|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Déterminer la probabilité d’un événement** | | | |
| L’élève a de la difficulté à utiliser le langage de la chance et à identifier et décrire les événements selon leur probabilité. | L’élève décide de la probabilité d’un événement basé sur le hasard. Ses décisions et descriptions de probabilité sont impulsives et son raisonnement est injustifiable.  « Je suis certain de voir quatre autos rouges dans la rue aujourd’hui parce que c’est ma couleur préférée. » | L’élève utilise le langage de la  chance pour identifier et décrire des événements simples. Il compare les événements et peut souvent identifier celui qui est le plus probable, mais a de la difficulté à justifier son raisonnement.  « Il est plus probable que je dormirai ce soir, mais je ne sais pas pourquoi. » | L’élève utilise le langage de la  chance pour comparer et décrire des événements. L’élève compare des événements et décrit lequel est plus probable.  « Il est plus probable qu’il  pleuvra aujourd’hui parce que  c’est nuageux dehors. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |