



Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

Interpréter des graphiques

Comportements et stratégies : Lire des graphiques		
L'élève ne comprend pas ce que le pictogramme démontre.	L'élève compte une image deux fois ou mêle la suite du nom des nombres. « Je pense avoir déjà compté ce ballon. »	L'élève compte les objets, mais a de la difficulté à lire les données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ? »).
Observations et documentation		
L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer.	L'élève lit et compare les données de chaque graphique, mais a de la difficulté à comparer deux graphiques pour voir comment l'information est présentée de la même façon et d'une façon différente.	L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant des mots comme « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».
Observations et documentation		