






Fiche 51 : Évaluation de l'activité 20

Des montants d'argent

Comportements et stratégies : compter et représenter des montants d'argent			
<p>L'élève ressent le besoin de compter pour s'assurer de la valeur d'une pièce de monnaie.</p>	<p>L'élève touche une pièce de 5 ¢ et dit : « 1, 2, 3, 4, 5. »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5 »</p>	<p>L'élève continue de compter par bonds de 5 quand la pièce suivante est 1 ¢.</p>  <p>« 5, 10, 15 »</p>	<p>L'élève compte un ensemble de pièces au hasard.</p>  <p>« 1, 6, 16, 21 »</p>
Observations et documentation			
<p>L'élève trie, puis compte les pièces.</p> <p>« 10, 10 de plus et 1 cent. C'est 21 cents. »</p> 	<p>L'élève choisit des pièces au hasard pour représenter un montant d'argent de façon différente sans prêter attention à la valeur.</p>	<p>L'élève enlève toutes les pièces et recommence à zéro pour représenter un montant d'argent de façon différente.</p>	<p>L'élève change systématiquement les pièces pour représenter un montant de différentes façons.</p> <p>« Je peux changer les 2 pièces de 5 ¢ pour 1 pièce de 10 ¢. »</p> 
Observations et documentation			