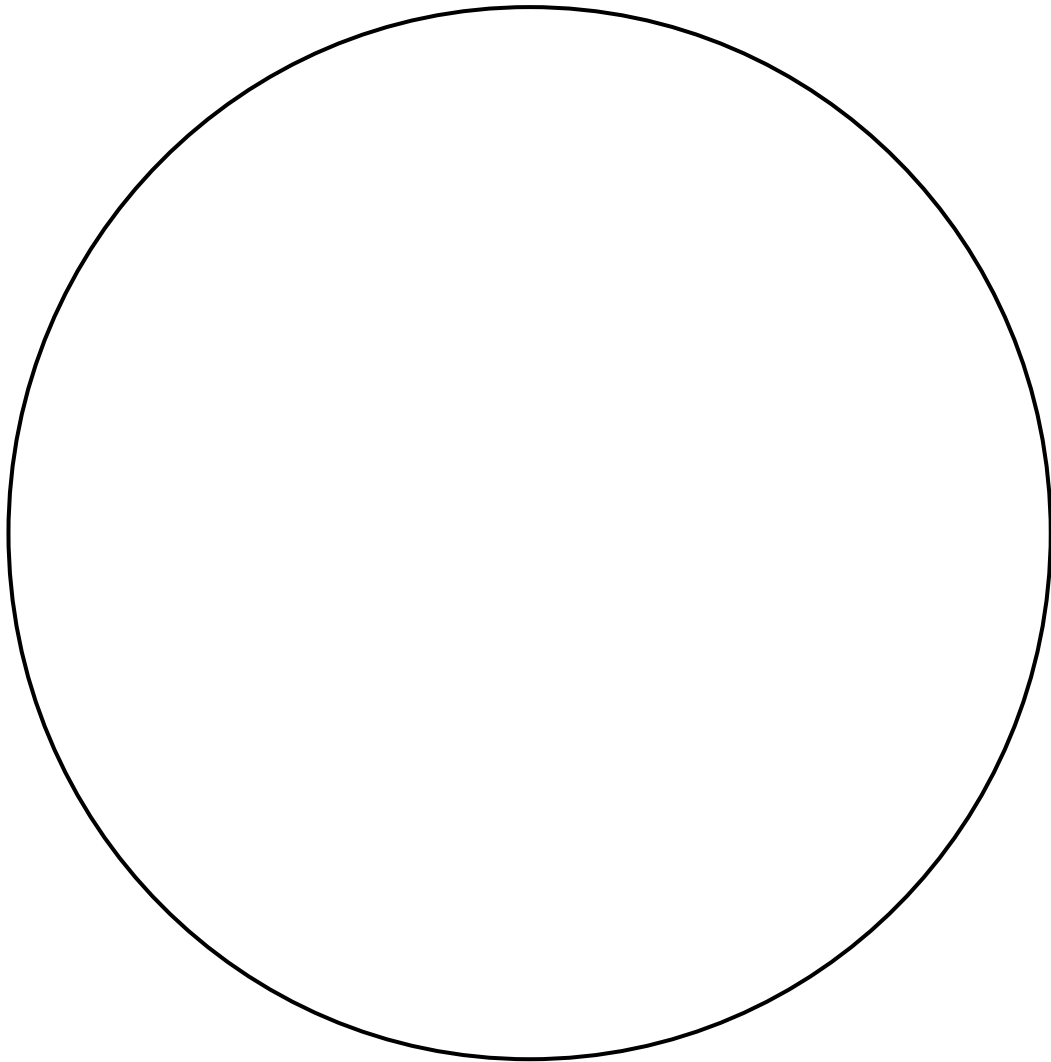
Ma tante a placé l'autre banique sur la table dans le salon, où Noohkoom (grand-mère) prenait son thé. Ensuite, ma tante a sorti sa confiture de petits fruits sauvages faite à la maison. J'adore la banique de ma tante.

Je savais que chaque banique allait être divisée également, alors je devais décider à quelle table j'allais m'asseoir. Je voulais avoir le plus gros morceau de banique possible.

À quelle table aimeriez-vous mieux vous asseoir ?

Fiche 43

Une banique circulaire



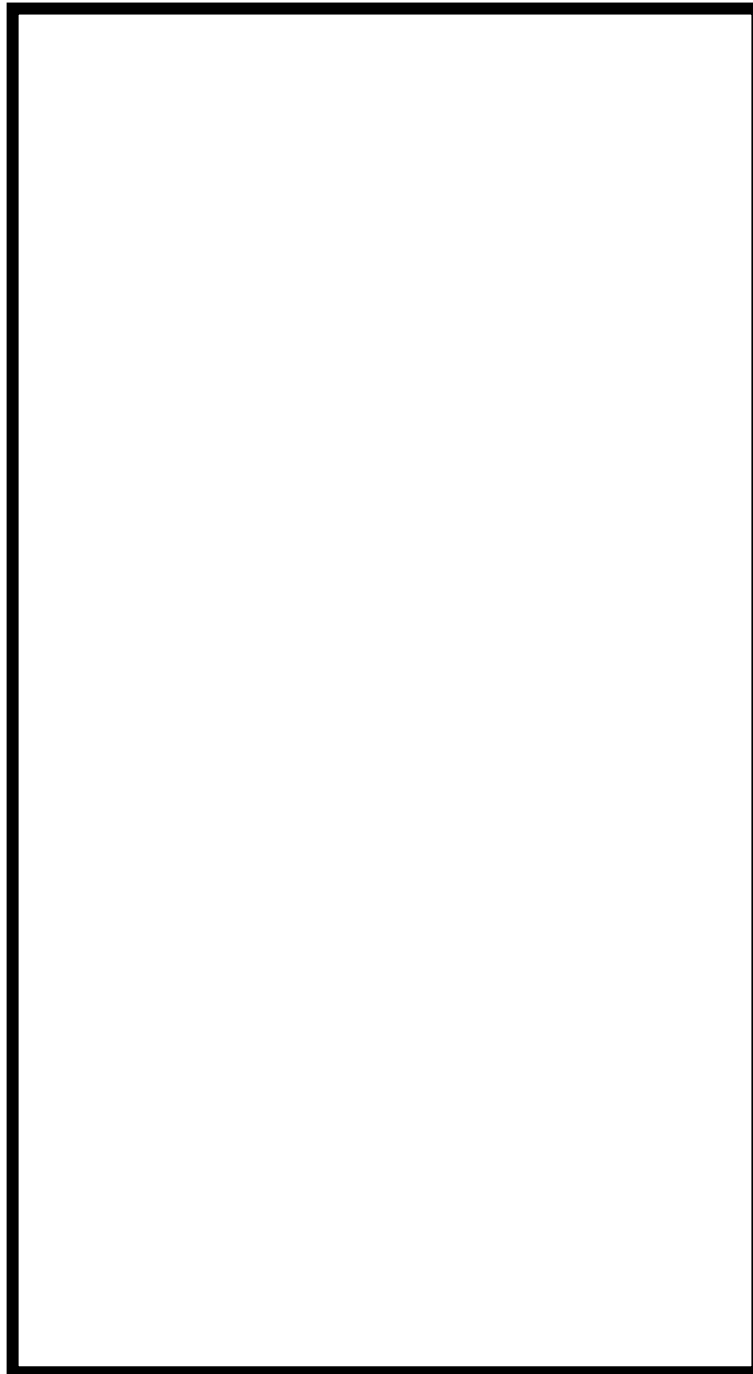
Nom _____ Date _____

Fiche 44a

Formes de papier

Note : Donnez trois exemplaires de la même forme à chaque groupe. Chacune devrait être imprimée sur une couleur différente de papier.

Rectangle



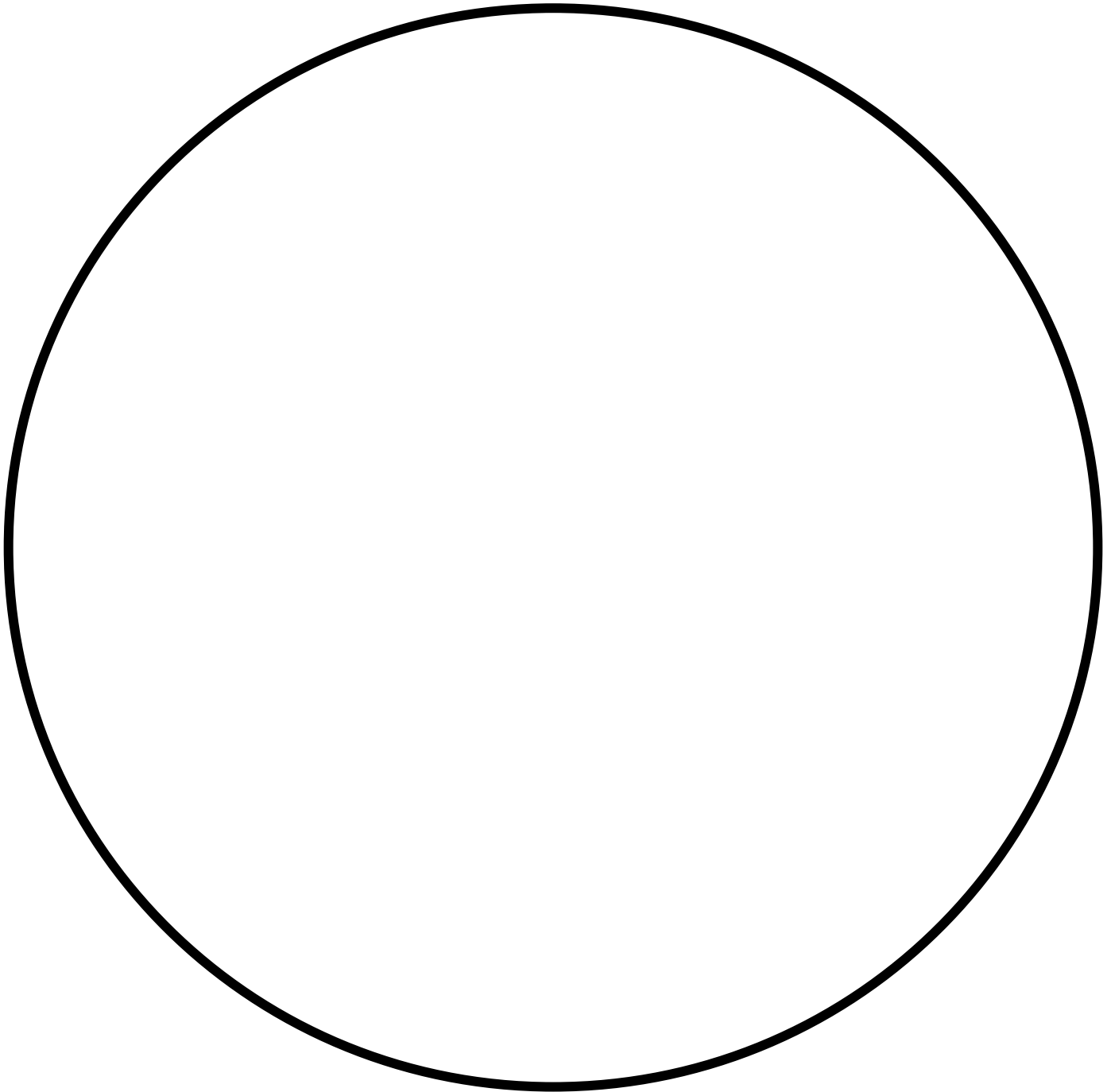
Nom _____ Date _____

Fiche 44b

Formes de papier

Note : Donnez trois exemplaires de la même forme à chaque groupe. Chacune devrait être imprimée sur une couleur différente de papier.

Cercle



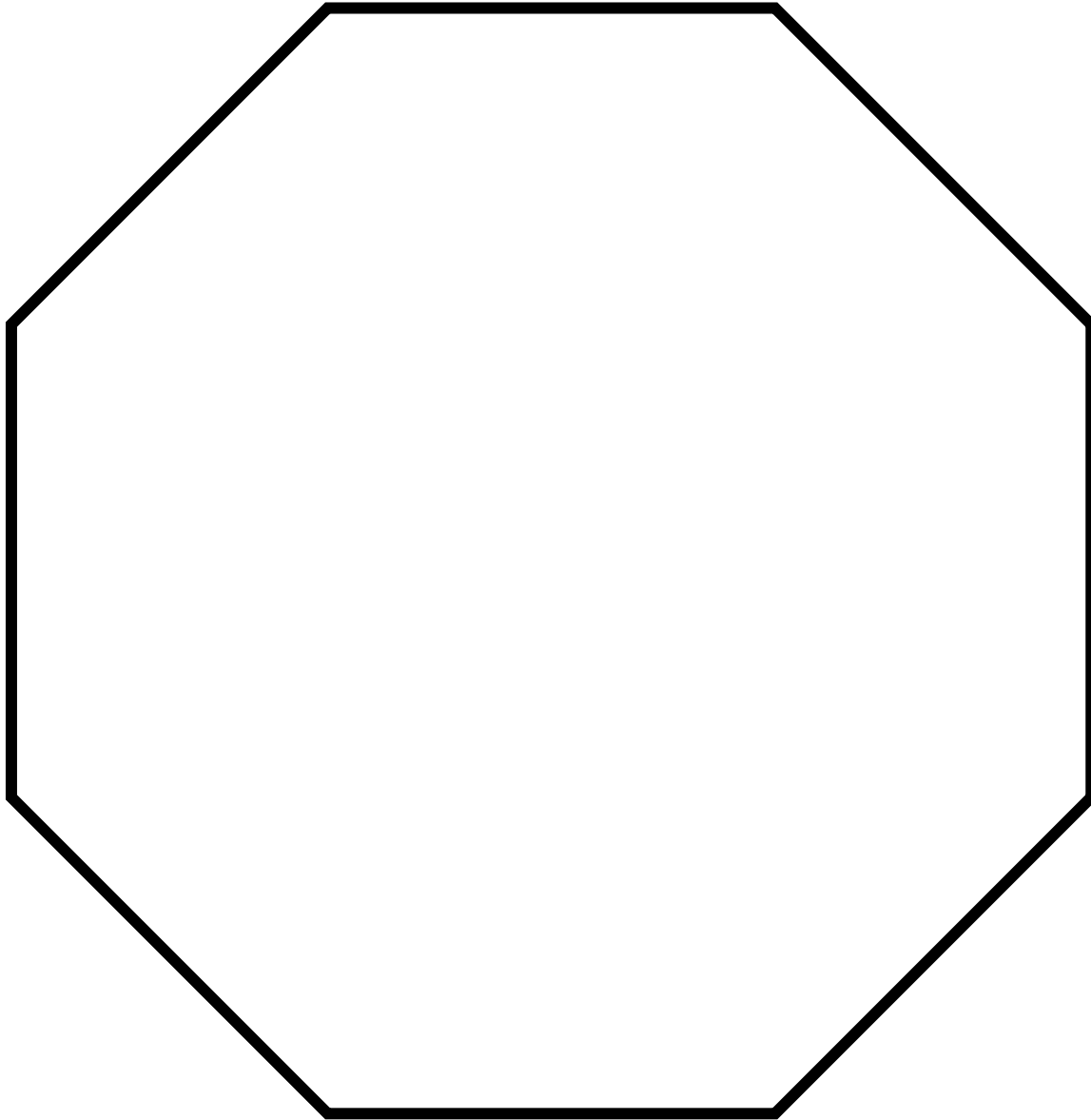
Nom _____ Date _____

Fiche 44c

Formes de papier

Note : Donnez trois exemplaires de la même forme à chaque groupe. Chacune devrait être imprimée sur une couleur différente de papier.

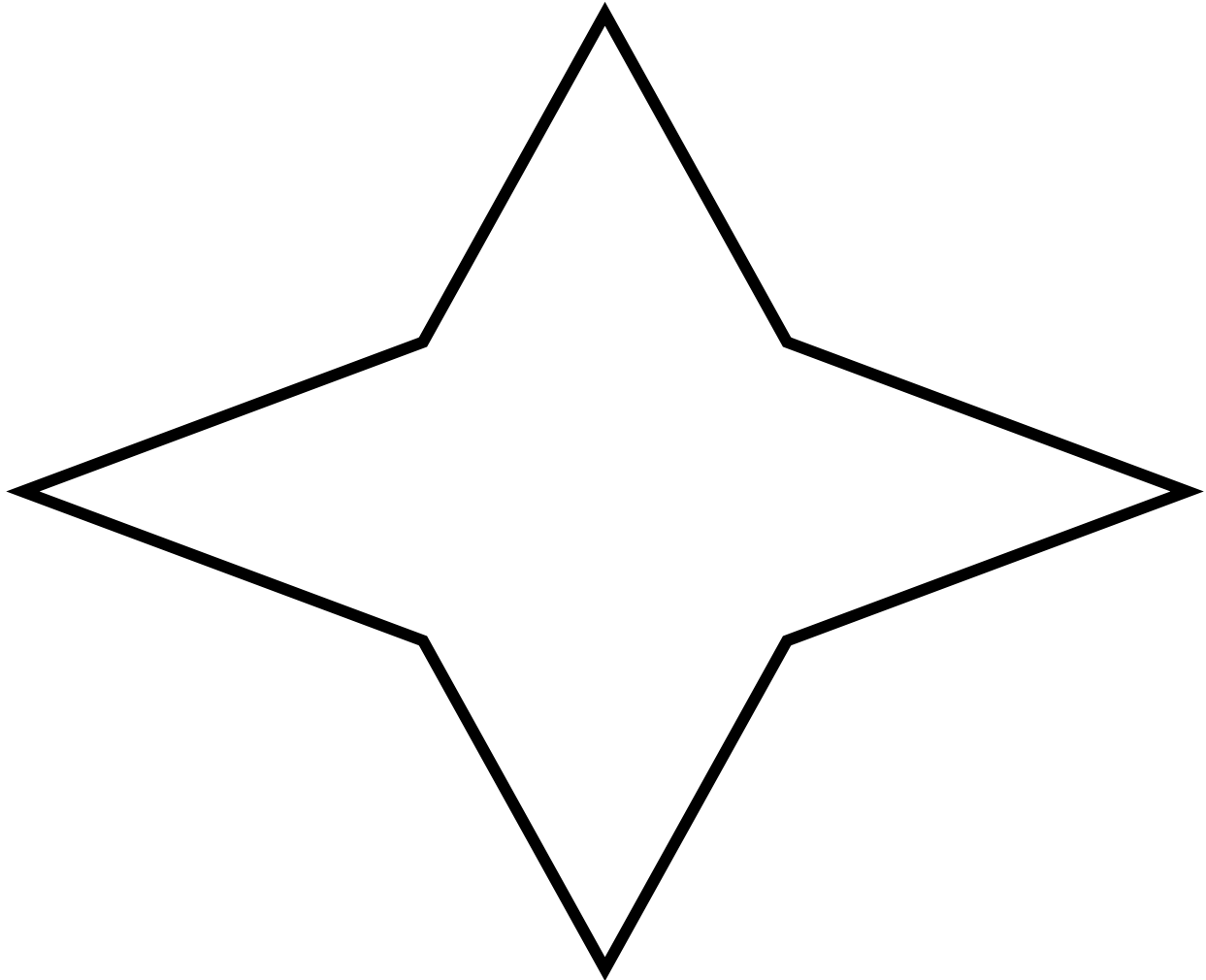
Octogone



Formes de papier

Note : Donnez trois exemplaires de la même forme à chaque groupe. Chacune devrait être imprimée sur une couleur différente de papier.

Forme à 8 côtés



Fiche 45 : Évaluation de l'activité 15

Comparer les fractions 1

Comportements et stratégies : comparer les fractions d'un tout

1. L'élève prend un carré, mais a de la difficulté à le partager en parties égales.



2. L'élève partage des touts en 2 et en 4 parties égales, mais a de la difficulté avec 8 parties égales.



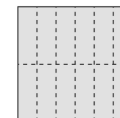
« Comment faire 8 parties égales ? »

3. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à démontrer que ces parties sont égales.



« Comment savoir si elles sont égales ? »

4. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la partie (mots fractionnaires).



« Je ne sais pas comment s'appelle chaque partie. »

Observations et documentation

5. L'élève partage des touts en parties égales et peut nommer la partie, mais ne réalise pas qu'un tout partagé en plus de parties égales aura des parties plus petites.

6. L'élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais ne réalise pas que séparé en plus petites parties crée plus de parties.

7. L'élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique.


8. L'élève réussit à séparer les touts en parties égales, à nommer les parties et à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout.

Observations et documentation

Fiche 46

Réglettes colorées

Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc	Blanc
Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge	Rouge
Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle	Vert pâle
Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet	Violet
Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune	Jaune
Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé	Vert foncé
Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir	Noir
Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun	Brun
Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu	Bleu
Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange



Des questions sur la règlette brune

Lequel est plus grand :
deux quarts ou trois
huitièmes ?

Lequel est plus grand :
une moitié ou trois
quarts ?

Lequel est plus grand :
une moitié ou cinq
huitièmes ?

Lequel est plus grand :
une moitié ou deux
quarts ?

Lequel est plus grand :
une moitié ou trois
huitièmes ?

Lequel est plus grand :
trois quarts ou cinq
huitièmes ?

Lequel est plus grand :
un quart ou deux
huitièmes ?

Lequel est plus grand :
trois quarts ou un tout ?



Fiche 48 : Évaluation de l'activité 16

Comparer les fractions 2

Comportements et stratégies : comparer des fractions d'un tout

1. L'élève prend une réglette, mais a de la difficulté à la partager en parties égales, et les parties ne sont pas égales.



2. L'élève prend une réglette, mais a de la difficulté à la partager en parties égales, et les parties ne recouvrent pas exactement le tout.



3. L'élève partage les touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer les parties (il ne connaît pas les mots fractionnaires).



« Je ne sais pas comment s'appelle chaque partie. »

Observations et documentation

4. L'élève partage le tout en parties égales et peut nommer la partie, mais ne réalise pas que si un tout est partagé en plus de parties égales, ces parties seront plus petites.



« Je ne remarque rien. »

5. L'élève partage les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à comparer les fractions unitaires.



« Je ne sais pas lequel est plus grand : 2 un quarts ou 3 un huitièmes. »

6. L'élève réussit à partager des touts en parties égales, à nommer les parties, à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout, et à comparer les fractions unitaires.

Observations et documentation

Des fractions unitaires d'un tout



Chaque réglette rouge (R) est un _____ de la brune.



Chaque réglette blanche (B) est un _____ de la brune.



Est-ce qu'un _____ est toujours de la même taille ?



Chaque réglette rouge (R) est un _____ de l'orange.



Chaque réglette blanche (B) est un _____ de la jaune.



Est-ce qu'un _____ est toujours de la même taille ?

Fiche 114 : Évaluation de l'activité 17

Comparer des fractions unitaires de tous différents

Comportements et stratégies : comparer des fractions de tous différents

1. L'élève a des difficultés à séparer un tout en fractions unitaires égales.

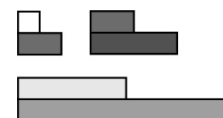


2. L'élève peut séparer un tout en fractions unitaires égales.



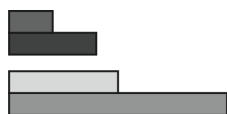
« Je sais que les parties doivent être égales, mais je ne sais pas comment s'appelle la fraction. »

3. L'élève ne peut pas voir différentes façons de représenter la même fraction unitaire avec des tous différents afin de les comparer.



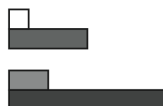
Observations et documentation

4. L'élève peut séparer des fractions unitaires de tous différents, mais a des difficultés à les comparer.



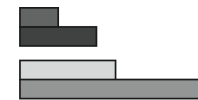
« Je ne sais pas laquelle est plus grande : une demie de la réglette violette ou une demie de la réglette orange. »

5. L'élève peut séparer et comparer des fractions unitaires de tous différents, mais ne constate pas que des tous plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes.



« Un quart de la réglette brune est plus grand qu'un quart de la réglette violette. »

6. L'élève peut séparer, nommer et comparer avec succès des fractions unitaires de tous différents, et constate que des tous plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes.



« Une demie de la réglette orange est plus grande qu'une demie de la réglette violette. »

Observations et documentation

Fiche 115a

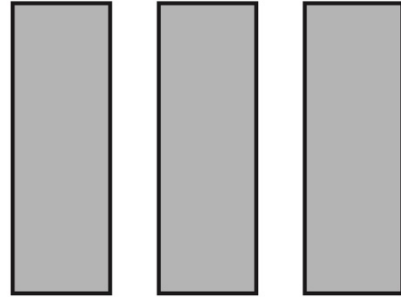
J'ai... Tu as besoin de...

J'ai...

Tu as besoin de...



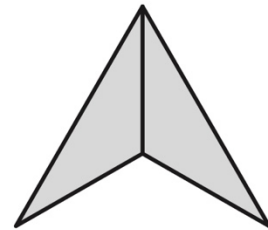
Un quart



3 morceaux de la fraction unitaire *un quart*



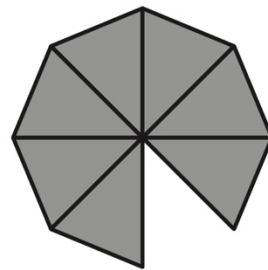
Un tiers



2 morceaux de la fraction unitaire *un tiers*



Un huitième



7 morceaux de la fraction unitaire *un huitième*

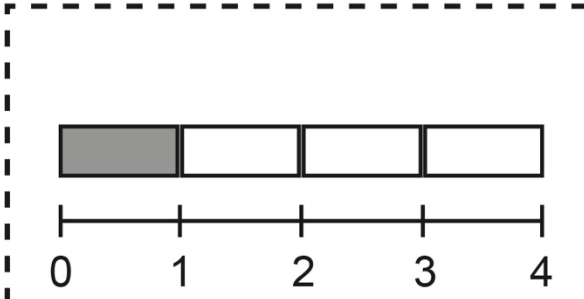


Fiche 115b

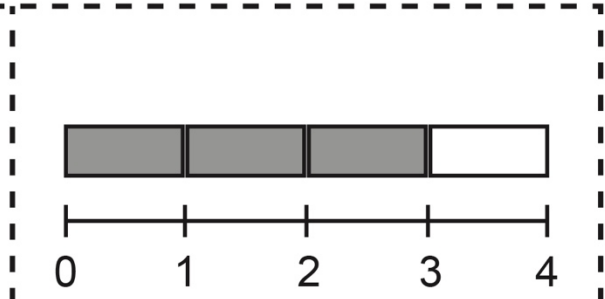
J'ai... Tu as besoin de...

J'ai...

Tu as besoin de...



Un quart



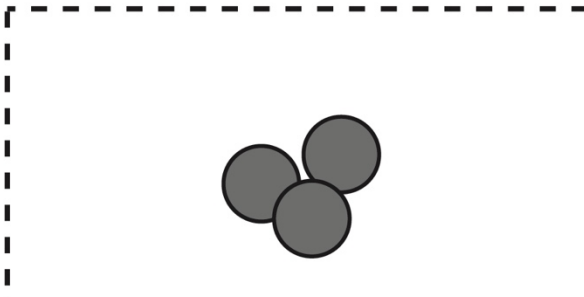
3 sections d'un quart



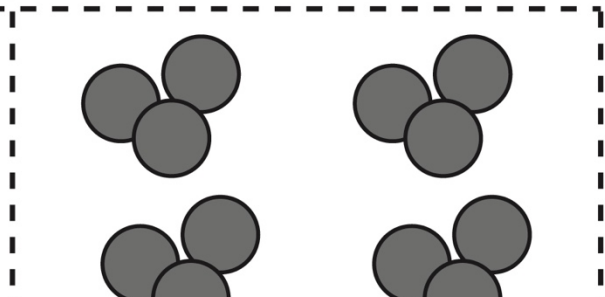
Un demi de l'ensemble



Un demi de l'ensemble



Un cinquième de l'ensemble



4 groupes d'un cinquième de l'ensemble



Compléter le tout

un demi	un tiers
un quart	un cinquième
un sixième	un septième
un huitième	un neuvième
un dixième	À toi de choisir !

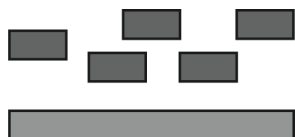


Fiche 117 : Évaluation de l'activité 18

Modéliser un tout avec des fractions unitaires

Comportements et stratégies : former un tout avec des fractions unitaires

1. L'élève ne comprend pas qu'une fraction unitaire représente les parties d'un tout et ne peut pas former l'objet en tout.



« Je ne sais pas quoi faire. »

2. L'élève reconnaît qu'une fraction unitaire est une partie d'un tout, mais ne peut pas former un tout et a des difficultés à comprendre la relation entre la taille de la partie et la taille du tout.



« Combien m'en faut-il pour former le tout ? »

3. L'élève reconnaît une fraction unitaire et peut la lire, mais ne peut pas assembler plusieurs fractions unitaires pour former un objet en tout.



$$\frac{1}{5}$$

« La réglette rouge représente un cinquième. Combien m'en faut-il pour former le tout ? »

Observations et documentation

4. L'élève forme un objet en tout à l'aide de fractions unitaires plus petites, mais a des difficultés quand le dénominateur est plus grand (p. ex., il forme un tout avec un demi, mais a des difficultés avec un huitième).



« La réglette jaune est une demie de la réglette orange. »

5. L'élève forme un tout avec une fraction unitaire donnée, mais n'explique pas la relation entre la fraction unitaire et comment former le tout.

« La réglette jaune est une demie de la réglette orange. J'ai besoin de 2 réglettes jaunes pour couvrir une réglette orange en tout. La réglette rouge représente un quart de la réglette brune. J'ai besoin de 4 réglettes rouges pour couvrir une réglette brune en tout. »

6. L'élève forme un tout avec n'importe quelle fraction unitaire donnée, et explique la relation entre la fraction unitaire et le nombre de parties nécessaires pour former un tout.

« Un cinquième me dit que j'ai besoin de 5 parties pour former le tout. »

Observations et documentation

Fiche 49 : Évaluation de l'activité 19

Séparer des ensembles

Comportements et stratégies : séparer des ensembles

1. L'élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties qui ne sont pas égales.



« J'ai plié la bande en 4 parties. »

2. L'élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties égales.



« J'ai plié la ligne en 4 parties égales. »

3. L'élève nomme la fraction unitaire.



« Chaque partie représente un sixième. »

4. L'élève compte les parties en utilisant des fractions unitaires.



« 1 un quart, 2 un quarts, 3 un quarts, 4 un quarts »

Observations et documentation

5. L'élève compare des fractions unitaires.



« Un demi est plus grand qu'un tiers du même tout. »

6. L'élève comprend la relation entre le nombre de parties et la taille des parties.

« Quand je divise le tout en plus de parties, les parties deviennent plus petites. »

7. L'élève décrit les parties d'un tout ou d'un ensemble en utilisant des fractions.



« 4 un sixièmes des pommes sont vertes. »

8. L'élève compare des fractions qui ont le même dénominateur en utilisant des fractions unitaires.



« 3 un quarts sont plus grands que 2 un quarts parce que 1 un quart de plus est ombré. »

Observations et documentation

Fiche 50a

Cartes d'approfondissement

<p>Utilise le même tout. Lequel est plus grand : un demi ou un quart ?</p>	<p>Utilise le même tout. Lequel est plus grand : un demi ou 2 <i>un huitièmes</i> ?</p>
<p>Utilise le même tout. Lequel est plus grand : un quart ou un huitième ?</p>	<p>Utilise le même tout. Lequel est plus petit : un demi ou un huitième ?</p>
<p>Utilise le même tout. Lequel est plus grand : un demi ou 2 <i>un sixièmes</i> ?</p>	<p>Utilise le même tout. Lequel est plus petit : 3 <i>un sixièmes</i> ou un tiers ?</p>
<p>Utilise le même tout. Lequel est plus grand : 2 <i>un tiers</i> ou un demi ?</p>	<p>Utilise le même tout. Lequel est plus petit : 3 <i>un quarts</i> ou un demi ?</p>



Cartes d'approfondissement

Utilise 6 *un demis*.
Combien de tous
peux-tu former ?

Utilise 4 *un quarts*.
Combien de tous
peux-tu former ?

Utilise 9 *un tiers*.
Combien de tous
peux-tu former ?

Utilise 12 *un sixièmes*.
Combien de tous
peux-tu former ?

Utilise 10 *un demis*.
Combien de tous
peux-tu former ?

Utilise 8 *un quarts*.
Combien de tous
peux-tu former ?



Fiche 51 : Évaluation de l'activité 20

L'initiation aux fractions : Approfondissement

Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires

1. L'élève retourne une carte, mais a de la difficulté à partager des tous en parties égales et ne sait pas combien il y a de parties dans le tout.

« Combien de parties faut-il pour représenter des sixièmes ? »

2. L'élève retourne une carte, mais a de la difficulté à partager des tous en parties égales et choisit un tout qui ne convient pas (p. ex., il utilise des blocs-formes pour représenter des quarts).

3. L'élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout.



4. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à comparer les fractions unitaires.



« Je ne sais pas lequel est plus grand : 2 un quarts ou 3 un huitièmes. »

Observations et documentation

5. L'élève partage des tous en parties égales, mais compare des parties de tous différents.



6. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties pour former un tout.



« Je ne sais pas combien de parties je dois utiliser. »

7. L'élève réunit des parties égales pour former un tout, mais a des difficultés à nommer la fraction unitaire utilisée.



« J'ai formé un tout avec trois blocs d'un tiers. »

8. L'élève réussit à partager des tous en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des tous.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.</p> <p>Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.</p> <p>Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.</p> <p>La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.</p>	<p>Il existe une infinité de nombres naturels.</p> <p>Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.</p> <p>Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.</p>	<p>Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.</p>	<p>Le nombre, Les maths au quotidien</p> <p>5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p>	

Fiche 52b

Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.	Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.	Estimer des quantités en utilisant des références.	<p>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 21 : Des repères sur une droite numérique</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p>	Une journée spéciale au parc Les façons de compter Qu'est-ce que tu préfères ?
---	---	--	--	--

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	<p>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 22 : Décomposer 100 23 : Faire des bonds sur une droite numérique 24 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ?</p> <p>Le nombre, Intervention 6 : Obtenir 20</p>	En canot sur la rivière Une journée spéciale au parc Une classe pleine de projets La banque de Kokum La tirelire

Fiche 53a

Cartes « Plus près de... »

127

Plus près de 120
ou de 130 ?

188

Plus près de 180
ou de 190 ?

144

Plus près de 140
ou de 150 ?

85

Plus près de 80
ou de 90 ?

105

Plus près de 100
ou de 110 ?

149

Plus près de 140
ou de 150 ?

152

Plus près de 150
ou de 160 ?

165

Plus près de 160
ou de 170 ?

177

Plus près de 170
ou de 180 ?

199

Plus près de 190
ou de 200 ?

145

Plus près de 140
ou de 150 ?

113

Plus près de 100
ou de 120 ?



Fiche 53b

Cartes « Plus près de... » (pour *Accommodation*)

59

Plus près de 50
ou de 60 ?

78

Plus près de 70
ou de 80 ?

44

Plus près de 40
ou de 50 ?

92

Plus près de 90
ou de 100 ?

39

Plus près de 30
ou de 40 ?

83

Plus près de 80
ou de 90 ?

7

Plus près de 0
ou de 10 ?

56

Plus près de 50
ou de 60 ?

11

Plus près de 10
ou de 20 ?

95

Plus près de 90
ou de 100 ?

64

Plus près de 60
ou de 70 ?

25

Plus près de 20
ou de 30 ?



Fiche 53c

Cartes « Plus près de... » (pour *Enrichissement*)

126 Plus près de 120 ou de 130 ?	288 Plus près de 280 ou de 290 ?	234 Plus près de 230 ou de 240 ?
197 Plus près de 190 ou de 200 ?	305 Plus près de 300 ou de 310 ?	349 Plus près de 340 ou de 350 ?
752 Plus près de 750 ou de 760 ?	978 Plus près de 970 ou de 980 ?	497 Plus près de 490 ou de 500 ?
599 Plus près de 590 ou de 600 ?	445 Plus près de 440 ou de 450 ?	813 Plus près de 810 ou de 820 ?

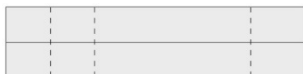


Fiche 54 : Évaluation de l'activité 21

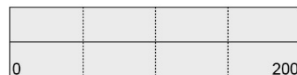
Des repères sur une droite numérique

Comportements et stratégies : comparer des nombres à l'aide de repères sur une droite numérique

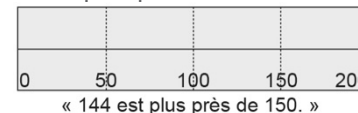
1. L'élève prend une bande de papier, mais ne peut pas faire des marques de pli (p. ex., il plie la bande au hasard ou a de la difficulté à la plier en 2 demis).



2. L'élève fait des marques de pli, mais a de la difficulté à identifier les marques de nombres repères.



3. L'élève réussit à écrire les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à comparer les nombres et ne peut pas identifier la dizaine la plus près de son nombre.

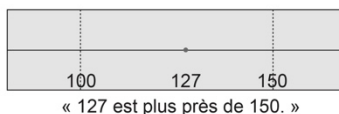


Observations et documentation

4. L'élève réussit à comparer la plupart des nombres à l'aide de repères, mais a de la difficulté lorsque le chiffre des unités est 5.

« Je ne sais pas de quel nombre 85 est le plus près. »

5. L'élève réussit à comparer la plupart des nombres à l'aide de repères, mais a de la difficulté à écrire le nombre à son endroit approximatif sur la droite numérique.

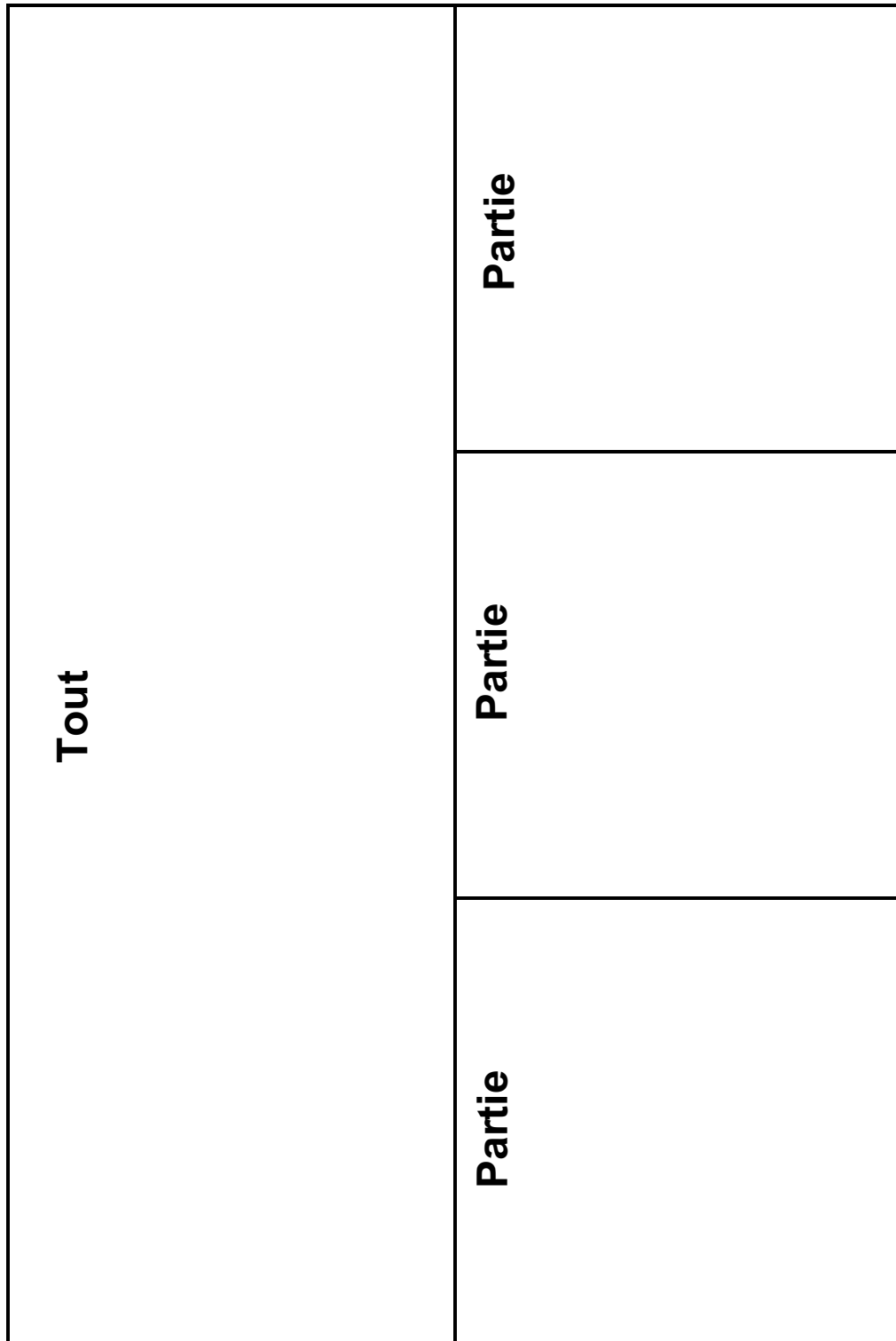


6. L'élève réussit à comparer des nombres à l'aide de repères et à écrire les nombres aux endroits approximatifs sur la droite numérique.

Observations et documentation

Fiche 55

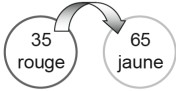
Napperon partie-partie-partie-tout (pour *Enrichissement*)



Fiche 56 : Évaluation de l'activité 22

Décomposer 100

Comportements et stratégies : décomposer 100

<p>1. L'élève décompose 100 en 2 parties, mais ne sait pas que le fait de réorganiser les jetons ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre).</p>	<p>2. L'élève décompose 100 en 2 parties, mais organise les jetons au hasard ou recommence lorsqu'il est temps de trouver une autre façon.</p> <p>« Je vais remettre les jetons dans le bac et recommencer. »</p>	<p>3. L'élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties (il retourne les jetons et les déplace vers l'autre partie).</p> 	<p>4. L'élève utilise des régularités pour systématiquement trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties (il retourne un jeton à la fois et les déplace vers l'autre partie).</p>
--	---	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue

<p>1. L'élève mêle le tout et la partie ou additionne le tout et la partie connue pour trouver la partie inconnue.</p> <table border="1" data-bbox="205 954 493 1105"> <tr> <td colspan="2">Tout 100</td> </tr> <tr> <td>Partie 10</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« L'autre partie est 110. »</p>	Tout 100		Partie 10	Partie	<p>2. Pour trouver une partie, l'élève devine et utilise les jetons pour vérifier sa réponse.</p> <table border="1" data-bbox="632 959 884 1094"> <tr> <td colspan="2">Tout 100</td> </tr> <tr> <td>Partie 35</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« Devine 75 »</p> <p>« 35 jetons et 75 jetons font 110 jetons : il y en a trop. »</p>	Tout 100		Partie 35	Partie	<p>3. Pour trouver une partie, l'élève compte à partir de la partie connue ou à rebours à partir du tout.</p>	<p>4. L'élève utilise des stratégies de dénombrement, les liens entre les nombres ou des stratégies mentales de façon efficace pour trouver une partie lorsque le tout et l'autre partie sont connus.</p>
Tout 100											
Partie 10	Partie										
Tout 100											
Partie 35	Partie										

Observations et documentation

--	--	--	--

Cartes de nombres cibles

37	29	32
40	26	45
17	23	41
25	44	60



Fiche 57b

Cartes de nombres cibles (pour *Accommodation*)


6	9	11
3	10	5
18	15	12
14	7	1



Fiche 57c

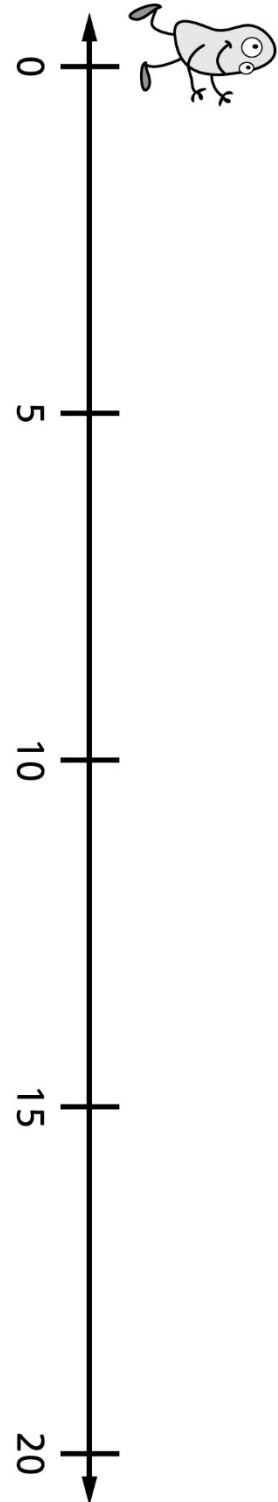
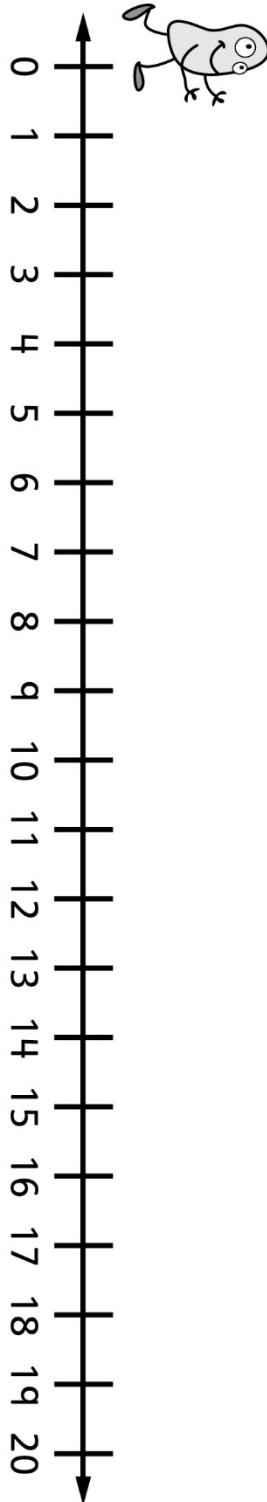
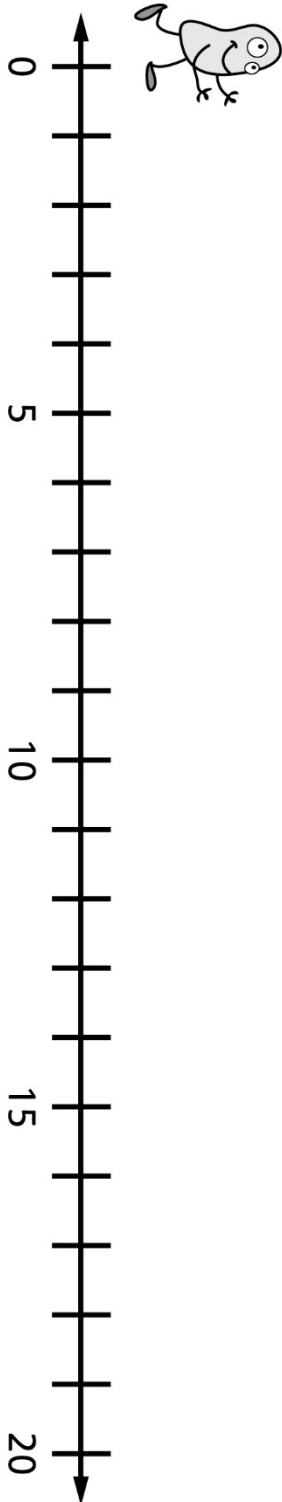
Cartes de nombres cibles (pour *Enrichissement*)

86	99	71
92	100	75
68	97	82
70	64	88



Fiche 58

Droites numériques pour haricots sauteurs



Fiche 59 : Évaluation de l'activité 23

Faire des bonds sur une droite numérique

Comportements et stratégies : décomposer des nombres sur une droite numérique

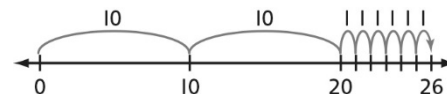
1. L'élève choisit une carte, mais a de la difficulté à décomposer les nombres en partie à l'aide d'une droite numérique.

« Je ne sais pas quoi faire. »

2. L'élève décompose les nombres en partie à l'aide d'une droite numérique, mais avance toujours par bonds de 1.



3. L'élève décompose les nombres en partie à l'aide d'une droite numérique, mais fait seulement des bonds de 1 et de 10.

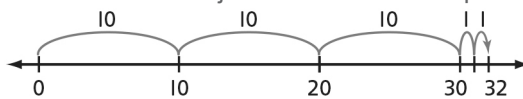


Observations et documentation

4. L'élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à identifier la façon qui comprend le moins de bonds.

« J'ai trouvé beaucoup de façons de faire des bonds jusqu'au nombre. »

5. L'élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à noter les bonds dans son journal de mathématiques.



« Je ne sais pas comment écrire ça. »

6. L'élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, trouve la façon la plus efficace et note son travail.

Observations et documentation

Fiche 60a

Cartes *Qui suis-je ?*

<p>Je suis deux parties de 40.</p>	<p>Je suis entre 30 et 40, mais plus près de 30.</p>	<p>Je suis l'autre partie de 60 quand une partie est 42.</p>
<p>Commence par 20. Faits : • 3 sauts de 10 • 4 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>	<p>Je suis deux parties de 80.</p>	<p>Je suis entre 60 et 70, mais plus près de 70.</p>
<p>Je suis l'autre partie de 90 quand une partie est 63.</p>	<p>Commence par 25. Faits : • 2 sauts de 10 • 1 saut de 5 • 2 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>	<p>Je suis deux parties de 100.</p>
<p>Je suis l'autre partie de 100 quand une partie est 81.</p>	<p>Je suis entre 80 et 90, et je suis la même distance de 80 et de 90.</p>	<p>Commence par 5. Faits : • 1 saut de 10 • 1 saut de 2 • 3 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>



Fiche 60b

Cartes *Qui suis-je ?* (pour *Accommodation*)

<p>Je suis deux parties de 10.</p>	<p>Je suis entre 0 et 10, mais plus près de 10.</p>	<p>Je suis l'autre partie de 10 quand une partie est 4.</p>
<p>Commence par 0. Faits : • 2 sauts de 5 • 4 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>	<p>Je suis deux parties de 20.</p>	<p>Je suis entre 10 et 20, mais beaucoup plus près de 10.</p>
<p>Je suis l'autre partie de 20 quand une partie est 12.</p>	<p>Commence par 0. Faits : • 1 saut de 10 • 2 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>	<p>Je suis deux parties de 15.</p>
<p>Je suis l'autre partie de 20 quand une partie est 6.</p>	<p>Je suis entre 10 et 20, et je suis la même distance de 10 et de 20.</p>	<p>Commence par 0. Faits : • 1 saut de 10 • 1 saut de 2 • 3 sauts de 1 Quel nombre suis-je ?</p>



Fiche 61 : Évaluation de l'activité 24

Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement

Comportements et stratégies : les liens entre les nombres

1. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l'élève compte des jetons et les organise en 2 groupes.

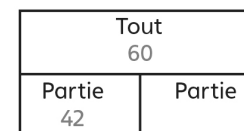


2. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l'élève choisit une partie et utilise des jetons pour compter à partir de cette partie ou à rebours pour trouver l'autre partie.



3. L'élève décompose un nombre à 2 chiffres en partie, mais a de la difficulté à composer un nombre à 2 chiffres de parties (il ne peut pas faire des bonds de différentes tailles sur une droite numérique).

4. Pour trouver une partie quand le tout et l'autre partie sont connus, l'élève devine et vérifie avec des jetons.



« Devine 20 »

« 42 jetons et 20 jetons font 62 jetons : c'est trop. »

Observations et documentation

5. Pour trouver une partie quand le tout et l'autre partie sont connus, l'élève compte à partir du nombre ou à rebours avec des jetons ou sur ses doigts.

« 43, 44, 45, ..., 58, 59, 60 »

6. L'élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer un nombre qui est plus près de la dizaine donné.

« 36 est entre 30 et 40, mais je ne sais pas de quel nombre il est le plus près. »

7. L'élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer le nombre qui est à une distance égale.

« Je ne sais pas quel nombre est à la même distance de 80 et de 90. »

8. L'élève réussit à démontrer une compréhension des liens entre les nombres en utilisant des stratégies efficaces (compter par bonds, le calcul mental) pour répondre aux questions des cartes de tous types.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

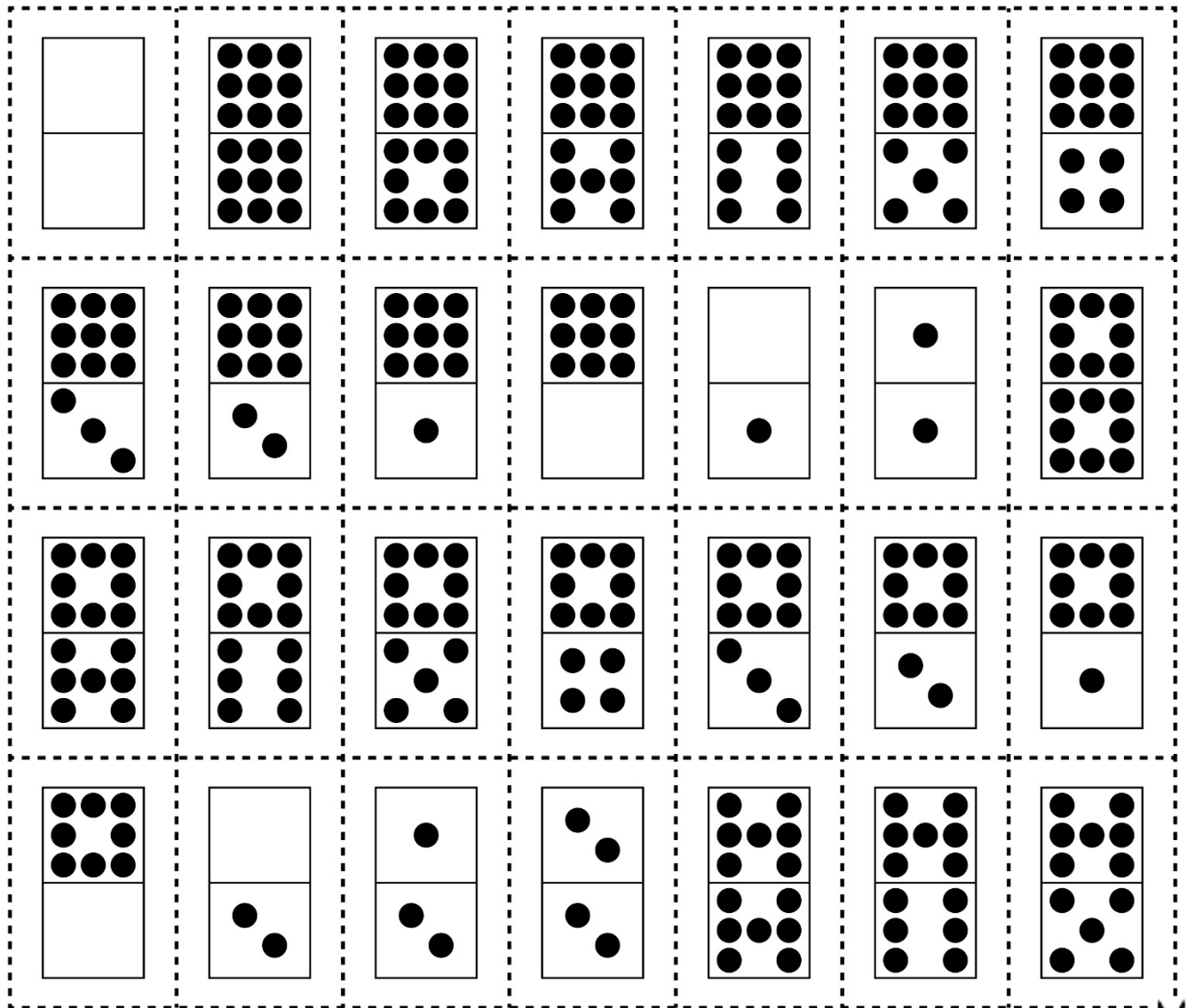
Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte. Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.	Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.	Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.	Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 25 : Visualiser 100 par groupes de 10	Une journée spéciale au parc La grande course de traîneaux à chiens Les façons de compter

Fiche 62b

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.	Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 25 : Visualiser 100 par groupes de 10	Une journée spéciale au parc La grande course de traîneaux à chiens Les façons de compter
		Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Examiner les propriétés 27 : Explorer la propriété de l'associativité	En canot sur la rivière Une journée spéciale au parc Une classe pleine de projets La banque de Kokum La tirelire
Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction. Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.	L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Explorer la propriété de l'associativité 28 : Résoudre des problèmes 1 29 : Résoudre des problèmes 2 30 : Résoudre des problèmes 3 31 : Résoudre des problèmes 4 32 : Approfondissement Le nombre, Les maths au quotidien 6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? Le nombre, Intervention 7 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 8 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires	La boulangerie d'Array La grande course de traîneaux à chiens La tirelire Une journée spéciale au parc

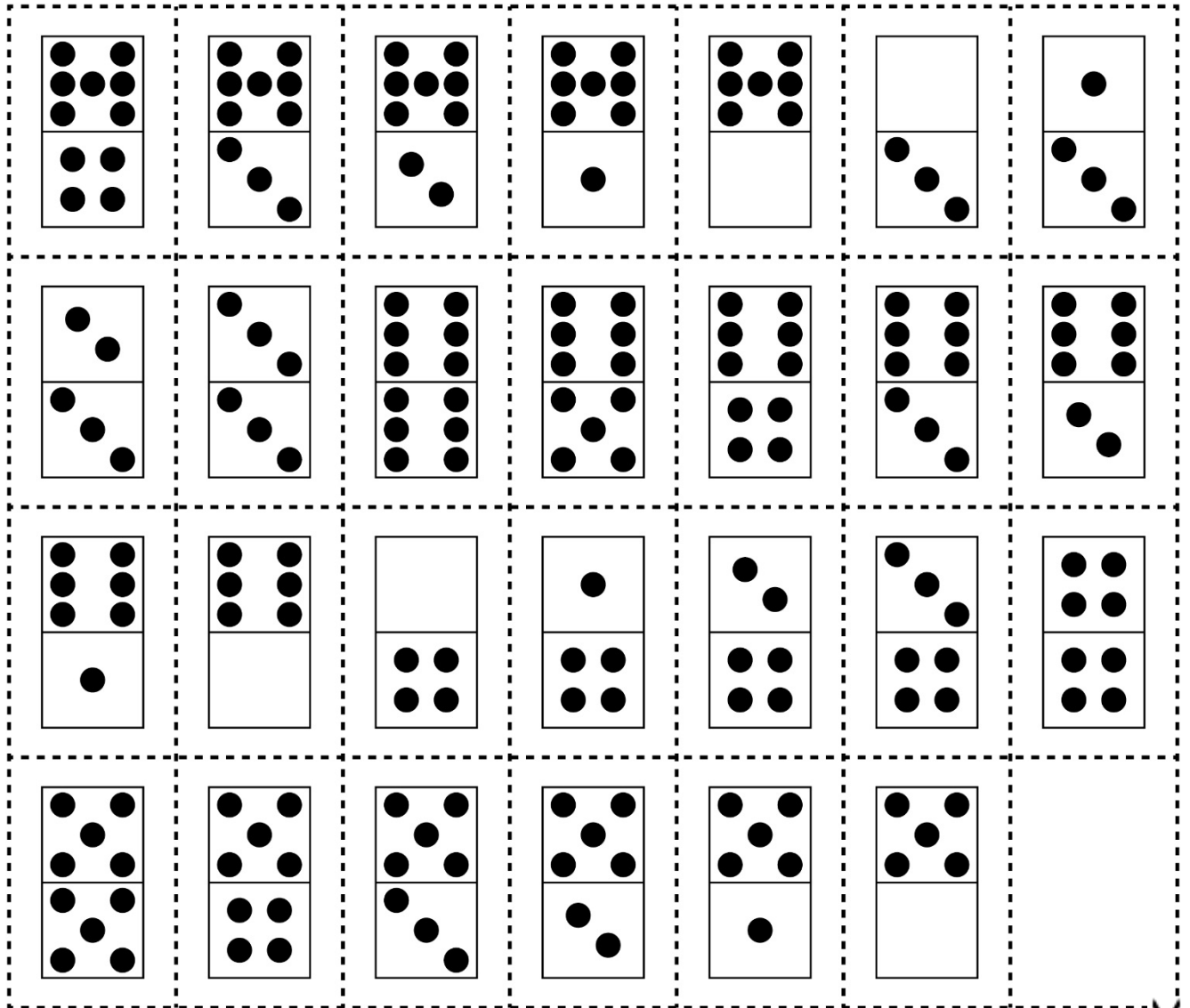
Fiche 63a

Cartes de dominos



Fiche 63b

Cartes de dominos



Fiche 64 : Évaluation de l'activité 26

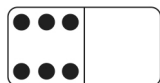
Examiner les propriétés

Comportements et stratégies : le sens des opérations

1. L'élève ne peut pas utiliser des symboles ou des équations pour représenter une situation d'addition.

« Je ne sais pas comment écrire une phrase d'addition pour un domino. »

2. L'élève représente des situations d'addition avec des symboles et des équations, mais a de la difficulté quand un des termes est zéro.



« Je ne sais pas quoi écrire. »

3. L'élève représente une situation d'addition avec des symboles et des équations, mais n'utilise pas la commutativité pour la représenter d'une autre façon.

« $3 + 4 = 7$. Je ne connais pas une autre phrase. »

4. L'élève représente des situations d'addition et de soustraction avec des symboles et des équations, et démontre sa compréhension de la commutativité et de la propriété de zéro.

$$7 + 0 = 7$$

$$0 + 7 = 7$$

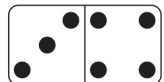
$$7 - 0 = 7$$

Observations et documentation

Comportements et stratégies : calcul mental et méthodes de calcul

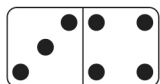
1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités (afin de trouver le nombre total de points).

« 1, 2, 3 » « 1, 2, 3, 4 »



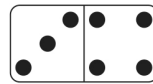
« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »

2. L'élève compte à partir du plus petit nombre pour additionner des quantités.



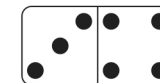
« 3 » « 4, 5, 6, 7 »

3. L'élève utilise un fait connu, des doubles ou compte par bonds pour additionner des quantités.



« Je sais que $3 + 3 = 6$, alors $3 + 4 = 7$. »

4. L'élève additionne et soustrait des quantités jusqu'à 10 avec aisance.



« Je sais que $3 + 4 = 7$. »

Observations et documentation

Fiche 65

Additionner des longueurs

La longueur du bout du majeur au poignet	_____ cm
La longueur du poignet à l'épaule	_____ cm

Écris une équation pour trouver la longueur totale de ton bras.

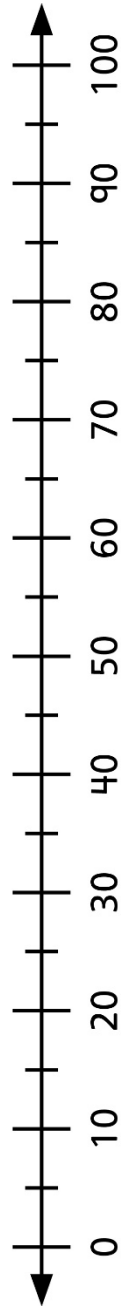
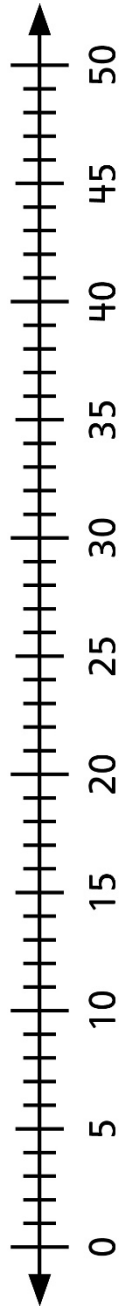
	+		=	
--	---	--	---	--

Montre deux façons de décomposer un nombre pour faciliter l'addition.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Droites numériques

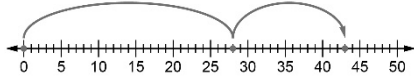


Fiche 67 : Évaluation de l'activité 27

Explorer l'associativité

Comportements et stratégies : le sens des opérations

1. L'élève compte sur une droite numérique pour représenter une addition.



$$28 = ? - 15$$

« J'ai compté jusqu'à 28 sur la droite numérique, puis j'ai compté 15 de plus pour représenter :
 $28 + 15 = 43$ »

2. L'élève décompose et recompose des nombres (en utilisant l'associativité d'une façon).

$$\begin{aligned} 28 + 15 &= 28 + 2 + 13 \\ 28 + 2 + 13 &= 30 + 13 \\ 30 + 13 &= 43 \end{aligned}$$

3. L'élève reconnaît qu'il y a plusieurs façons de décomposer et de recomposer des nombres et que le résultat restera le même.

« Je connais une autre façon de m'aider à additionner les nombres. »




















$$\begin{aligned} 28 + 15 &= 23 + 5 + 15 \\ &= 23 + 20 \\ &= 43 \end{aligned}$$

4. L'élève utilise des stratégies de façon efficace et flexible pour résoudre des équations de différents types.

« Je peux séparer un nombre de différentes façons pour différentes situations. »

Observations et documentation

Problèmes sous forme d'histoire**Phrases numériques**

<p>La bibliothèque a reçu 63 nouveaux  aujourd'hui.</p> <p>À midi, il ne restait que 16  à la bibliothèque.</p> <p>Combien de  ont été empruntés ?</p>	
<p>Des  ont organisé une vente de  et ont collecté 87 .</p> <p>Les  ont donné des  à un refuge pour . Les  ont maintenant 12 .</p> <p>Combien de  les  ont-ils donnés au refuge pour  ?</p>	
<p>100  étaient sur un buisson.</p> <p>Un  est passé. Maintenant, il y a 11 .</p> <p>Combien de  est-ce que l' a mangées ?</p>	

Fiche 69 : Évaluation de l'activité 28


Résoudre des problèmes 1

Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais n'est pas capable de modéliser des situations d'ajout et de retrait à l'aide de matériel concret.

2. L'élève modélise et résout des problèmes, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour représenter les problèmes.

3. L'élève utilise des symboles pour écrire une équation de soustraction, mais a de la difficulté à voir le lien entre les nombres.

$$26 - ? = 9$$


4. L'élève modélise et résout des types de problèmes d'addition et de soustraction, et utilise des symboles et des équations pour représenter les problèmes.

$$50 - 21 = ?$$

$$17 + ? = 41$$

Observations et documentation

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec l'action de compter.



2. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.

« 1, 2, 3, ..., 6, 7, 8, 9 »

« 1, 2, 3, 4 »

3. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire.

« 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17 »

4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner ou soustraire.

« 9 et 1 de plus font 10.
10 et 16 font 26.
16 et 1 font 17.
Alors, 17 livres ont été empruntés. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 70

Tableau de réflexion A

Problème sous forme d'histoire

Sylvie a 7 ballons rouges et 4 ballons verts.
Combien de ballons a-t-elle en tout ?

Mon dessin

Ma phrase numérique

Fiche 71a

Des problèmes sous forme d'histoire 2 (un tout inconnu)

Note : La carte de problème sous forme d'histoire 3 est utilisée pour une accommodation.

L'année passée, j'ai commandé 25 rubans pour la journée sportive. Cette année, je veux commander 11 rubans de plus. Combien de ruban dois-je commander ?

Ravi a lu 37 pages dans son livre avant le dîner. Après le dîner, il a lu 17 pages de plus. Combien de pages Ravi a-t-il lues en tout ?

Il y a 6 élèves dans l'autobus. Au prochain arrêt, 3 élèves montent dans l'autobus. Combien d'élèves y a-t-il dans l'autobus maintenant ?

Ava a 43 billes.
Sa sœur Ada a 52 billes.
Combien de billes ont-elles en tout ?

Des problèmes sous forme d'histoire 2 (un tout inconnu)

Hier, 88 oies ont atterri près de l'étang. Aujourd'hui, 15 autres oies les ont rejointes. Combien d'oies y a-t-il à l'étang maintenant ?

Anna a 37 coquillages. Le lendemain, elle en trouve 33 de plus. Combien de coquillages Anna a-t-elle maintenant ?

Il y a 44 personnes dans un train. Le train s'arrête, et 19 personnes montent. À l'arrêt suivant, 35 personnes montent. Combien de personnes sont maintenant dans le train ?

Jason a 47 autocollants. Son frère, René, a 52 autocollants. Combien d'autocollants ont-ils en tout ?



Fiche 72 : Évaluation de l'activité 29

Résoudre des problèmes 2

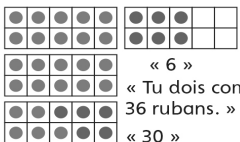
Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

<p>1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d'ajout avec du matériel concret.</p> <p>« Je ne sais pas quoi faire. »</p>	<p>2. L'élève modélise et résout des problèmes d'addition, mais ne peut pas représenter les problèmes avec des symboles et des équations.</p>	<p>3. L'élève modélise et résout des problèmes d'addition et écrit des phrases d'addition, mais a de la difficulté à représenter son raisonnement.</p> <p>« $25 + 11 = ?$ » ou « $25 + 11 = 36$ » « Qu'est-ce que je devrais dessiner ? »</p>	<p>4. L'élève réussit à modéliser et à résoudre des types de problèmes d'addition, à utiliser des symboles et des équations pour représenter les problèmes et à montrer son raisonnement sur le Tableau de réflexion.</p>
--	---	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités. La réponse n'est pas nécessairement exacte.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 23, 24, 25 » « 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 » « 1, 2, 3, ..., 34, 35, 36 »</p>	<p>2. L'élève compte à partir d'un nombre pour additionner des quantités.</p> <p>« 26, 27, 28, ..., 34, 35, 36 »</p>	<p>3. L'élève compte de manière efficace pour additionner des quantités (p. ex., obtenir 10, subitiser).</p> 	<p>4. L'élève utilise des stratégies de calcul mental de manière souple pour additionner des quantités avec précision.</p> <p>« $85 + 10 = 95$ et $95 + 1 = 96$ »</p>
--	--	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Des problèmes sous forme d'histoire 3 (partie inconnue : joindre)

Note : La carte de problème sous forme d'histoire 3 est utilisée pour une accommodation.

1

Samuel a 29 billes.
Son ami lui donne
d'autres billes. Il a
maintenant 42 billes.
Combien de billes son
ami lui a-t-il données ?

2

Samedi matin, Julie a
cueilli 17 pommes. Elle
a cueilli d'autres pommes
pendant l'après-midi. Elle
a cueilli 38 pommes en
tout. Combien de
pommes Julie a-t-elle
cueillies pendant
l'après-midi ?

3

Il y a 4 coccinelles sur une
feuille. D'autres
coccinelles se sont jointes
à elles. Il y a maintenant
10 coccinelles sur la feuille.
Combien de coccinelles se
sont jointes aux
coccinelles sur la feuille ?

4

Il y a 19 autos dans un
terrain de stationnement.
Quand les magasins
ouvrent leurs portes,
d'autres autos arrivent.
Il y a maintenant 57 autos
dans le stationnement.
Combien d'autos sont
arrivées au terrain de
stationnement quand
les magasins ont
ouvert leurs portes ?



Des problèmes sous forme d'histoire 3 (partie inconnue : joindre)

5

Tristan prépare 48 gâteries pour chiens le matin. L'après-midi, il en prépare d'autres. Il a maintenant 96 gâteries pour chiens en tout. Combien de gâteries a-t-il préparées pendant l'après-midi ?

6

Le matin, 27 fourmis quittent la fourmilière. À midi, d'autres fourmis quittent la fourmilière. Pendant l'après-midi, 31 fourmis de plus quittent la fourmilière. Au total, 72 fourmis ont quitté la fourmilière. Combien de fourmis ont quitté la fourmilière à midi ?

7

Il y a 17 papillons dans un champ. Une heure plus tard, 19 papillons de plus arrivent. Pendant la soirée, d'autres papillons arrivent. Il y a maintenant 54 papillons dans le champ. Combien de papillons sont arrivés en soirée ?

8

Lila et son frère Matt ont organisé un lavage de voitures pendant la fin de semaine. Le samedi, ils ont lavé 31 voitures. Le dimanche, ils ont lavé d'autres voitures. Ils ont lavé 83 voitures en tout. Combien de voitures ont-ils lavées le dimanche ?



Fiche 74 : Évaluation de l'activité 30

Résoudre des problèmes 3


Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

<p>1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d'ajout et de retrait avec du matériel concret.</p>	<p>2. L'élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« La réponse est 13. Je ne sais pas comment écrire la phrase numérique. »</p>	<p>3. L'élève modélise et résout le problème et écrit une phrase d'addition, mais a de la difficulté à relier le problème d'addition à un problème de soustraction.</p> <p>« $29 + 13 = 42$ » « Ce n'est pas un problème de soustraction. »</p>	<p>4. L'élève réussit à modéliser et à résoudre le problème, et à utiliser des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« $29 + 13 = 42$ » « $42 - 29 = 13$ » « Son ami lui a donné 13 billes. »</p>
--	---	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition

<p>1. L'élève modélise le problème avec des jetons, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter.</p> <p>  « Un » </p>	<p>2. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 41, 42 » les compte tous « 1, 2, 3, ..., 28, 29 » compte pour en retirer « 1, 2, 3, ..., 12, 13 » compte le surplus</p>	<p>3. L'élève compte de l'avant ou à rebours avec des jetons pour additionner ou soustraire des quantités.</p> <p>« 30, 31, 32, ..., 40, 41, 42 »</p>	<p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« 29 et 1 de plus font 30. 30 et 10 de plus font 40. 40 et 2 de plus font 42. $1 + 10 + 2 = 13.$ »</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Débuts de problèmes

Il y a _____ dans la boîte.
NOMBRE OBJET 1

Il y a _____ dans la boîte.
NOMBRE OBJET 2

Combien de _____ et de _____
OBJET 1 OBJET 2

y a-t-il dans la boîte en tout ?

Il y a _____ dans la boîte.
NOMBRE OBJET 1

Je prends _____ de la boîte.
NOMBRE OBJET 2

Combien de _____ restent-ils dans la boîte ?
OBJET 1



Fiche 76 : Évaluation de l'activité 31

Résoudre des problèmes 4




Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés à l'addition et à la soustraction

<p>1. L'élève prend des objets, mais a de la difficulté à créer un problème d'addition ou de soustraction.</p>	<p>2. L'élève crée un problème d'addition, mais a de la difficulté à créer un problème de soustraction.</p>	<p>3. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour les représenter.</p> <p>« Je ne sais pas comment écrire une phrase numérique. »</p>	<p>4. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction et utilise des symboles et des équations pour les représenter.</p> <p style="text-align: center;">$31 + 9 = ?$</p> <p style="text-align: center;">« La réponse est 40. »</p> <p style="text-align: center;">$71 - ? = 13$</p> <p style="text-align: center;">« La réponse est 58. »</p>
--	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »</p>  <p>« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »</p>	<p>2. L'élève devine et, pour vérifier, compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>Devine 7 : 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>« Pas assez. »</p>	<p>3. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12 »</p> 	<p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« Je sais que 25 + 25 font 50. Alors, 25 + 26 est 1 de plus, ou 51. »</p>
---	---	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Tableau de réflexion B

Problème sous forme d'histoire

Joseph a 15 billets à vendre pour la pièce de théâtre de l'école.

Il a vendu 6 billets.

Combien de billets de plus lui reste-t-il à vendre ?

Mon dessin

Ma phrase numérique

Fiche 78a

Cartes de problèmes

Problème « enlever » (partie inconnue)

Rahmi et Kea collectent 36 roches colorées. Rahmi enlève les 8 roches vertes. Combien de roches restent-ils ?

33 oiseaux sont dans un arbre. Quelques oiseaux s'envolent. Il y a maintenant 21 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ?

Problème « enlever » (tout inconnu)

Il y a des enfants dans un autobus. Aucun enfant ne descend de l'autobus au premier arrêt. Il y a maintenant 28 enfants dans l'autobus. Combien d'enfants y avait-il dans l'autobus au début ?

Problème « joindre » (partie inconnue)

Ali a fait une tour de cubes emboîtables. Il ajoute 19 cubes de plus à la tour. La tour a maintenant 31 cubes. Combien de cubes la tour avait-elle au début ?

Problème « joindre » (partie inconnue)

Il y a 16 vaches dans la grange. D'autres vaches se joignent à elles. Il y a maintenant 35 vaches dans la grange. Combien de vaches se sont jointes à la troupe ?

Il y a 24 raisins dans un bol. 19 sont rouges et le reste des raisins sont verts. Combien de raisins verts y a-t-il dans le bol ?

Problème « joindre » (tout inconnu)

Sienna a 18 autocollants. Dakota lui donne 13 autocollants de plus. Combien d'autocollants Sienna a-t-elle maintenant ?

Il y a 16 pommes rouges et 18 pommes vertes dans un panier. Combien de pommes y a-t-il en tout ?

Problème de comparaison

Serena a collecté 16 coquillages à la plage. Robert a collecté 27 coquillages. Combien de coquillages de plus Robert a-t-il collectés comparé à Serena ? (Combien de coquillages de moins Serena a-t-elle collectés comparée à Robert ?)

Problème d'égalité

Il y a 27 élèves dans la classe. Tous ont besoin d'un marqueur. Krishan a 16 marqueurs à distribuer. Combien de marqueurs de plus lui faut-il pour que tous les élèves reçoivent un marqueur ?



Cartes de problèmes

Problème « enlever » (partie inconnue)

Rahmi et Kea collectent 76 roches colorées. Rahmi enlève les 25 roches vertes. Combien de roches restent-ils ?

43 oiseaux sont dans un arbre. Quelques oiseaux s'envolent. Plus tard, 13 oiseaux de plus s'envolent. Il y a maintenant 19 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ?

Problème « enlever » (tout inconnu)

Il y a des enfants dans un autobus. Aucun enfant ne descend de l'autobus au premier arrêt. Il y a maintenant 41 enfants dans l'autobus. Combien d'enfants y avait-il dans l'autobus au début ?

Problème « joindre » (partie inconnue)

Ali fait une tour de cubes emboîtables. Il a ajouté 19 cubes de plus à la tour. Il a ensuite ajouté 6 cubes de plus. La tour a maintenant 53 cubes. Combien de cubes la tour avait-elle au début ?

Problème « joindre » (partie inconnue)

Il y a 36 vaches dans le champ. D'autres vaches se joignent à elles. Il y a maintenant 72 vaches dans le champ. Combien de vaches se sont jointes à la troupe ?

Il y a 34 raisins dans un bol. 19 sont rouges, 6 sont pourpres et le reste des raisins sont verts. Combien de raisins verts y a-t-il dans le bol ?

Problème « joindre » (tout inconnu)

Sienna a 57 autocollants. Dakota lui donne 22 autocollants de plus. Combien d'autocollants Sienna a-t-elle maintenant ?

Il y a 14 pommes rouges, 10 pommes jaunes et 8 pommes vertes dans un panier. Combien de pommes y a-t-il en tout ?



Cartes de problèmes

Problème de comparaison

Serena a collecté 36 coquillages à la plage. Robert a collecté 39 coquillages. Combien de coquillages de plus Robert a-t-il collectés comparé à Serena ? (Combien de coquillages de moins Serena a-t-elle collectés comparée à Robert ?)

Problème d'égalité

Il y a 27 élèves dans la classe. Tous ont besoin d'un marqueur. Krishan a 11 marqueurs bleus et 13 marqueurs noirs à distribuer. Combien de marqueurs de plus lui faut-il pour que tous les élèves reçoivent un marqueur ?



Cartes de problèmes

Problème « enlever » (partie inconnue)

Rahmi et Kea collectent 12 roches colorées. Rahmi enlève les 10 roches vertes. Combien de roches restent-ils ?

13 oiseaux sont dans un arbre. Quelques oiseaux s'envolent. Il y a maintenant 10 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ?

Problème « enlever » (tout inconnu)

Il y a des enfants dans un autobus. Aucun enfant ne descend de l'autobus au premier arrêt. Il y a maintenant 7 enfants dans l'autobus. Combien d'enfants y avait-il dans l'autobus au début ?

Problème « joindre » (partie inconnue)

Il y a 8 vaches dans une grange. D'autres vaches se joignent à elles. Il y a maintenant 13 vaches dans la grange. Combien de vaches se sont jointes à la troupe ?

Ali a fait une tour de cubes emboîtables. Il a ajouté 19 cubes de plus à la tour. La tour a maintenant 31 cubes. Combien de cubes la tour avait-elle au début ?

Problème « joindre » (tout inconnu)

Sienna a 9 autocollants. Dakota lui donne 6 autocollants de plus. Combien d'autocollants Sienna a-t-elle maintenant ?

Fiche 79 : Évaluation de l'activité 32

Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement




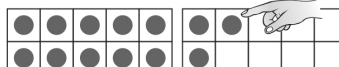
Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle de problèmes sous forme d'histoire

- | | | | |
|--|---|--|--|
| 1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais n'est pas capable de modéliser des situations d'ajout et de retrait avec du matériel concret. | 2. L'élève modélise le problème, mais utilise la mauvaise opération pour le résoudre. | 3. L'élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas le représenter avec des symboles et des équations. | 4. L'élève réussit à modéliser, à résoudre et à écrire en symboles des types de problèmes d'addition et de soustraction et à représenter son raisonnement sur le Tableau de réflexion. |
|--|---|--|--|

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 7, 8, 9 »
  compte 9</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »
  compte 6</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 13, 14, 15 » les compte tous</p> | <p>2. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 35, 34, 33, ..., 30, 29, 28 »
 « 36 » </p> | <p>3. L'élève compte de manière efficace pour additionner ou soustraire (p. ex. : obtient 10 et, ensuite, compte à partir du nombre ou subitise).</p> <p>« 18 » 
 « 28 » « 29, 30, 31 »</p> | <p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« Je sais que 50 et 50 font 100, alors 50 et 47 est 3 de moins, ou 97. »</p> |
|---|--|--|--|

Observations et documentation

--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction. Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.	L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.	Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 33 : Utiliser des doubles 34 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction 36 : Approfondissement Le nombre, Les maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles 7B : Obtenir 10 en suites Le nombre, Intervention 9 : Obtenir 10 10 : Trouver des doubles	Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens La tirelire Une journée spéciale au parc

Fiche 80b

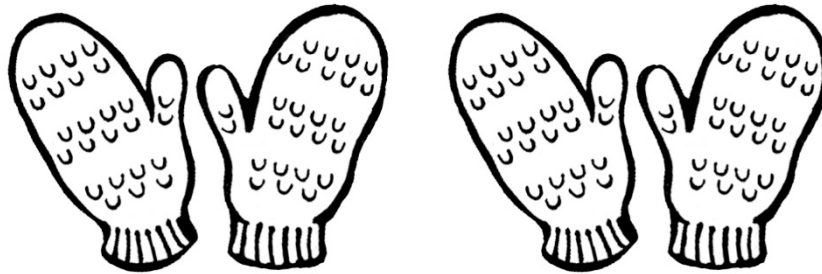
	Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.	Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres	
	Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.	Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : Approfondissement	Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes...
	Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.	Le nombre, Les maths au quotidien 7A : J'ai... J'ai besoin... 7B : L'oiseau qui a faim	
	Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.		

Fiche 81a

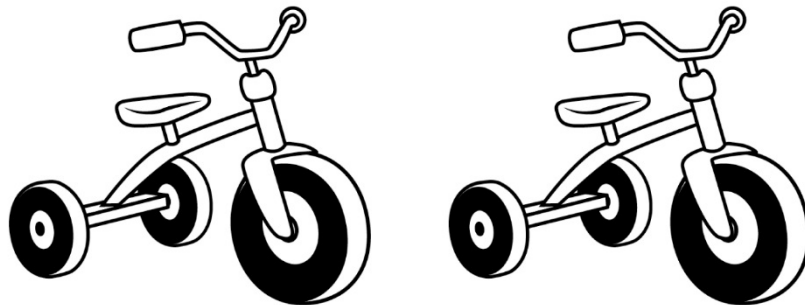
Des doubles communs



$$1 + 1 = 2$$



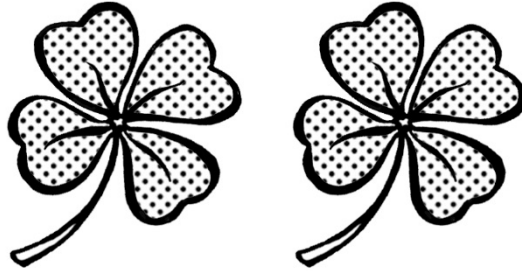
$$2 + 2 = 4$$



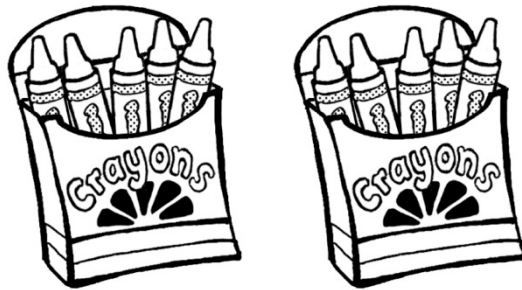
$$3 + 3 = 6$$

Fiche 81b

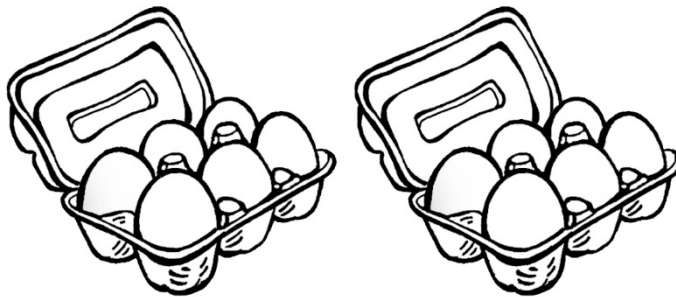
Des doubles communs



$$4 + 4 = 8$$



$$5 + 5 = 10$$



$$6 + 6 = 12$$

Fiche 81c

Des doubles communs



$$7 + 7 = 14$$



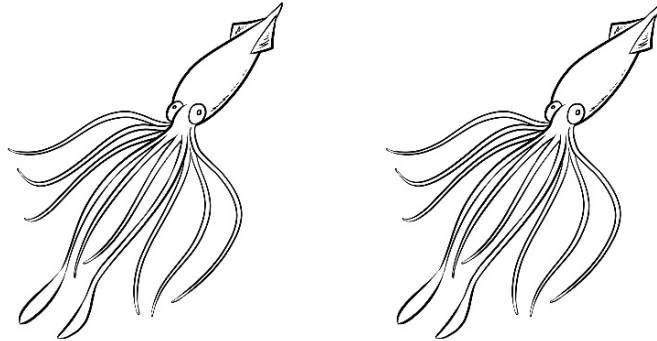
$$8 + 8 = 16$$



$$9 + 9 = 18$$

Fiche 81d

Des doubles communs



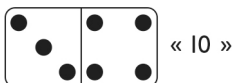
$$10 + 10 = 20$$

Fiche 82 : Évaluation de l'activité 33

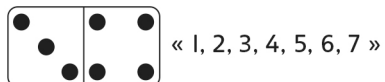
Utiliser des doubles

Comportements et stratégies : utiliser des doubles connus

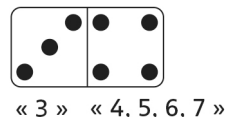
1. L'élève devine et ne peut pas résoudre d'autres équations avec des sommes connues.



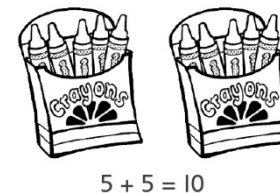
2. L'élève compte les points par unités et ne peut pas résoudre d'autres équations avec des sommes connues.



3. L'élève compte à partir du nombre pour trouver le nombre de points et ne peut résoudre d'autres équations avec des sommes connues.



4. L'élève résout d'autres équations avec des sommes connues, mais se réfère aux doubles sous forme d'image.



Observations et documentation

5. L'élève se rappelle rapidement les sommes connues (doubles), mais ne peut pas les utiliser pour résoudre d'autres équations.



6. L'élève utilise des sommes connues pour résoudre d'autres équations, mais ne peut pas expliquer sa stratégie.



7. L'élève utilise des sommes connues pour résoudre d'autres équations avec aisance, mais a de la difficulté à écrire la phrase numérique.

8. L'élève utilise des sommes connues pour résoudre d'autres équations avec aisance et écrit la phrase numérique.

Observations et documentation

Fiche 83 : Évaluation de l'activité 34

Maîtriser des faits d'addition et de soustraction

Comportements et stratégies : développer une aisance avec les additions et les soustractions

1. L'élève additionne et soustrait des nombres jusqu'à 5 avec aisance.

« Je sais que $4 + 1 = 5$
et que $5 - 1 = 4$. »

2. L'élève additionne et soustrait des nombres jusqu'à 10 avec aisance.

« Je sais que $8 + 2 = 10$
et que $10 - 2 = 8$. »
(des compléments de 10)

3. L'élève additionne et soustrait des nombres jusqu'à 20 avec aisance.

« Je peux utiliser des doubles.
Je sais que $9 + 9 = 18$
et que $18 - 9 = 9$. »

4. L'élève utilise des sommes et des différences connues pour résoudre des équations d'addition et de soustraction.

$9 + 6 = 15$
« Je sais que 9 est 1 de moins que 10.
Je sais que $10 + 6$ donnent 16,
et 1 de moins donne 15. »
(l'associativité, des faits connus)

Observations et documentation

Cartes de questions

$$19 + 23$$

$$48 + 37$$

$$31 + 33$$

$$49 + 51$$

$$35 - 29$$

$$80 - 41$$

$$24 - 12$$

$$100 - 49$$



Fiche 84b

Cartes de questions (pour *Accommodation*)

$$19 + 12$$

$$38 + 30$$

$$12 + 13$$

$$23 + 21$$

$$25 - 19$$

$$30 - 16$$

$$29 - 12$$

$$22 - 11$$



Nom _____ Date _____

Fiche 85

Tableau de résultats

Aisance avec les nombres à plusieurs chiffres

Notre question :

Notre estimation :

Ce que nous avons fait :

Fiche 86 : Évaluation de l'activité 35

L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres

Comportements et stratégies : estimer des sommes et des différences

<p>1. L'élève devine et n'est pas capable d'estimer des sommes et des différences.</p> <p style="text-align: center;">$49 + 51$ « 500 ! »</p>	<p>2. L'élève estime des sommes et des différences, mais l'estimation n'est pas logique.</p> <p style="text-align: center;">$49 + 51$ « 50 »</p>	<p>3. L'élève estime des sommes et des différences, mais change l'estimation pour correspondre à la somme ou à la différence actuelle.</p>	<p>4. L'élève réussit à estimer des sommes et des différences de nombres à plusieurs chiffres.</p>
--	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres à plusieurs chiffres

<p>1. L'élève compte et n'utilise pas des stratégies mentales efficaces pour résoudre des équations.</p>	<p>2. L'élève utilise la même stratégie mentale pour résoudre toutes les équations avec des nombres à plusieurs chiffres.</p>	<p>3. L'élève utilise des stratégies mentales efficaces pour résoudre des additions avec des nombres à plusieurs chiffres, mais a de la difficulté avec la soustraction.</p>	<p>4. L'élève réussit à utiliser des stratégies mentales efficaces pour résoudre des équations avec des nombres à plusieurs chiffres et vérifie ses réponses en utilisant l'opération inverse.</p>
--	---	--	--

Observations et documentation

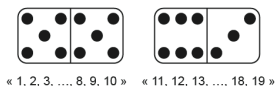
--	--	--	--

Fiche 87 : Évaluation de l'activité 36

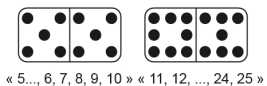
L'aisance avec des opérations : Approfondissement

Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres

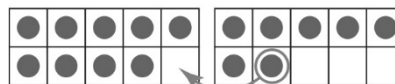
1. L'élève compte lorsqu'il additionne et soustrait des quantités.



2. L'élève compte de l'avant ou à rebours lorsqu'il additionne et soustrait des quantités.



3. L'élève utilise du matériel pour montrer une stratégie lorsqu'il additionne ou soustrait des quantités.



4. L'élève se réfère aux doubles sous forme d'image et utilise des sommes connues pour additionner et soustraire des quantités.

« $8 + 9 = ?$ »



$8 + 8 = 16$

Observations et documentation

5. L'élève utilise la même stratégie pour toutes les situations d'addition et de soustraction.

« J'aime utiliser des doubles ! »

6. L'élève additionne des quantités en utilisant diverses stratégies avec aisance, mais compte à rebours par unités pour soustraire.

7. L'élève additionne et soustrait des quantités avec aisance et utilise des sommes connues pour résoudre d'autres équations, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

8. L'élève additionne et soustrait des quantités, utilise des sommes connues pour résoudre d'autres équations et explique son raisonnement avec aisance.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	<p>Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication</p> <p>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10</p> <p>38 : Obtenir des parts égales</p> <p>39 : Obtenir des groupes égaux</p> <p>40 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien</p> <p>8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien</p> <p>8A : Combien de blocs ?</p> <p>Le nombre, Intervention</p> <p>11 : Combien en vois-tu ?</p> <p>12 : Un désordre à organiser</p>	La boulangerie d'Array On joue aux billes...

Fiche 89

Tableau de résultats *Des regroupements*

Note les nombres dans le tableau selon la façon dont ils peuvent être regroupés.

Peuvent être regroupés par 2	Peuvent être regroupés par 5	Peuvent être regroupés par 10

Fiche 90 : Évaluation de l'activité 37

Des regroupements de 2, de 5 et de 10

Comportements et stratégies : regrouper des objets par 2, par 5 et par 10

L'élève compte tous les objets par unités plutôt que de les regrouper par 2, par 5 ou par 10.



« 1, 2, 3, ..., 18, 19, 20. »

1. L'élève forme des groupes de 2, 5 et 10 objets, mais les groupes ne sont pas tous égaux.



2. L'élève forme des groupes de 2, 5 et 10 objets, mais ne réalise pas que la quantité ne change pas quand les objets sont regroupés d'autres façons.

« Quand j'ai formé des regroupements de 2 objets, il y en avait 20. Je ne sais pas combien il y en aurait si je forme des regroupements de 5 objets. »

Observations et documentation

3. L'élève forme des groupes de 2, 5 et 10 objets, mais ignore les objets en surplus.



« Je peux utiliser 25 objets pour faire des regroupements de 2. »

4. L'élève forme des groupes de 2, 5 et 10 objets, mais ne remarque pas de régularités dans le tableau.

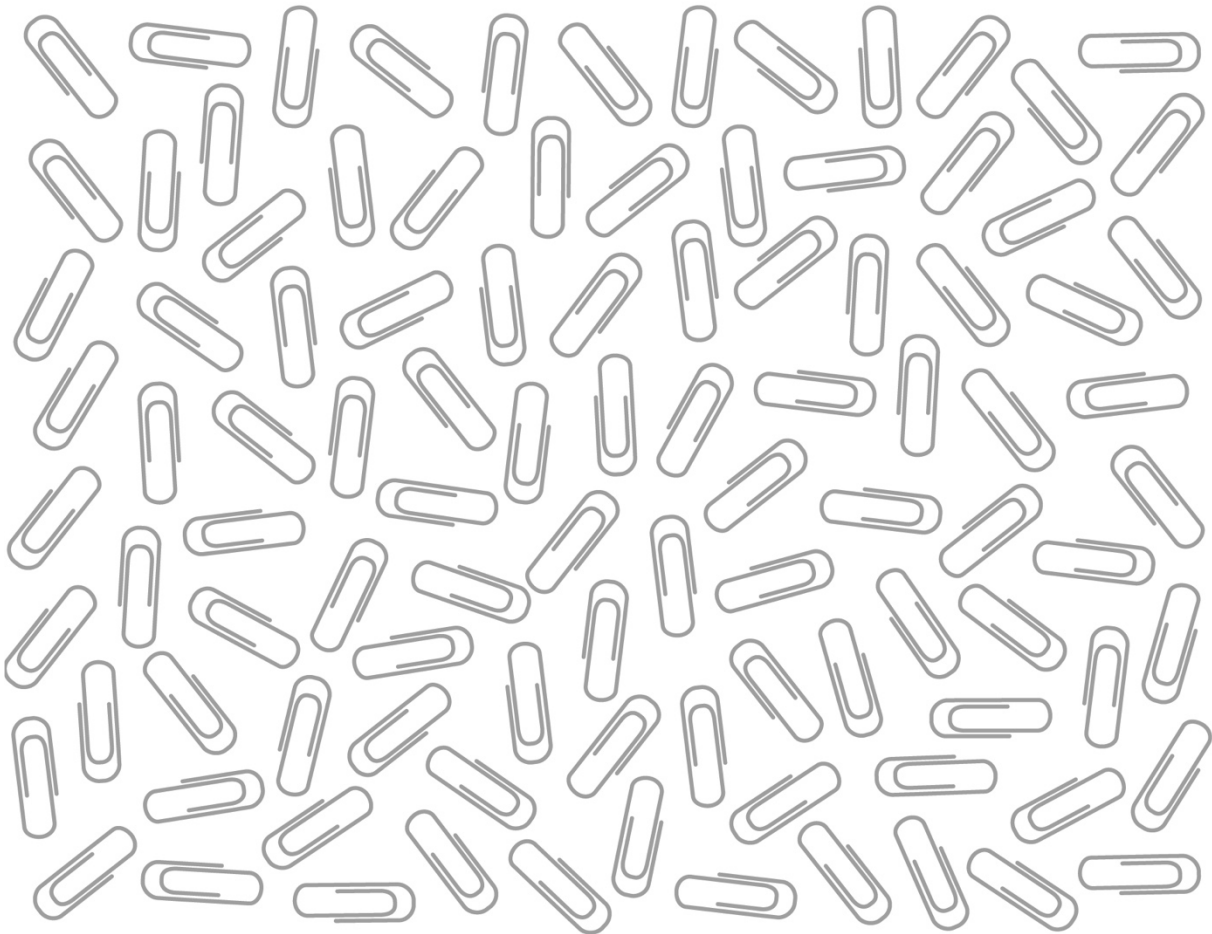
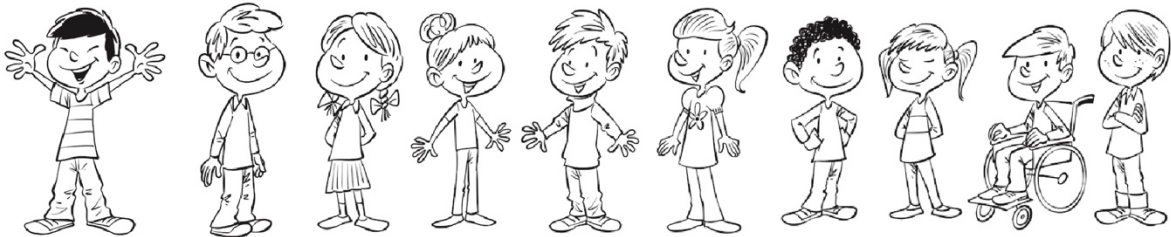
5. L'élève forme des groupes de 2, 5 et 10 objets, et remarque des régularités dans le tableau.

Observations et documentation

Fiche 91

Partager avec des amis

Partagez les trombones de façon égale.
Combien de trombones chaque
enfant recevra-t-il ?



Nom _____ Date _____

Fiche 92

Notre problème de partage en parties égales

_____ a _____.

_____ veut les partager également parmi

_____ amis. Combien de chacun est-ce que chaque ami va recevoir ?

Notre solution

Fiche 93 : Évaluation de l'activité 38

Obtenir des parts égales

Comportements et stratégies : résoudre des problèmes de partage en parties égales

1. L'élève résout un problème de partage en parties égales, mais fait une erreur de compte et ne commence pas avec le bon nombre d'objets.

2. L'élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets également.



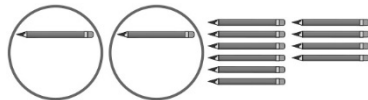
3. L'élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas tous les objets.



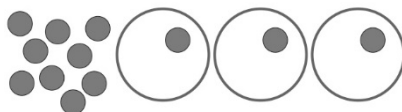
4. L'élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets parmi le bon nombre d'enfants.

Observations et documentation

5. L'élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois, mais peut seulement partager entre 2 enfants avec aisance.



6. L'élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois parmi n'importe quel nombre d'enfants.



7. L'élève résout un problème de partage en parties égales en partageant plus d'un objet à la fois, mais, dans son propre problème, utilise un nombre qui ne peut pas être partagé également.

8. L'élève résout un problème de partage en parties égales et, dans son problème, utilise un nombre qui peut être partagé également.

« Brigitte a 36 pièces de monnaie. Elle veut les partager également parmi 6 enfants. »

Observations et documentation

Fiche 95 : Évaluation de l'activité 39

Obtenir des groupes égaux

Comportements et stratégies : résoudre des problèmes de regroupement égal

1. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais fait une erreur de compte et ne commence pas avec 48 objets.

2. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais tous les groupes ne sont pas de la même taille.



« J'ai fait 5 groupes de 10. »

3. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais ignore le fait qu'il y a des objets en surplus.



« J'ai fait 4 groupes de 11. »

4. L'élève résout un problème de regroupement égal d'une façon, mais a de la difficulté à trouver d'autres façons.



« J'ai fait 3 groupes de 16. »

Observations et documentation

5. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais a de la difficulté à représenter les façons différentes sur papier.

6. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais ne réalise pas que lorsque le nombre d'objets dans un groupe augmente, le nombre de groupes égaux diminue.

7. L'élève résout un problème de regroupement égal, mais ne fait pas le lien entre les regroupements opposés.

8. L'élève réussit à résoudre un problème de regroupement égal et reconnaît toutes les régularités.

Observations et documentation

Fiche 121 : Évaluation de l'activité 40

L'initiation à la multiplication : Approfondissement

Comportements et stratégies : grouper avec et sans reste

1. L'élève crée des groupes égaux, mais se trompe en comptant lorsqu'il examine les groupes égaux créés par d'autres.

2. L'élève crée et reconnaît des groupes égaux, mais tous les groupes ne sont pas de la même taille.

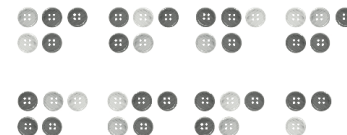


3. L'élève crée et reconnaît des groupes égaux, mais ne reconnaît pas les restes.



« J'ai créé 7 groupes avec 5 boutons. »

4. L'élève crée et reconnaît des groupes égaux avec et sans reste.



« J'ai créé 7 groupes de 5 boutons, et il y a un reste de 3 boutons. »

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière 41 : Estimer l'argent</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 8B : Des collections de pièces de monnaie 8B : Représenter la monnaie de diverses façons</p> <p>Le nombre, Intervention 13 : Compter des pièces de monnaie</p>	

Fiche 96b

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.</p>	<p>L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière</p> <p>41 : Estimer l'argent 42 : Gagner de l'argent 43 : Dépenser de l'argent 44 : Économiser régulièrement 45 : Des sommes d'argent jusqu'à 100</p>	<p>La boulangerie d'Array La grande course de traîneaux à chiens La tirelire Une journée spéciale au parc</p>

Fiche 96c

Idée organisatrice :

La littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

Question directrice : Comment la prise de décision influence-t-elle la gestion de l'argent ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décision liée à l'argent.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les décisions concernant l'argent comprennent le montant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dépenser • épargner • partager. <p>Les personnes peuvent disposer d'une quantité limitée d'argent à dépenser.</p> <p>L'argent dépensé pour un article signifie qu'il reste moins d'argent pour d'autres articles ou activités.</p> <p>Les personnes peuvent épargner de l'argent pour un article, un événement ou l'avenir.</p>	<p>La gestion de l'argent implique de prendre des décisions.</p> <p>Les décisions liées à l'argent sont fondées sur les besoins et les désirs.</p>	<p>Faire la distinction entre un travail rémunéré et du bénévolat.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière 42 : Gagner de l'argent</p>	
		<p>Décrire comment l'argent peut être divisé à des fins différentes.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière 43 : Dépenser de l'argent 44 : Économiser régulièrement</p> <p>Littératie financière, Intervention 14 : Des souhaits et des besoins</p>	<p>La tirelire</p>

Fiche 96d

<p>Les personnes peuvent donner de l'argent par l'intermédiaire d'organismes de bienfaisance, d'organisations et d'agences pour aider les autres ou soutenir une cause.</p> <p>L'argent peut être gagné en échange d'un travail effectué ou de biens et de services fournis.</p> <p>La prise de décision responsable implique de dépenser l'argent pour les besoins avant les désirs.</p>		<p>S'entraîner à prendre des décisions liées à l'argent dans divers contextes.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière 42 : Gagner de l'argent 43 : Dépenser de l'argent 44 : Économiser régulièrement 46 : Approfondissement</p>	
---	--	--	--	--

Tableau de résultats

Estimer l'argent

Pot d'économies	Estimation	Valeur réelle
1		
2		
3		

Fiche 98

Pots de référence



50¢



50¢



50¢

Fiche 99 : Évaluation de l'activité 41

Estimer l'argent

Comportements et stratégies : estimer des montants d'argent

1. L'élève devine plutôt que d'utiliser les repères pertinents pour estimer des quantités.



« 10 cents »

2. L'élève compte plutôt que d'utiliser les repères pertinents pour estimer des quantités.



« 10, 20, 30, ..., 100, 110, 120 cents »

3. L'élève utilise des repères pertinents pour estimer des quantités, mais ses estimations ne sont pas raisonnables.



« Il y a plus de 5 pièces de 10 cents, alors 60 cents. »

4. L'élève utilise des repères pertinents pour estimer des quantités et fait des estimations raisonnables.



« Environ 100 cents. »

Observations et documentation

Comportements et stratégies : compter et comparer des montants d'argent

1. L'élève place des pièces de monnaie correspondantes dans le pot, mais ne compte pas par bonds pour déterminer la valeur des pièces (ne compose pas des montants d'argent de leurs parties).

2. L'élève réussit à composer des montants d'argent de leurs parties, mais a de la difficulté à comparer et à ordonner des quantités.

3. L'élève compose des montants d'argent de leurs parties et compare et ordonne des quantités, mais ne réalise pas que le nombre de pièces n'influence pas la valeur.

4. L'élève compose des montants d'argent de leurs parties, et compare et ordonne des quantités.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 100a

Embauche-moi

Les services de _____

Fiche 100b

Embauche-moi (pour *Accommodation*)

Les services de _____

Ranger les chaussettes 20 ¢



Pelleter la neige 50 ¢



Sortir les ordures 35 ¢





Passer l'aspirateur 80 ¢



Fiche 101 : Évaluation de l'activité 42

Gagner de l'argent



Comportements et stratégies : décomposer des montants d'argent

<p>1. L'élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d'argent en parties parce qu'il ne connaît pas la valeur des pièces de monnaie.</p>	<p>2. L'élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d'argent en parties et choisit des pièces au hasard.</p>  <p>« 70 cents. Je vais utiliser ces pièces de monnaie. »</p>	<p>3. L'élève décompose des montants d'argent en parties, mais utilise toujours la même valeur de pièce.</p>  <p>« 25 cents »</p>	<p>4. L'élève réussit à décomposer des montants d'argent en parties.</p>
---	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : compter des montants d'argent

<p>1. L'élève prend l'argent de son partenaire, mais ne compte pas par bonds pour déterminer la valeur des pièces (ne peut pas composer des montants d'argent de leurs parties).</p>	<p>2. L'élève compose des montants d'argent de parties, mais a de la difficulté quand les pièces ne sont pas de la même valeur.</p>  <p>« 5, 10, 15, 20. Je compte 20 cents. »</p>	<p>3. L'élève compose des montants d'argent de parties et compte par bonds pour compter des pièces de différentes valeurs.</p>  <p>« 25, 35, 45, 50. Je compte 50 cents. »</p>	<p>4. L'élève réussit à composer des montants d'argent de parties avec souplesse.</p>  <p>« 25, 50. Je compte 50 cents. »</p>
--	---	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Le magasin d'équipement sportif usagé

Batte de Baseball 6 \$



Bâton de crosse 14 \$



Balle de soccer 3 \$



Patins 16 \$



Bâton de hockey 7 \$



Bicyclette 19 \$



Le magasin de vêtements

Pantalons 7 \$



Robe 8 \$



Chandail 11 \$



Manteau 15 \$



Tee-shirt 4 \$




Chaussettes 2 \$



Fiche 104 : Évaluation de l'activité 43

Dépenser de l'argent

Comportements et stratégies : décomposer des quantités

<p>1. L'élève utilise de l'argent factice, mais a de la difficulté à modéliser 20 \$ (incapable de décomposer des quantités jusqu'à 20).</p> <p>« Je ne sais pas ce qu'il me faut pour faire 20 \$. »</p>	<p>2. L'élève modélise ses économies, mais choisit de l'argent au hasard pour acheter un objet (ne peut pas décomposer des quantités jusqu'à 20).</p>  <p>« 7 \$. Je vais utiliser ces billets. »</p>	<p>3. L'élève décompose des quantités jusqu'à 20, mais ne peut pas trouver le montant exact dans ses économies pour acheter l'objet.</p> <p>« Je ne peux pas former 4 \$ exactement. »</p>	<p>4. L'élève réussit à décomposer des quantités jusqu'à 20 de manière souple.</p>
---	--	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : soustraire des montants d'argent

<p>1. L'élève achète un objet avec de l'argent, mais ne soustrait pas des quantités jusqu'à 20 pour trouver combien d'économies il lui reste.</p>	<p>2. L'élève compte pour déterminer combien il lui reste dans ses économies parce qu'il ne peut pas soustraire des quantités jusqu'à 20 .</p>	<p>3. L'élève soustrait des quantités jusqu'à 20, mais ne représente pas des situations de soustraction avec des symboles et des équations.</p> <p>« Je ne peux pas écrire une phrase numérique. »</p>	<p>4. L'élève soustrait des quantités jusqu'à 20 et utilise des symboles et des équations pour représenter une situation de soustraction.</p> <p>« $20 - 7 = 13$ »</p>
---	--	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Nom _____ Date _____

Fiche 105

Un calendrier

Mois _____ Mon objectif d'épargne : _____ ¢

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

Quel montant as-tu économisé ? _____ ¢

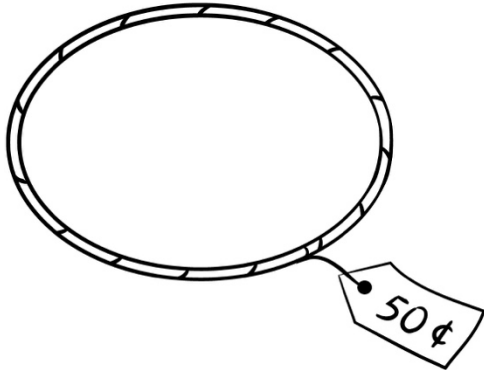
As-tu atteint ton objectif ? Encerle la réponse. OUI NON

Si la réponse est NON, combien de plus dois-tu gagner ? _____ ¢

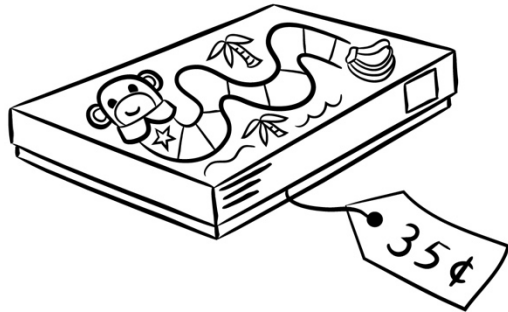
Fiche 106

Des objets pour lesquels économiser

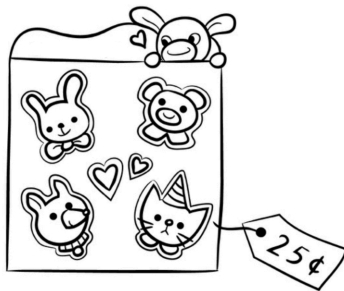
Cerceau 50 ¢



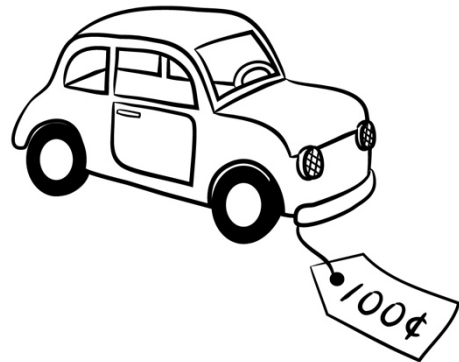
Jeu de société 35 ¢



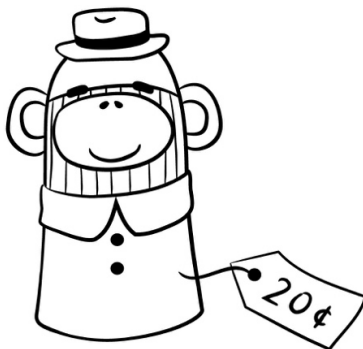
Paquet d'autocollants 25 ¢



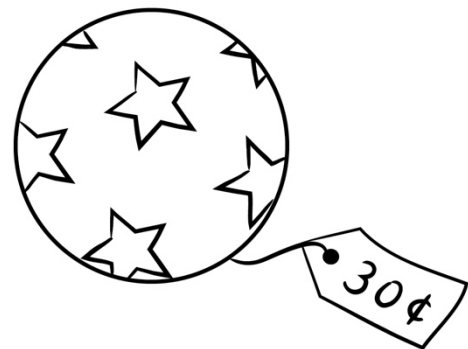
Voiture à roulettes 100 ¢



Marionnette 20 ¢



Balle 30 ¢



Fiche 107a

Des travaux pour économiser

Arroser les plantes 10 ¢



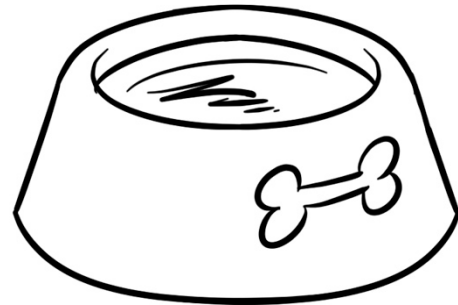
Sortir les ordures 10 ¢



Faire son lit 5 ¢



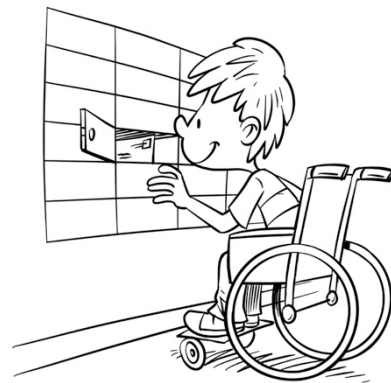
Remplir le bol d'eau 5 ¢



Mettre la table 25 ¢



Aller chercher la poste 25 ¢



Fiche 107b

D'autres travaux pour économiser

(Enrichissement et Enrichissement pour classe combinée)

Ranger les chaussettes 30 ¢



Ranger les épiceries 40 ¢



Sécher la vaisselle 45 ¢



Ranger sa chambre 55 ¢



Laver l'auto 70 ¢



Ratisser les feuilles 80 ¢



Fiche 108 : Évaluation de l'activité 44

Économiser régulièrement

Comportements et stratégies : préparer un plan d'épargne

1. L'élève choisit un objet, mais ne peut pas préparer un plan d'épargne parce qu'il n'associe pas le prix de l'objet à un objectif d'épargne.

« Je veux la petite marionnette qui coûte 20 ¢. Quel est mon objectif ? »

2. L'élève choisit un travail, mais le travail ne lui permettra pas d'atteindre son objectif d'épargne.

Objet : Petite voiture, 100 ¢
Travail : Remplir le bol d'eau, 5 ¢

3. L'élève prépare un plan d'épargne mais encercle des dates au hasard, place la mauvaise pièce de monnaie sur le calendrier ou ne met pas la même pièce de monnaie sur chaque date.

L	M	M	J	V	S	D
				10 ¢		
				5 ¢		

4. L'élève réussit à préparer un plan d'épargne qui lui permet d'atteindre son objectif d'épargne.

Objet : Petite voiture, 100 ¢
Travail : Chercher le courrier, 25 ¢

Observations et documentation

Comportements et stratégies : additionner, soustraire et comparer des montants d'argent

1. L'élève rassemble des pièces de monnaie, mais n'additionne pas des quantités jusqu'à 100 pour trouver ses économies totales.

« Qu'est-ce que je fais pour déterminer combien j'ai économisé ? »

2. L'élève additionne des quantités jusqu'à 100, mais a de la difficulté à comparer et à ordonner des quantités pour décider s'il a atteint son objectif d'épargne.

« Comment est-ce que je sais si j'ai atteint mon objectif ? »

3. L'élève compare et ordonne des quantités, mais a de la difficulté à soustraire des quantités pour déterminer combien de plus il doit économiser.

« J'ai besoin de plus d'argent, mais je ne sais pas combien de plus. »

4. L'élève réussit à additionner, à soustraire, à comparer et à ordonner des quantités jusqu'à 100.

Objet : 25 ¢
Économies : 20 ¢
Je dois gagner 5 ¢ de plus.

Observations et documentation

Fiche 109 : Évaluation de l'activité 45

Des sommes d'argent jusqu'à 100 \$

Comportements et stratégies : modéliser des sommes d'argent jusqu'à 100 \$

1. L'élève modélise le montant d'une façon (en utilisant de plus petites valeurs).



« J'ai utilisé des pièces de 2 \$ pour représenter 98 \$ parce que je sais comment compter par bonds de 2 : 2, 4, 6 ... 94, 96, 98. »

2. L'élève modélise le montant de plus d'une façon, mais ses échanges ne sont pas justes.



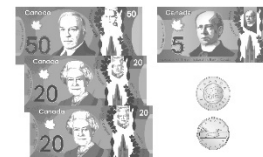
« J'ai échangé 4 pièces de 2 \$ contre un billet de 10 \$. »

3. L'élève modélise le montant de plus d'une façon et compte par bonds pour vérifier.



« 50, 60, 70, 80, 90, 95, 96, 97, 98. La collection a une valeur de 98 \$. »

4. L'élève réussit à modéliser le montant de différentes façons et à trouver le plus petit nombre de pièces/billets requis.



« Pour trouver le plus petit nombre, j'ai échangé des pièces/billets de petite valeur contre des pièces/billets de plus grande valeur jusqu'à ce que je ne puisse plus faire d'échanges. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 110a

Exemples de travaux

Travail	Paie
Promener des chiens	1 \$
Pelleter la neige	5 \$
Garder des chiens	10 \$
Tondre le gazon	2 \$
Ratisser les feuilles	5 \$
Livrer des journaux	10 \$
Plier le linge	2 \$
Laver l'auto	5 \$
Arroser les plantes	1 \$
Semer les graines	2 \$

Nom _____ Date _____

Fiche 110b

Exemples de travaux (pour *Accommodation*)

Travail	Paie
Promener des chiens	1 \$
Plier le linge	2 \$
Mettre la table	2 \$
Arroser les plantes	2 \$
Ranger les jouets	1 \$
Transporter les épicerie	1 \$

Nom _____ Date _____

Fiche 111

Notre plan d'épargne

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

Montant d'argent économisé par l'élève A : _____

Montant d'argent économisé par l'élève B : _____

Total économisé : _____ Montant d'argent dépensé : _____

Montant d'argent qui reste dans nos économies : _____

Fiche 112 : Évaluation de l'activité 46

La littératie financière : Approfondissement

Comportements et stratégies : préparer un plan d'épargne

1. En préparant un plan d'épargne, l'élève encercle des dates au hasard, place la mauvaise pièce de monnaie ou billet sur le calendrier, ou ne met pas la même montant sur chaque date.

L	M	M	J	V	S	D
				1 \$		
				2 \$		

2. L'élève prépare un plan d'épargne, mais ne tient pas compte des souhaits et des besoins.

« Je vais acheter tous les articles ! »

3. L'élève prépare un plan d'épargne, mais a besoin d'appui pour le réviser.

« Je n'ai pas assez d'argent. Que faire ? »

4. L'élève réussit à préparer un plan d'épargne et a assez d'argent pour acheter tous les articles choisis.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : additionner et soustraire des montants d'argent

1. L'élève encercle des dates, mais n'additionne pas des quantités pour trouver le total de ses économies.

« Comment est-ce que je trouve combien j'ai économisé ? »

2. L'élève choisit des articles pour la fête, mais n'additionne pas des quantités pour trouver le coût total.

« 5 \$, 3 \$, 2 \$ »
« Comment est-ce que je trouve le total ? »

3. L'élève additionne des quantités, mais ne soustrait pas des quantités pour trouver ce qu'il lui reste.

« Comment est-ce que je trouve ce qu'il me reste ? »

4. L'élève réussit à additionner et à soustraire des quantités de manière souple.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta
La modélisation et l’algèbre ensemble 1 : Les régularités répétées

Idee organisatrice :

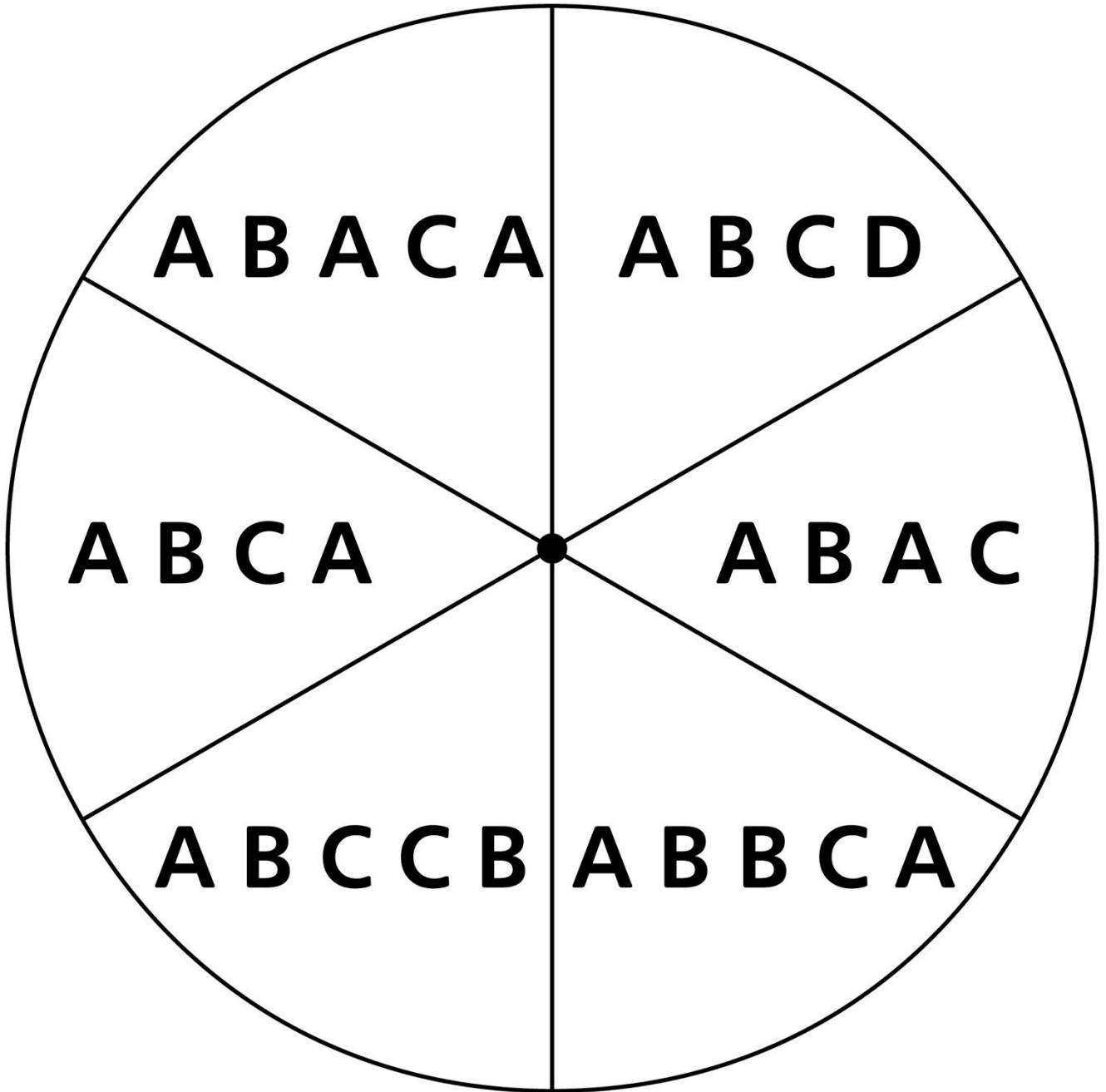
Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ? Résultat d’apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes. Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.	Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.	Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l’art, l’architecture, les motifs culturels et la nature.	La modélisation et l’algèbre, Les maths au quotidien 1 : Les régularités répétées autour de nous	En quête de régularités ! La meilleure surprise
	La régularité d’une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés	Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.	La modélisation et l’algèbre ensemble 1 : Les régularités répétées 2 : Trouver des régularités	

Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.	ou orientés de manière familière.	Créer et exprimer des suites croissantes en utilisant des sons, des objets, des images ou des actions.	La modélisation et l'algèbre, Les maths au quotidien 1A : Montre-le d'une autre façon 1A : Les régularités répétées autour de nous 1B : Combien pouvons-nous en faire ? 1B : Trouvez l'erreur	La meilleure surprise
Les attributs des éléments, tels que la grandeur et la couleur, peuvent contribuer à une régularité.	Un motif répété peut varier en complexité.	Créer et exprimer une suite à motif répété avec un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes qui changent par plus d'un attribut.	La modélisation et l'algèbre, ensemble 1 : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 3 : Prolonger et prédire 4 : Des erreurs et des éléments manquants 5 : Combiner des attributs 6 : Approfondissement La modélisation et l'algèbre, Les maths au quotidien 1A : Montre-le d'une autre façon 1A : Les régularités répétées autour de nous La modélisation et l'algèbre, Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités	En quête de régularités !

Fiche 2

Nos motifs (pour Enrichissement)

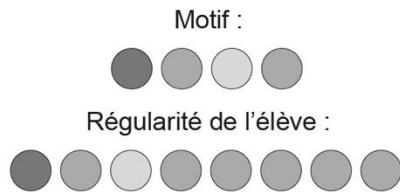


Fiche 3: Évaluation de l'activité 1

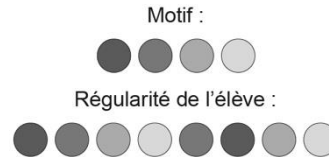
Examiner les régularités

Comportements et stratégies : utiliser un motif pour créer une régularité répétée

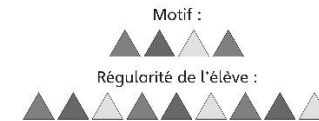
1. L'élève modélise le motif et répète seulement le dernier élément comme motif répété.



2. L'élève modélise le motif, mais place les éléments dans le mauvais ordre quand il utilise des copies du motif pour créer une régularité répétée.



3. L'élève crée des régularités répétées basées sur des copies du motif, mais a de la difficulté quand le premier et le dernier élément du motif sont les mêmes.



Observations et documentation

4. L'élève crée des régularités répétées basées sur des copies de l'unité répétée (le motif), mais a de la difficulté à représenter le motif avec des lettres.

« Je ne sais pas comment le montrer avec des lettres. »

5. L'élève crée des régularités répétées basées sur des copies de l'unité répétée (le motif) et représente le motif avec des lettres, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités.

6. L'élève réussit à créer des régularités répétées basées sur des copies de l'unité répétée (le motif), représente le motif avec des lettres et utilise le langage mathématique pour décrire des régularités.



Observations et documentation

Fiche 4 : Évaluation de l'activité 2

Trouver des régularités

Comportements et stratégies : trouver des régularités		
1. L'élève a de la difficulté à trouver des régularités sur la grille.	2. L'élève trouve des régularités, mais a de la difficulté à voir les régularités répétées dans les rangées/colonnes parce que le motif a plus d'éléments que d'habitude.	3. L'élève trouve des régularités, mais a de la difficulté à décider si une régularité est répétée ou non.
Observations et documentation		
4. L'élève voit la régularité quand il compte par bonds de 2, comme « pas encerclé, encerclé, pas encerclé, encerclé... » et a de la difficulté à identifier la régularité dans les nombres.	5. L'élève trouve des régularités répétées, des régularités non répétées et des régularités du dénombrement par bonds sur la grille de 100, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour les décrire.	6. L'élève trouve des régularités répétées, des régularités non répétées et des régularités du dénombrement par bonds sur la grille de 100 et utilise le langage mathématique pour les décrire.
Observations et documentation		

Fiche 5a

Motifs de bracelets

ABCB	ABCC
AABC	ABCD



Fiche 5b

Motifs de bracelets (pour Accommodation)

ABC	ABB
AAB	ABA



Fiche 5c

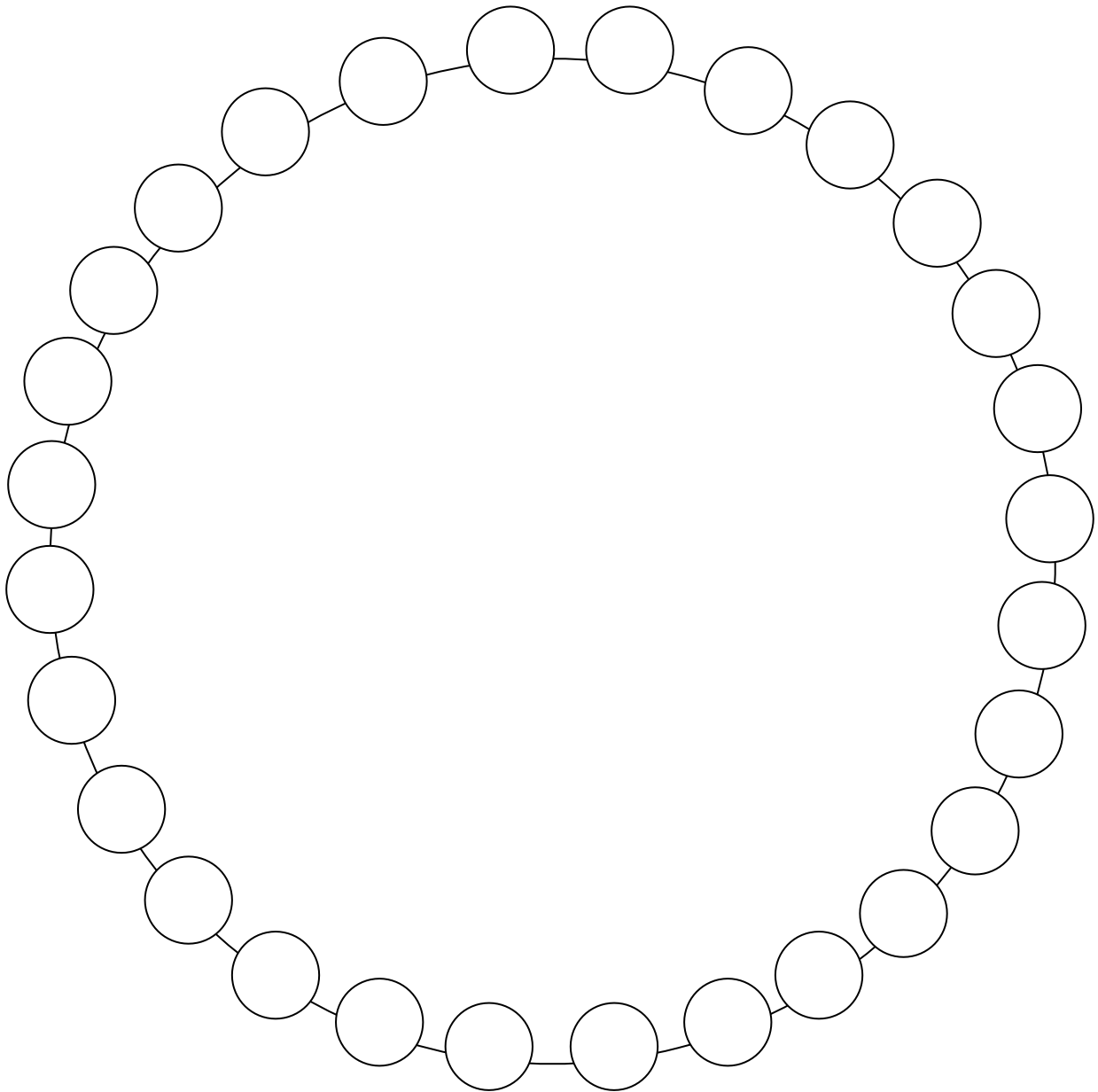
Motifs de bracelets (pour Enrichissement)

ABBCD	AABCCD
ABCBC	ABCD CD



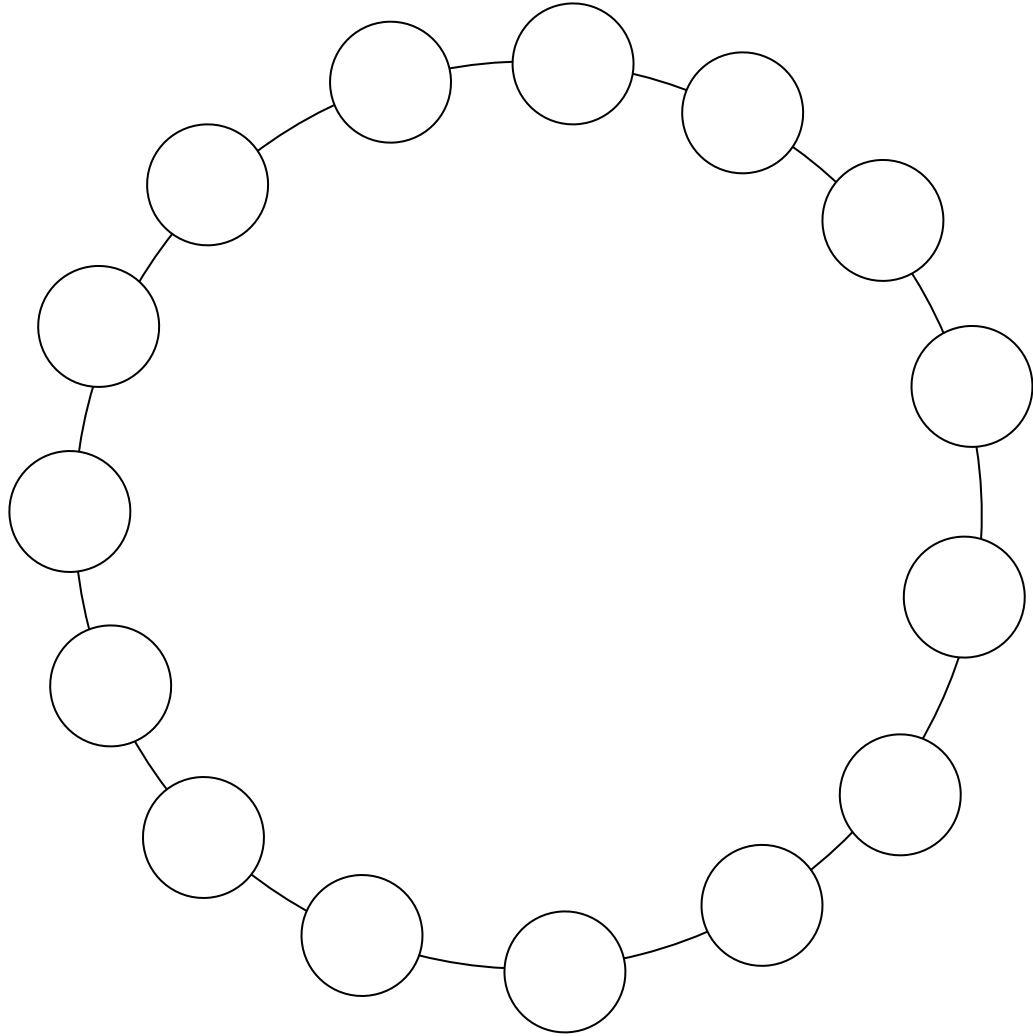
Fiche 6a

Mon plan de bracelet



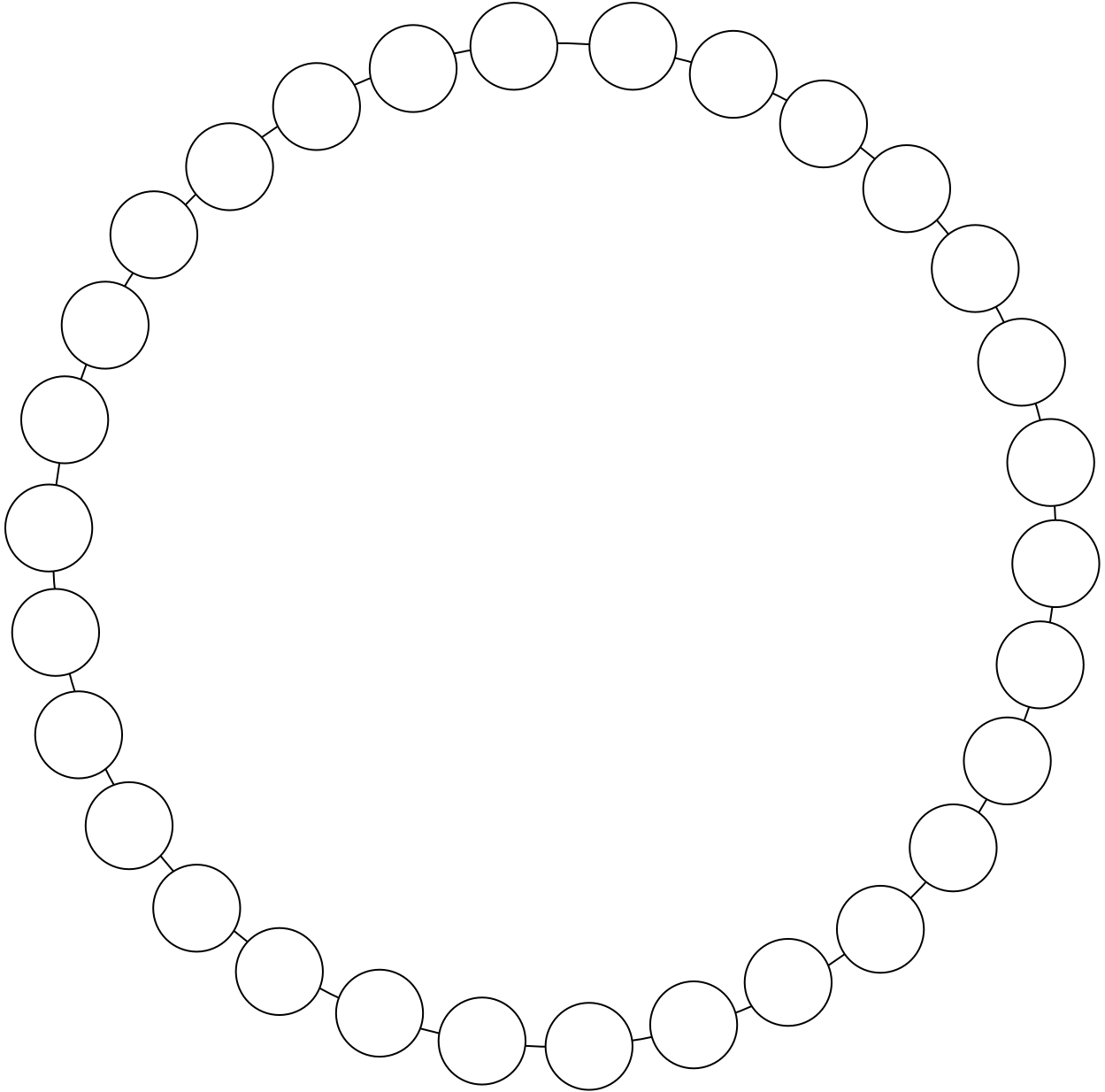
Fiche 6b

Mon plan de bracelet (pour Accommodation)






Fiche 6c

Mon plan de bracelet (pour Enrichissement)



Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Prolonger et prédire

Comportements et stratégies : prolonger et prédire les éléments d'une régularité		
<p>1. L'élève regarde le motif en lettres, mais a de la difficulté à choisir des perles pour représenter le motif.</p>	<p>2. L'élève représente le motif avec des perles, mais a de la difficulté à utiliser des copies du motif pour prolonger la régularité.</p> <p style="text-align: center;">Motif : ABCB  « Qu'est-ce que je fais maintenant ? »</p>	<p>3. L'élève représente le motif avec des perles, mais a de la difficulté à prédire un élément de la régularité.</p> <p style="text-align: center;">Motif : ABCB  « Je ne suis pas certain quelle sera la perle 15. »</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève prédit correctement un élément du motif, mais a de la difficulté à justifier sa prédiction.</p> <p style="text-align: center;">Motif : ABCB  « La 15^e perle sera violette. Je ne sais pas pourquoi. »</p>	<p>5. L'élève prédit un élément du motif et justifie sa prédiction, mais ne réalise pas que, puisque la régularité est circulaire, le motif de la régularité peut être vu de différentes façons, selon le point de départ.</p>	<p>6. L'élève réussit à représenter le motif avec des perles, prédire un élément et justifier son raisonnement et est à l'aise avec des régularités circulaires.</p>
Observations et documentation		

Fiche 8 : Évaluation de l'activité 4

Des erreurs et des éléments manquants

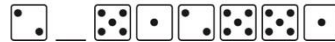
Comportements et stratégies : prédire des éléments manquants et corriger des erreurs

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer l'unité répétée (le motif) de la régularité.

« Je ne sais pas ce qu'est le motif. »

2. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de certaines régularités, mais a de la difficulté s'il y a un élément manquant ou une erreur au début de la régularité.

« Je ne peux trouver le motif.
Un cube est manquant. »



3. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à trouver et à corriger l'erreur.

« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne peux pas trouver l'erreur. »

Observations et documentation

4. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à prédire l'élément manquant.

« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne sais pas ce qui manque. »

5. L'élève réussit à identifier les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées, mais a de la difficulté à expliquer comment il a trouvé l'erreur ou l'élément manquant.

6. L'élève réussit à déterminer l'unité répétée (le motif) d'une régularité, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées.

Observations et documentation

Fiche 9

Nos cartes de motifs

<p>Motif AB Les attributs qui changent : la taille et la forme</p>	<p>Motif AB Les attributs qui changent : la couleur et la forme</p>
<p>Motif ABA Les attributs qui changent : la taille et la forme</p>	<p>Motif AAB Les attributs qui changent : la taille et la couleur</p>
<p>Motif ABC Les attributs qui changent : la couleur et l'orientation</p>	<p>Motif AAB Les attributs qui changent : l'orientation et l'épaisseur</p>
<p>Motif ABBA Les attributs qui changent : la couleur et l'épaisseur</p>	<p>Motif ABBC Les attributs qui changent : le nombre et l'orientation</p>



Nom _____ Date _____

Fiche 10a

Deux attributs qui changent (partie 1)

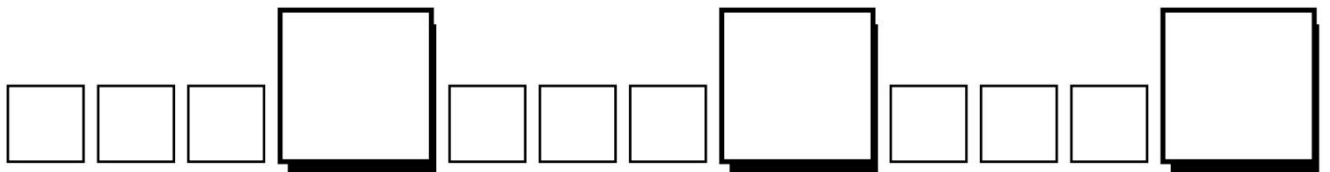
Quels attributs changent dans chaque régularité ? Encerle le motif.
Quelle est la régularité de chaque attribut ?



Les attributs qui changent :

La régularité du premier attribut :

La régularité du deuxième attribut :



Les attributs qui changent :

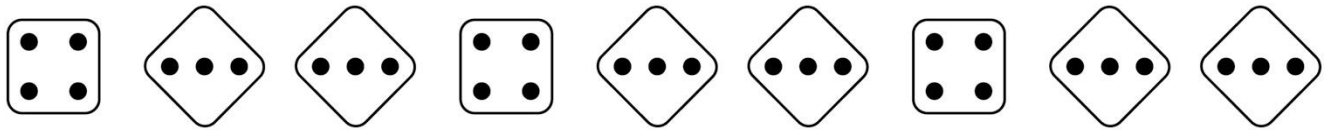
La régularité du premier attribut :

La régularité du deuxième attribut :

Fiche 10a

Deux attributs qui changent (partie 2)

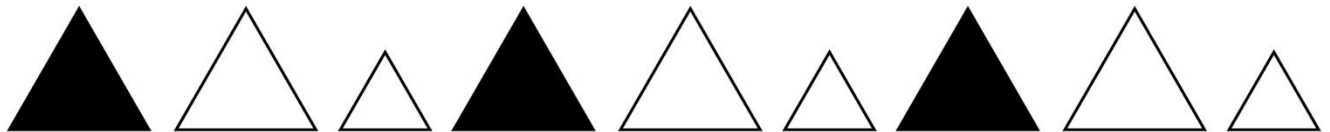
Quels attributs changent dans chaque régularité ? Encerle le motif.
Quelle est la régularité de chaque attribut ?



Les attributs qui changent :

La régularité du premier attribut :

La régularité du deuxième attribut :



Les attributs qui changent :

La régularité du premier attribut :

La régularité du deuxième attribut :

Fiche 10b

Deux attributs qui changent (pour Accommodation)

Encerle le motif.



La régularité de taille :

La régularité de couleur :



La régularité de couleur :

La régularité de forme :

Essaie celui-ci par toi-même.



_____ :

_____ :

Fiche 11 : Évaluation de l'activité 5

Combiner des attributs

Comportements et stratégies : travailler avec des régularités à 2 attributs

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à reconnaître la régularité répétée et ne peut pas identifier les 2 attributs qui changent.



« Toutes les formes sont des carrés. »

2. L'élève reconnaît 2 attributs qui changent dans une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer le motif.



« Le motif est un petit carré bleu et un gros carré bleu. »

3. L'élève reconnaît les régularités répétées, mais a de la difficulté à créer un motif à partir de 2 attributs.

Carte : ABA; la taille et la forme changent



Observations et documentation

4. L'élève reconnaît les régularités répétées et crée un motif à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à prolonger la régularité.

Carte : ABA; la taille et la forme changent



5. L'élève reconnaît, prolonge et crée des régularités répétées à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités.

6. L'élève réussit à reconnaître, à prolonger et à créer des régularités répétées à partir de 2 attributs et utilise le langage mathématique pour décrire des régularités.

Carte : ABC; la couleur et l'orientation changent



Observations et documentation

Fiche 12

Cartes d'actions

<p>2 attributs : couleur et forme Motif : 3 éléments</p>	<p>2 attributs : taille et orientation Motif : 4 éléments</p>
<p>Crée 2 régularités différentes.</p>	<p>Prédis le 14^e élément. Prolonge la régularité pour vérifier.</p>
<p>Crée un motif. Utilise-le pour créer une régularité.</p>	<p>Insère une erreur dans ta régularité. Demande à ton partenaire de trouver l'erreur.</p>
<p>Enlève une partie de la régularité. Demande à ton partenaire de trouver ce qui manque.</p>	<p>Crée une régularité circulaire.</p>



Fiche 13

Cartes de motifs

ABA	ABB
AABC	ABCB
ABCA	ABCC
ABCCB	ABCDB



Les régularités répétées autour de nous

Art mural



Passage pour piétons

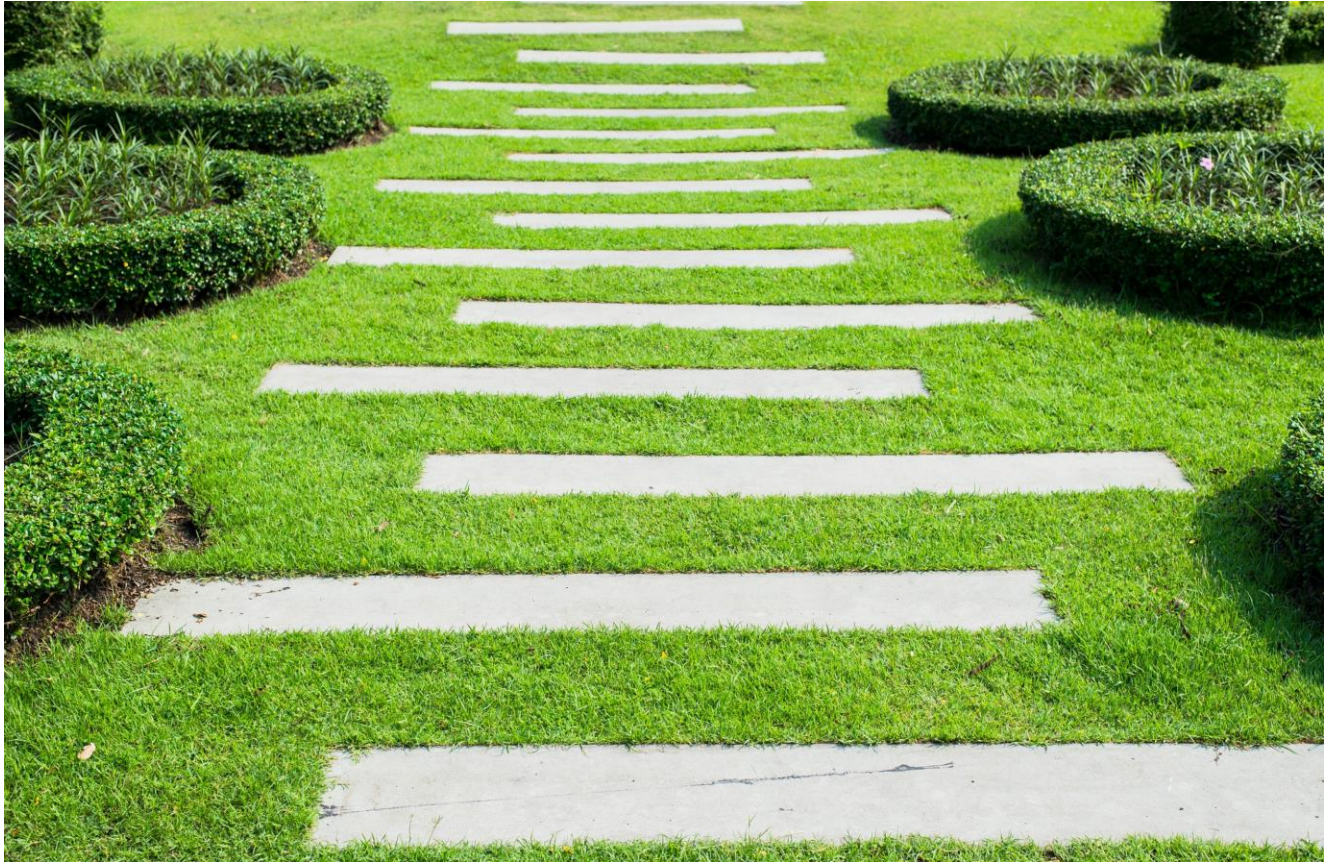


Pavés



Nom _____ Date _____

Allée de jardin



Fiche 15 : Évaluation de l'activité 6

Les régularités répétées : Approfondissement

Comportements et stratégies : les régularités répétées

1. L'élève choisit une carte de motifs, mais a de la difficulté à le représenter avec du matériel.



2. L'élève représente le motif avec du matériel, mais a de la difficulté à utiliser des copies du motif pour prolonger / créer la régularité.



3. L'élève représente le motif avec du matériel, mais a de la difficulté à prédire un élément dans la régularité.



« Comment puis-je savoir quel sera l'élément 14 ? »

Observations et documentation

4. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) d'une régularité, mais a de la difficulté à trouver des erreurs ou des éléments manquants.

5. L'élève crée des régularités répétées à partir de 1 attribut, mais a de la difficulté à créer un motif à partir de 2 attributs.

Carte : 3 éléments; la couleur et la forme changent



6. L'élève crée et prolonge des régularités répétées à partir de 1 ou 2 attributs, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La modélisation et l’algèbre, ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d’apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu’à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.	Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.	Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.	<i>Liens avec d’autres domaines :</i> La modélisation et l’algèbre, Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées	
Les quantités d’argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.		Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n’importe quel nombre.	<i>Liens avec d’autres domaines :</i> La modélisation et l’algèbre, Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées	

Fiche 16b

<p>Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas égale • supérieure à (plus grande que) • inférieure à (plus petite que). <p>Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.</p> <p>L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.</p>	<p>Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> La modélisation et l'algèbre, Les maths au quotidien <i>2A : Égal ou non ?</i></p>	<p>Pinotte et Loupi</p>
--	--	---	--	-------------------------

Fiche 16c

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	<i>Liens avec d'autres domaines :</i> La modélisation et l'algèbre, Les maths au quotidien 2A : De combien de façons ? 2B : Lequel n'est pas comme les autres ?	
Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction. Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.	L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100. Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses. Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.	<i>Liens avec d'autres domaines :</i> La modélisation et l'algèbre, ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes 7 : Les régularités croissantes 1	

Fiche 16d

Idée organisatrice :

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, Intervention 3 : Compter par bonds</p>	
		<p>Créer et exprimer des suites croissantes en utilisant des sons, des objets, des images ou des actions.</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes 7 : Les régularités croissantes 1 8 : Les régularités croissantes 2 9 : Reproduire des régularités 10 : Créer des régularités 11 : Erreurs et termes manquants 12 : Résoudre des problèmes 13 : Approfondissement</p> <p>La modélisation et l'algèbre, Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées</p>	<p>La meilleure surprise</p>

Fiche 17

Des régularités croissantes

Choisis une régularité croissante parmi les exemples ci-dessous.
 Fais attention ! Une des régularités n'est pas une régularité croissante.
 Peux-tu la trouver ?



Fiche 18 : Évaluation de l'activité 7

Les régularités croissantes 1

Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités croissantes

1. L'élève choisit une régularité, mais ne peut pas l'identifier comme étant une régularité croissante.

2. L'élève identifie des régularités croissantes, mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (ne peut pas les construire avec des cubes).

3. L'élève identifie des régularités croissantes et tente de les reproduire, mais n'ajoute pas le bon nombre de cubes chaque fois ou fait des erreurs en les comptant.



Observations et documentation

4. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète, mais a de la difficulté à décrire les régularités (il ne peut écrire la règle de la régularité).

« La règle de la régularité est :
ajouter 2 cubes. »

5. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète et décrit les régularités, mais a de la difficulté à représenter des régularités de façon imagée.

« Je ne peux pas dessiner un cube. »

6. L'élève réussit à identifier et à reproduire des régularités croissantes de façon concrète ou imagée et décrit les régularités.

Observations et documentation

Fiche 19

Plus de régularités croissantes

The dashed box contains three rows of patterns made of squares:

- Row 1:** Four patterns increasing in size and complexity from left to right. Each pattern consists of a central vertical column of squares with two squares branching out from the top.
- Row 2:** Three patterns increasing in size and complexity from left to right. Each pattern consists of a central vertical column of squares with two squares branching out from the top, and the branching structure becomes more complex.
- Row 3:** Three simple patterns: a vertical column of two squares, a horizontal row of three squares with one square centered above it, and a horizontal row of five squares with one square centered above it.

A pair of scissors icon is located at the bottom right corner of the dashed box.

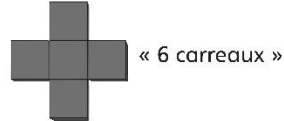
Fiche 20 : Évaluation de l'activité 8

Les régularités croissantes 2

Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités numériques croissantes

1. L'élève identifie des régularités croissantes, mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (ne peut pas construire les régularités avec des carreaux).

2. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète, mais fait des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme.



3. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète et numérique, mais a de la difficulté à les décrire (il ne peut pas écrire les règles de la régularité).

« Ajoute 4 carreaux. »

Observations et documentation

4. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète et numérique et peut les décrire, mais a de la difficulté à prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.

« Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? »

5. L'élève identifie des régularités croissantes de façon numérique et peut les décrire, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds ou à l'addition répétée.

« 5, 9, 13
Je ne vois pas comment ceci est comme additionner ou compter par bonds. »

6. L'élève réussit à identifier et à reproduire les régularités croissantes de façon imagée et numérique et à décrire les régularités.

« 5, 9, 13
Commence par 5. Additionne 4 chaque fois. »

Observations et documentation

Fiche 21 : Évaluation de l'activité 9

Prolonger des régularités

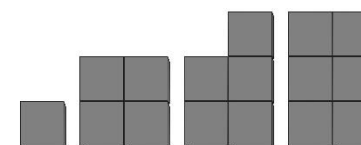
Comportements et stratégies : reproduire des régularités croissantes de différentes façons

1. L'élève choisit une régularité croissante, mais a de la difficulté à la reproduire de différentes façons et fait des actions au hasard (ne tient pas compte du nombre d'actions).

Régularité : 1, 3, 5, 7
« Tape-tape-tape-tape-tape-tape-tape »

2. L'élève reproduit la même régularité croissante de quelques façons, mais ne peut pas représenter la régularité avec des nombres ou écrire la règle de la régularité.

3. L'élève reproduit la même régularité croissante de différentes façons, mais n'a pas le bon nombre d'éléments dans certains termes.



Régularité : 1, 3, 5, 7

Observations et documentation

4. L'élève reproduit la même régularité croissante de différentes façons et le nombre d'éléments dans chaque terme correspond à la régularité numérique.

1, 3, 5, 7
« Tous les nombres correspondent. »

5. L'élève réussit à reproduire la même régularité croissante de différentes façons, mais ne peut pas démontrer que toutes les façons sont les mêmes.

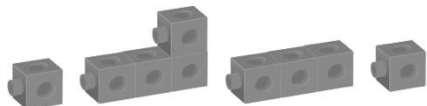
« Tout ce que je sais, c'est qu'elles présentent la même régularité. »

6. L'élève réussit à reproduire la même régularité croissante de différentes façons.

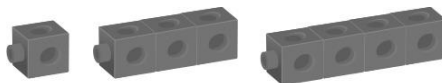
Observations et documentation

Comportements et stratégies : créer des régularités croissantes

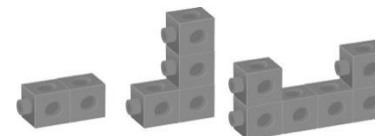
1. L'élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à créer une régularité croissante et les éléments au hasard ou crée une régularité répétée.



2. L'élève choisit du matériel et tente de créer une régularité croissante, mais n'ajoute pas le même nombre d'éléments chaque fois.

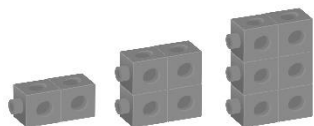


3. L'élève crée une régularité croissante, mais n'ajoute pas les éléments de la même façon chaque fois.



Observations et documentation

4. L'élève crée une régularité croissante, mais a de la difficulté à écrire la règle de la régularité.



« Ajouter 2. »

5. L'élève crée une régularité croissante, mais ne sait pas si la régularité de son partenaire est correcte.

« Je ne suis pas certain que c'est correct. »

6. L'élève réussit à identifier et à créer une régularité croissante et à expliquer la règle de la régularité.

Observations et documentation

Fiche 23

Qu'est-ce qui ne va pas ?

○
○ ○
○ ○ ○ ○

2, 4, __, 8, 10



Fiche 24 : Évaluation de l'activité 11

Erreurs et termes manquants

Comportements et stratégies : trouver des erreurs et des termes manquants

1. L'élève prend des cubes emboîtables, mais a de la difficulté à créer une régularité croissante.

2. L'élève crée une régularité croissante avec des termes manquants ou des erreurs, mais ne peut pas déterminer la règle de la régularité de son partenaire et prédire les termes manquants et corriger les erreurs.



3. L'élève explique la règle, mais a de la difficulté à prédire les termes manquants dans une régularité croissante.



« Commence par 2. Ajoute 1 chaque fois. »

Observations et documentation

4. L'élève explique la règle, mais a de la difficulté à corriger les erreurs dans une régularité croissante.



« Commence par 1. Ajoute 2 chaque fois. »

5. L'élève prédit les termes manquants et corrige les erreurs dans des régularités croissantes, mais a de la difficulté à expliquer comment il a trouvé les termes manquants ou les erreurs.

6. L'élève réussit à prédire les termes manquants et à corriger les erreurs dans des régularités croissantes et à justifier son raisonnement.

Observations et documentation

Fiche 25

Une ceinture perlée



Histoire de perles : des perles lisses

par Amanda Norton et Jillian Laursen

J'aimais beaucoup aller chez Noohkoom (ma grand-mère), dans le Nord. Tous mes sens étaient en éveil quand je sentais l'odeur de cuir et que je voyais toutes les petites boîtes remplies de perles. Je me souviens très bien que petite fille, je glissais doucement le bout de mes doigts sur les pièces de cuir finement brodées de perles chez ma Noohkoom. Ces pièces me semblaient si fines et délicates.

Noohkoom créait des motifs de fleurs, ses doigts bougeant si vite. Elle brodait le cuir avec deux aiguilles – une avec laquelle elle enfilait deux, et parfois cinq perles à la fois, et l'autre pour les coudre sur le cuir.

Ses motifs se développaient à chacun de ses mouvements, et ses mains bougeaient de plus en plus vite. Quand elle laissait son ouvrage, c'était pour prendre sa tasse de thé. Et une fois son travail terminé, nous nous reposions ensemble et nous regardions ces magnifiques broderies. Notre famille, nos amis et les gens de toute la communauté admiraient le travail de broderie de Noohkoom.



Photo prise par : Amanda Norton

Comportements et stratégies : résoudre des problèmes concernant des régularités croissantes

1. L'élève reproduit une régularité croissante de façon concrète, mais ne peut pas déterminer et expliquer la règle de la régularité.

2. L'élève identifie et reproduit une régularité croissante, mais devine pour résoudre le problème (ne tient pas compte de la régularité).

« Je devine 200 ! »

3. L'élève identifie et reproduit une régularité croissante, mais a de la difficulté à utiliser la règle pour faire une prédiction.



« Je connais la règle, mais je ne sais pas quoi faire. »

Observations et documentation

4. L'élève identifie et reproduit une régularité croissante et utilise la règle pour faire une prédiction, mais a de la difficulté à prolonger la régularité pour vérifier.



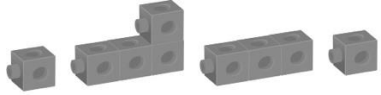
5. L'élève identifie, reproduit et prolonge une régularité croissante pour résoudre le problème, mais n'utilise pas le langage mathématique pour expliquer son raisonnement.

6. L'élève réussit à identifier, à reproduire et à prolonger une régularité croissante pour résoudre un problème et utilise le langage mathématique pour expliquer son raisonnement.

Observations et documentation

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 13

Les régularités croissantes / décroissantes : Approfondissement

Comportements et stratégies : les régularités croissantes / décroissantes		
<p>1. L'élève choisit du matériel, mais il a de la difficulté à créer une régularité croissante/décroissante et regroupe des éléments au hasard.</p> 	<p>2. L'élève crée une régularité croissante/décroissante, mais a de la difficulté à expliquer la règle de la régularité de son partenaire.</p>	<p>3. L'élève crée une régularité croissante/décroissante, mais a de la difficulté à examiner la régularité de son partenaire pour y trouver des erreurs ou des termes manquants.</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève identifie et crée une régularité Croissante/décroissante, mais a de la difficulté à prolonger la régularité de 2 termes.</p>	<p>5. L'élève identifie, crée et prolonge une régularité croissante/décroissante, mais a de la difficulté à reproduire la régularité d'une autre façon.</p>	<p>6. L'élève réussit à déterminer, à créer, à reproduire et à prolonger des régularités croissantes/décroissantes et explique la règle de la régularité.</p>
Observations et documentation		

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?

Résultat d’apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu’à 1 000.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas égale • supérieure à (plus grande que) • inférieure à (plus petite que). 	L’inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.	Modéliser l’égalité et l’inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.	<p><i>Liens avec d’autres domaines :</i></p> <p>La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité</p> <p>14 : Des ensembles égaux et inégaux 15 : Égal ou non ? 16 : Examiner les phrases numériques 18 : Approfondissement</p> <p>La modélisation et l’algèbre, Intervention</p> <p>5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p>	Pinotte et Loupi
<p>Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l’inégalité entre deux quantités.</p> <p>L’égalité et l’inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>		Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.	<p><i>Liens avec d’autres domaines :</i></p> <p>La modélisation et l’algèbre, ensemble 3 : L’égalité et l’inégalité</p> <p>15 : Égal ou non ? 16 : Examiner les phrases numériques</p>	La banque de Kokum Retour à Batoche

Fiche 29b

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.</p>	<p>L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> La modélisation et l'algèbre, Intervention 5 : Examiner 10</p>	
		<p>Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> La modélisation et l'algèbre, ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité 17 : Des nombres manquants</p>	
		<p>Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.</p>		
		<p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.</p>		

Nom _____ Date _____

Fiche 30a

Tableau de résultats Des ensembles égaux et inégaux

Des ensembles égaux

L'ensemble du joueur A	L'ensemble du joueur B

L'ensemble du joueur A	L'ensemble du joueur B

Nom _____ Date _____

Fiche 30b

Tableau de résultats Des ensembles égaux et inégaux

Des ensembles inégaux

L'ensemble du joueur A	L'ensemble du joueur B

L'ensemble du joueur A	L'ensemble du joueur B

Fiche 31 : Évaluation de l'activité 14

Des ensembles égaux et inégaux

Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux et inégaux

1. L'élève devine pour créer un ensemble qui est plus grand / petit ou égal à un ensemble donné.

2. L'élève crée un ensemble égal à un ensemble donné, mais pense que les ensembles doivent être identiques (p. ex., utilise les mêmes couleurs de cubes et / ou les arrange de la même façon).

3. L'élève crée un ensemble plus grand / petit ou égal à un ensemble donné, mais a de la difficulté à utiliser la balance à plateaux pour le vérifier.

4. L'élève réussit à créer des ensembles qui sont plus grands / petits ou égaux à un ensemble donné.

Observations et documentation

Cartes Supérieur, inférieur ou égal ?

$$5 + 2 \square 3 + 4$$

$$1 + 6 \square 2 + 4$$

$$9 + 3 \square 8 + 5$$

$$15 + 6 \square 17 + 4$$

$$18 + 4 \square 15 + 7$$

$$6 + 22 \square 4 + 24$$

$$6 + 18 \square 7 + 19$$

$$19 + 7 \square 18 + 8$$



Fiche 32b

**Cartes Supérieur, inférieur ou égal ?
(pour Accommodation)**

$$5 + 2 \square 7$$

$$7 \square 2 + 4$$

$$13 + 3 \square 15$$

$$6 \square 2 + 3$$

$$8 \square 4 + 4$$

$$11 + 7 \square 19$$

$$3 + 15 \square 18$$

$$19 \square 14 + 5$$



Fiche 32c

**Cartes Supérieur, inférieur ou égal ?
(pour Enrichissement)**

$5 + 2 + 1 \square 3 + 4$	$2 + 6 + 2 \square 9 + 1$
$9 + 13 + 4 \square 8 + 17$	$15 + 9 \square 7 + 4 + 13$
$8 + 4 + 15 \square 16 + 9$	$6 + 12 + 13 \square 24 + 8$
$6 + 18 \square 15 + 7 + 3$	$9 + 17 \square 8 + 6 + 12$



Fiche 32d

**Cartes Supérieur, inférieur ou égal ?
(pour Enrichissement pour classe combinée)**

$19 + 15$ <input type="checkbox"/> $18 + 14$	$15 + 14$ <input type="checkbox"/> $15 + 13$
$12 + 19$ <input type="checkbox"/> $18 + 13$	$15 + 17$ <input type="checkbox"/> $13 + 18$
$18 + 24$ <input type="checkbox"/> $15 + 27$	$26 + 16$ <input type="checkbox"/> $24 + 17$
$14 + 28$ <input type="checkbox"/> $23 + 19$	$17 + 27$ <input type="checkbox"/> $29 + 14$

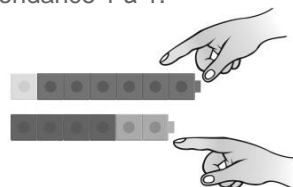
Fiche 33 : Évaluation de l'activité 15

Égal ou non ?

Comportements et stratégies : identifier des phrases numériques d'égalité et d'inégalité

1. L'élève retourne une carte, mais a de la difficulté à modéliser l'égalité et l'inégalité avec des cubes (des erreurs de compte) ou modélise seulement un nombre de chaque côté.

2. L'élève modélise chaque côté d'une phrase numérique avec des cubes et compare les expressions (cubes) à l'aide de la correspondance 1 à 1.



3. L'élève modélise chaque côté d'une phrase numérique avec des cubes et compare les expressions (cubes) en les comptant.

« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 » « 1, 2, 3, 4, 5, 6 »

 « Les côtés ne sont pas égaux. »

Observations et documentation

4. L'élève modélise l'égalité et l'inégalité avec des cubes, mais a de la difficulté à interpréter ce que la balance à plateaux indique.

5. L'élève modélise l'égalité et l'inégalité avec des cubes et compare des expressions, mais ne comprend pas quand il doit utiliser les symboles d'égalité (=), inférieur à (<) ou supérieur à (>).

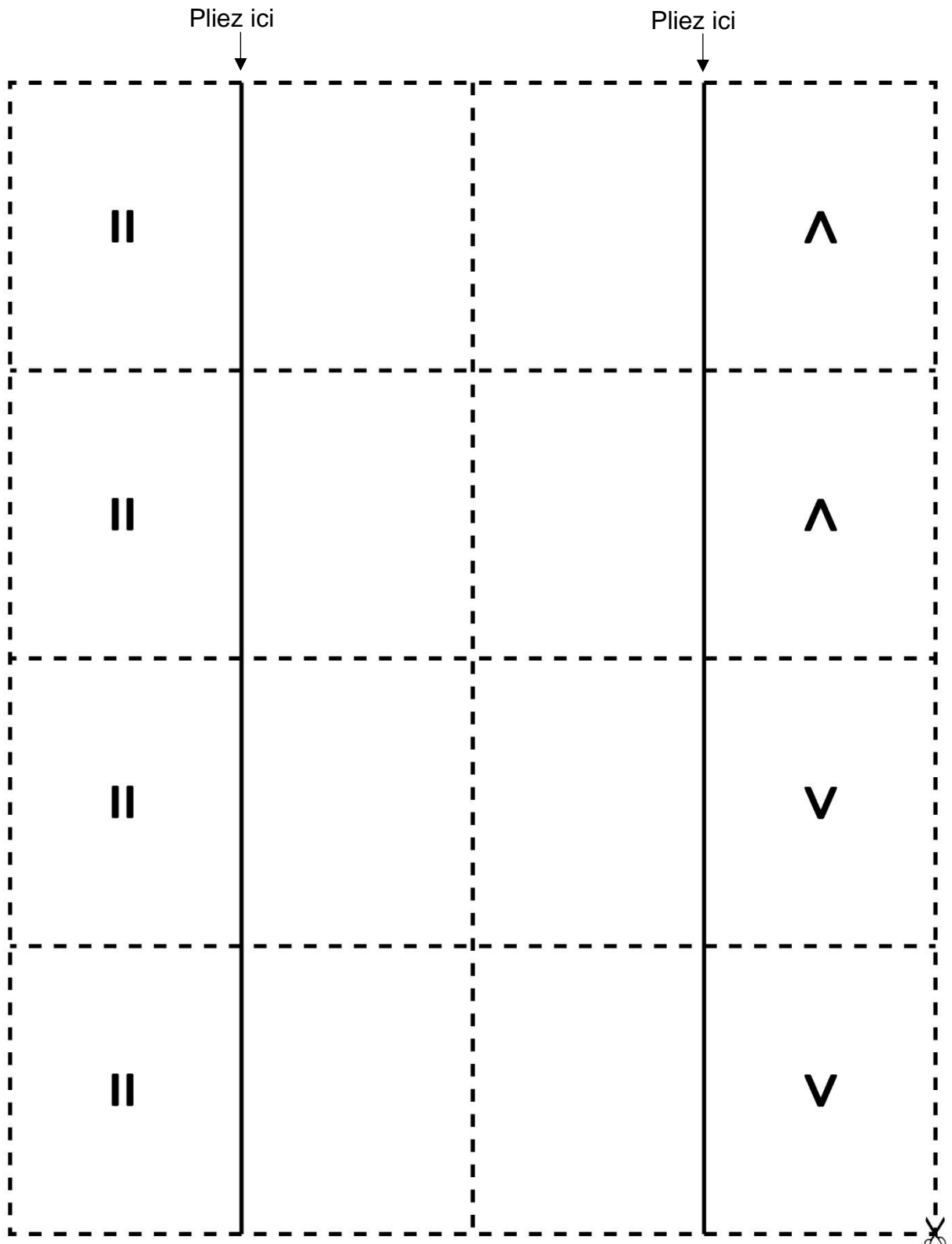
« Je ne sais pas quel symbole je dois utiliser. »

6. L'élève modélise et décrit l'égalité et l'inégalité et comprend et utilise les symboles d'égalité (=) et inférieur à (<) ou supérieur à (>) quand il compare des expressions.

Observations et documentation

Fiche 34

Cartes de tentes



Phrases numériques *Égal ou inégal ?*

Écrivez = ou < ou > dans chaque case.

$9 + 3$	<input type="text"/>	15
27	<input type="text"/>	$18 + 9$
$17 + 9$	<input type="text"/>	$20 + 6$
$24 + 0$	<input type="text"/>	24
$21 - 2$	<input type="text"/>	$18 + 0$
$11 + 3$	<input type="text"/>	$16 - 2$
$13 - 5$	<input type="text"/>	$7 + 2$

Phrases numériques *Égal ou inégal ?*
(pour Accommodation)

Écrivez = ou < ou > dans chaque case.

$5 + 3$	<input type="text"/>	7
8	<input type="text"/>	$2 + 6$
$3 + 2$	<input type="text"/>	$1 + 4$
$2 + 0$	<input type="text"/>	2
$5 - 2$	<input type="text"/>	$1 + 3$
$3 + 3$	<input type="text"/>	$7 - 1$
$6 - 2$	<input type="text"/>	$4 + 1$

Fiche 35c

Phrases numériques *Égal ou inégal ?*
(pour Enrichissement pour classe combinée)

Écrivez = ou < ou > dans chaque case.

$12 + 13$	<input type="text"/>	27
27	<input type="text"/>	$21 + 6$
$5 + 21$	<input type="text"/>	$14 + 14$
$12 + 20$	<input type="text"/>	$11 + 31$
$33 - 12$	<input type="text"/>	$17 + 3$
$21 + 3$	<input type="text"/>	$26 - 2$
$38 - 7$	<input type="text"/>	$39 - 9$

Fiche 36 : Évaluation de l'activité 16

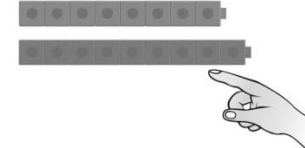
Examiner les phrases numériques

Comportements et stratégies : examiner les phrases numériques

1. L'élève choisit une phrase numérique, mais a de la difficulté à comparer les expressions et ne compare qu'un nombre de chaque côté (p. ex., compare 13 et 7 pour $13 - 5 \cdot 7 + 2$).

2. L'élève prend des cubes, mais a de la difficulté à modéliser les situations d'ajout et de retrait avec des cubes.

3. L'élève modélise les situations d'ajout et de retrait avec des cubes et compare les expressions en comparant des longueurs ou en utilisant une correspondance 1 à 1.



Observations et documentation

4. L'élève modélise des situations d'ajouts et de retrait avec des cubes et compare les expressions en comptant.

« 1, 2, 3, ... 6, 7, 8 » « 1, 2, 3, ... 7, 8, 9 »

« Les côtés ne sont pas égaux. »

5. L'élève modélise des situations d'ajout et de retrait avec des cubes et compare les expressions, mais ne comprend pas quand il doit utiliser les symboles d'égalité (=), supérieur à (>) ou inférieur à (<).

« Je ne sais pas quel symbole utiliser. »

6. L'élève modélise des situations d'ajout et de retrait avec des cubes et comprend les symboles d'égalité (=), supérieur à (>) ou inférieur à (<) et les utilise pour comparer des expressions.

Observations et documentation

Fiche 37a

Cartes *Trouve le nombre manquant*

$$20 = \square + 7$$

$$8 + \square = 25$$

$$5 + \square = 32$$

$$34 = 3 + \square$$

$$22 = 25 - \square$$

$$43 = \square - 6$$

$$18 - \square = 9$$

$$\square - 17 = 4$$



Fiche 37b

Cartes *Trouve le nombre manquant*

$$3 + 5 = \square + 2$$

$$\square + 11 = 13 + 7$$

$$15 + \square = 9 + 13$$

$$16 + 8 = 9 + \square$$

$$24 + 8 = 35 - \square$$

$$5 + 16 = \square - 5$$

$$32 - \square = 24 + 5$$

$$\square - 8 = 7 + 12$$



Fiche 37c

Cartes Trouve le nombre manquant

$$10 + \square = 18 + 5$$

$$\square + 21 = 15 + 9$$

$$19 + 9 = \square + 20$$

$$8 + 18 = 12 + \square$$

$$14 + 8 = 27 - \square$$

$$11 + 12 = \square - 5$$

$$21 - \square = 7 + 11$$

$$\square - 7 = 7 + 8$$



Fiche 37d

Cartes *Trouve le nombre manquant* (pour Accommodation)

$$3 = \square + 1$$

$$2 + \square = 4$$

$$7 = 6 + \square$$

$$3 + \square = 5$$

$$4 = 6 - \square$$

$$2 = \square - 5$$

$$\square = 5 - 1$$

$$\square - 2 = 3$$



Fiche 38 : Évaluation de l'activité 17

Des nombres manquants

Comportements et stratégies : trouver le nombre manquant		
<p>1. L'élève utilise une balance à plateaux pour trouver une valeur inconnue dans un problème d'addition, en ajoutant des cubes jusqu'à ce que les plateaux soient en équilibre (il ne tient pas compte des nombres).</p>	<p>2. L'élève retourne une carte, mais se concentre sur un côté de l'équation, sans tenir compte de l'autre côté et ne peut pas résoudre une valeur inconnue dans un problème d'addition.</p> $3 + 5 = \mathbf{8} + 2$	<p>3. L'élève résout une valeur inconnue dans certains problèmes d'addition, mais a de la difficulté quand le nombre inconnu se trouve à certaines positions (p. ex., au début).</p> $\square + 11 = 13 + 7$ <p>« Comment trouver le nombre inconnu ? »</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition, mais a de la difficulté avec les problèmes comportant la soustraction.</p> $24 + 8 = 35 - \square$ <p>« Je ne peux pas soustraire. »</p>	<p>5. L'élève résout une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.</p>	<p>6. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur et il explique son raisonnement.</p>
Observations et documentation		

Tableau de résultats *Phrase numérique*

Notre nombre : _____

$$\square + \square = \square + \square$$

$$\square + \square = \square + \square$$

$$\square + \square > \text{ou} < \square + \square$$

Comportements et stratégies : des expressions d'égalité et d'inégalité

1. L'élève choisit un nombre, mais a de la difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes.

2. L'élève modélise l'égalité avec des cubes, mais a de la difficulté à noter différentes expressions d'une même quantité comme étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique).

3. L'élève modélise l'égalité, mais ne tient pas compte du zéro ou pense que les mêmes cubes dans l'ordre inverse ne représentent pas une égalité.



Observations et documentation

4. L'élève modélise l'égalité, mais a de la difficulté à modéliser l'inégalité.

5. L'élève modélise l'inégalité, mais a de la difficulté à utiliser le symbole *supérieur à* ou *inférieur à* en comparant des expressions.

6. L'élève modélise l'égalité et l'inégalité, note différentes expressions de la même quantité comme étant des égalités et comprend et utilise les symboles d'égalité (=), *supérieur à* (>) et *inférieur à* (<) en comparant des expressions.



$$15 + 6 = 14 + 7$$

$$15 + 6 > 14 + 5$$

Observations et documentation