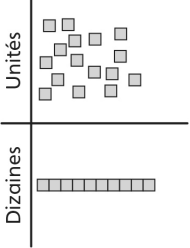
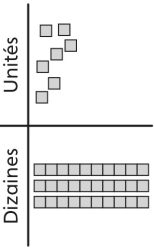


# Fiche 59 : Évaluation de l'activité 25

## Former et nommer des nombres

Comportements et stratégies : former, nommer et comparer des nombres			
<p>L'élève a plus de 10 cubes, mais ne forme pas de trains avec ces cubes.</p> 	<p>L'élève représente un nombre avec des cubes, mais a de la difficulté à relier le nombre de trains aux dizaines et aux unités.</p>	<p>L'élève représente un nombre avec les cubes, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.</p>  <p>« J'ai 30 dizaines. »</p>	<p>L'élève compte des unités jusqu'à 9 avec aisance, mais ne fait pas la transition après 9.</p> <p>« vingt-neuf, vingt-dix, vingt-onze »</p>
Observations et documentation			
<p>L'élève dit : « 2 dix et 3 un », mais ne sait pas comment dire le nombre.</p>	<p>L'élève dit : « 2 dix et 3 un, vingt-trois », mais ne sait pas l'écrire avec des chiffres.</p>	<p>L'élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour former chaque nombre.</p>	<p>L'élève est capable de former, nommer et comparer des nombres avec des dizaines et des unités.</p>
Observations et documentation			