|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : montrer et comparer des nombres** | | | |
| L’élève a de la difficulté à nommer ou à reconnaître un nombre donné. | L’élève reconnaît un nombre, mais a de la difficulté à former le nombre en dizaines et en unités de surplus. | L’élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine c’est la même chose que 10 unités. | L’élève montre un nombre d’une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d’une différente façon en brisant le train pour en faire 10 unités.  « Ce nombre a toujours 2 dix  et 4 un. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève montre un nombre d’une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d’une façon différente en combinant 10 unités pour former un train (dizaine).  « J’ai un 1 dix et 14 un. » | L’élève met l’accent sur un type de représentation (p. ex. : dessiner). | L’élève détermine quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre. | L’élève montre toutes les différentes façons de représenter un nombre à 2 chiffres et compare les nombres avec succès. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attendes du programme d’étude visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut former un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que 1 dizaine c’est la même chose que 10 unités.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités.  **(Activités 24, 25, 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut représenter un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités de diverses façons.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut reconnaître des nombres montrés de diverses façons avec des dizaines et des unités.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que peu importe la façon dont un nombre est représenté, la quantité ne change pas.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que les chiffres d’un nombre à 2 chiffres nous indiquent combien de dizaines et d’unités il contient.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Forme un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |
| Comprend que 1 dizaine c’est la même chose que 10 unités.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |
| Compare des nombres à 2 chiffres en utilisant des dizaines et des unités.  **(Activités 24, 25, 27)** |  |  |  |
| Représente un nombre à 2 chiffres de diverses façons avec des dizaines et des unités.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |
| Reconnaît des nombres montrés de diverses façons avec des dizaines et des unités.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |
| Réalise que peu importe la façon dont un nombre est représenté, la quantité ne change pas.  **(Activités 26, 27)** |  |  |  |
| Réalise que les chiffres d’un nombre à 2 chiffres nous indiquent combien de dizaines et d’unités il contient.  **(Activités 24 à 27)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :