|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Créer des graphiques** |
| L’élève a de la difficulté à trier les objets en trois groupes. | L’élève place des objets ou dessine des images en groupes sur le graphique. | L’élève trie en lignes, mais les objets ou images ne sont pas alignés ou espacés de façon égale. Les images peuvent être de grandeurs différentes. | L’élève trie en lignes, les images sont toutes d’environ la même grandeur, et les objets ou images sont alignés et espacés de façon égale. Le graphique a un titre et des étiquettes. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Lire des graphiques** |
| L’élève a de la difficulté à compter le nombre d’objets par colonne. | L’élève crée un pictogramme ou un graphique concret, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., « Quelle colonne a le plus d’images ou d’objets ? »). | L’élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer. | L’élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant les termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| **Observations et documentation**  |  |
|  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et interpréter des graphiques concrets et des pictogrammes. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des objets selon un attribut. **(Activités 2, 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut amasser et organiser des données. **(Activités 2 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut présenter des données amassées à l’aide de pictogrammes ou de graphiques concrets. **(Activités 2 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut formuler et répondre à des questions à propos de leurs graphiques. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des données présentées dans des graphiques. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser le langage mathématique pour décrire et comparer des données. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Lit et interprète des graphiques concrets et des pictogrammes. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |
| Trie des objets selon un attribut. **(Activités 2, 4)** |  |  |  |
| Amasse et organise des données. **(Activités 2 à 4)** |  |  |  |
| Présente des données amassées à l’aide de pictogrammes ou de graphiques concrets. **(Activités 2 à 4)** |  |  |  |
| Formule et répond à des questions à propos de graphiques. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |
| Compare des données présentées dans des graphiques. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |
| Utilise le langage mathématique pour décrire et comparer des données. **(Activités 1 à 4)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :