|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : partager et décrire les parties d’un tout** |
| L’élève ne reconnaît pas et n’est pas en mesure de définir une moitié.  | L’élève divise le tout en le bon nombre de parties, mais les parties ne sont pas égales. | L’élève divise un tout en 2 parties égales, mais a de la difficulté à diviser un tout en plusieurs parties égales. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève divise un tout en parties égales, mais a de la difficulté avec le nom des fractions. | L’élève divise un tout en parties égales, mais ne tient pas compte du tout quand il parle de fractions.« Un demi est toujours plus grand qu’un quart. » | L’élève divise des touts en parties égales et peut précisément décrire les parties en utilisant les noms des fractions. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

