

Fiche 7a : Évaluation de l'activité 4

Le traitement des données : Approfondissement

| Comportements et stratégies : Créer des graphiques | | | |
|--|--|--|---|
| L'élève a de la difficulté à trier les objets en trois groupes. | L'élève place des objets ou dessine des images en groupes sur le graphique. | L'élève trie en lignes, mais les objets ou images ne sont pas alignés ou espacés de façon égale. Les images peuvent être de grandeurs différentes. | L'élève trie en lignes, les images sont toutes d'environ la même grandeur, et les objets ou images sont alignés et espacés de façon égale. Le graphique a un titre et des étiquettes. |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |
| Comportements et stratégies : Lire des graphiques | | | |
| L'élève a de la difficulté à compter le nombre d'objets par colonne. | L'élève crée un pictogramme ou un graphique concret, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ou d'objets ? »). | L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer. | L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant les termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |

| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Attentes du programme d'études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves | | | | | | | | | |
| L'élève peut identifier, représenter, décrire et prolonger une régularité géométrique répétée à un attribut. (Activités 1, 5) | | | | | | | | | |
| L'élève peut identifier, représenter, décrire et prolonger une régularité numérique répétée. (Activités 2, 4, 5) | | | | | | | | | |
| L'élève peut identifier le motif d'une régularité répétée. (Activités 1 à 5) | | | | | | | | | |
| L'élève peut trouver et décrire des régularités numériques répétées sur une grille de 100. (Activité 4) | | | | | | | | | |
| L'élève peut représenter une régularité répétée par des lettres. (Activités 2, 5) | | | | | | | | | |
| L'élève peut convertir une régularité répétée d'une représentation à une autre. (Activité 5) | | | | | | | | | |
| L'élève peut prédire un élément dans une régularité répétée. (Activité 3) | | | | | | | | | |
| L'élève peut utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. (Activités 1 à 5) | | | | | | | | | |

Nom : _____

| | Pas observé | Parfois | Régulièrement |
|--|-------------|---------|---------------|
| Identifie, représente, décrit et prolonge des régularités géométriques répétées à un attribut. (Activités 1, 5) | | | |
| Identifie, représente, décrit et prolonge des régularités numériques répétées. (Activités 2, 4, 5) | | | |
| Identifie le motif d'une régularité répétée. (Activités 1 à 5) | | | |
| Trouve et décrit une régularité répétée numérique sur une grille de 100. (Activité 4) | | | |
| Représente une régularité répétée par des lettres. (Activités 2, 5) | | | |
| Convertit une régularité répétée d'une représentation à une autre. (Activité 5) | | | |
| Prédit un élément dans une régularité répétée. (Activité 3) | | | |
| Utilise le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. (Activités 1 à 5) | | | |

Forces :

Prochaines étapes :