



# Fiche 89a : Évaluation de l'activité 35

## Aisance avec des opérations : Approfondissement

| <b>Comportements et stratégies : démontrer une compréhension conceptuelle des problèmes sous forme d'histoires</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| L'élève ne sait pas par où commencer.  | L'élève utilise l'addition pour résoudre tous les problèmes. | L'élève résout les problèmes, mais n'utilise pas le langage mathématique pour expliquer le processus utilisé. | L'élève détermine s'il s'agit d'un problème d'addition ou de soustraction sous forme d'histoire et utilise le langage mathématique pour expliquer les processus. |
| <b>Observations et documentation</b>   |  |   |  |
|  |  |   |  |

  

| <b>Comportements et stratégies : l'aisance avec les méthodes de calcul d'additions et de soustractions</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| L'élève utilise 2 ensembles de jetons pour représenter un problème de soustraction, enlève une partie du tout et compte ensuite la partie qui reste. | L'élève compte à partir du nombre ou à rebours avec succès pour résoudre le problème. | L'élève compte à partir du nombre pour trouver la somme de 7 et 8. | L'élève utilise les liens connus entre les nombres (p. ex. : doubles, faire 10) pour résoudre les problèmes. |
| <b>Observations et documentation</b>   |   |  |  |
|  |   |  |  |

# Fiche 89b : Évaluation de l'ensemble

## Toute la classe

| Idée principale  | Indicateurs de la Progression des apprentissages |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Attentes du programme d'étude visées   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Noms des élèves  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut déterminer 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un nombre donné.<br><b>(Activités 28, 31)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20.<br><b>(Activités 28 à 35)</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20 sur une droite numérique.<br><b>(Activité 31)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut déterminer les doubles de nombres de 1 à 10.<br><b>(Activités 32, 34, 35)</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut écrire des phrases numériques pour des situations d'addition et de soustraction.<br><b>(Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut représenter des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles.<br><b>(Activités 28 à 35)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires.<br><b>(Activités 34, 35)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nom : \_\_\_\_\_

|  | Pas observé | Parfois | Régulièrement |
|--|-------------|---------|---------------|
| Trouve 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un nombre donné.<br><b>(Activités 28, 31)</b>   |             |         |               |
| Additionne et soustrait des nombres jusqu'à 20.<br><b>(Activités 28 à 35)</b>  |             |         |               |
| Additionne et soustrait des nombres jusqu'à 20 sur une droite numérique.<br><b>(Activité 31)</b>   |             |         |               |
| Détermine les doubles de nombres de 1 à 10.<br><b>(Activités 32, 34, 35)</b>   |             |         |               |
| Écrit des phrases numériques pour des situations d'addition et de soustraction.<br><b>(Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)</b>   |             |         |               |
| Représente des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles.<br><b>(Activités 28 à 35)</b> |             |         |               |
| Crée et résout des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires.<br><b>(Activités 34, 35)</b>  |             |         |               |

Forces :

Prochaines étapes :