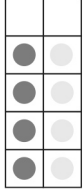
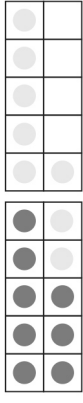
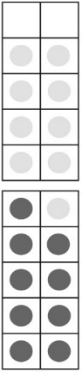



Fiche 82 : Évaluation de l'activité 32

Doubles

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition		
<p>L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton qu'il compte ou dit le nombre entre ses « touchers ».</p>	<p>Pour les doubles de 1 à 5, l'élève utilise une grille de 10 et compte tous les jetons.</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »</p>	<p>L'élève remplit une des 2 grilles de 10 pour « faire 10 » et compte ensuite à partir de 1.</p>  <p>« 1, 2, 3, ..., 14, 15, 16 »</p>
<p>Pour les doubles de 6 à 10, l'élève utilise 2 grilles de 10 et compte par 1 à partir de 10.</p> 	<p>Observations et documentation</p>	
<p>L'élève compte 3 fois pour déterminer le double.</p>  <p>« 1, 2, 3, 4 » « 1, 2, 3, 4 » « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »</p>		
<p>Observations et documentation</p>	<p>Comportements et stratégies : trouver des doubles</p> <p>L'élève connaît les doubles des nombres de 1 à 10 sans utiliser de jetons.</p>	