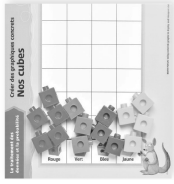
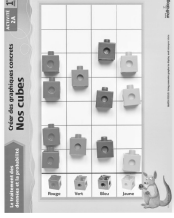
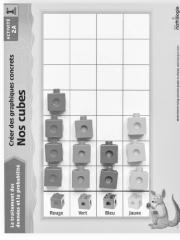


Fiche 3 : Évaluation de l'activité 2

Créer des graphiques concrets

Comportements et stratégies : Créer des graphiques concrets			
<p>L'élève a de la difficulté à trier les cubes.</p>	<p>L'élève trie les cubes en piles sur le graphique.</p> 	<p>L'élève trie les cubes en lignes, mais les espaces entre les cubes sont inégaux et les cubes ne sont pas alignés.</p> 	<p>L'élève trie les cubes en lignes sur le graphique et en place un cube par espace.</p> 
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : lire des diagrammes concrets			
<p>L'élève a de la difficulté à compter le nombre de cubes d'une colonne. « Je pense avoir déjà compté ce cube. »</p>	<p>L'élève trie et compte les cubes, mais a de la difficulté à lire de simples données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus de cubes ? »).</p>	<p>L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à comparer les données.</p>	<p>L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en s'employant des termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».</p>
Observations et documentation			