

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> – 17.1 Explore (p. ex., en utilisant une droite numérique, un tapis de 100, un jeu de société avec des nombres) l'idée que le déplacement dans une séquence détermine la quantité (p. ex., à mesure que l'on avance dans une séquence de nombres, la quantité augmente et à mesure que l'on recule [compter à rebours] dans la séquence, la quantité diminue) – 17.3 Utilise la correspondance de un à un pour compter des objets et faire correspondre des groupes d'objets – 17.4 Démontre une compréhension du concepts de l'ordre stable (c.-à-d. que la séquence est toujours la même : 1 est suivi de 2, 2 est suivi de 3, etc.) et du concept de la non-pertinence de l'ordre (c.-à-d. que le nombre d'objets dans un ensemble sera toujours le même, peu importe l'objet qui est utilisé pour commencer le dénombrement)
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> – démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la correspondance de un à un entre les nombres et les objets quand on compte (Activités 13, 14, 15, 16) – compter jusqu'à 100 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, à l'aide de matériel concret et de stratégies (p. ex., se déplacer en étapes, placer des jetons sur une grille de 100, joindre des cubes pour montrer des groupes égaux, compter des ensembles de pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢ ou 10 ¢) (Activités 13, 14, 16) – compter à rebours par 1 à partir de 20 et d'un nombre inférieur à 20 (p. ex., compter à rebours de 18 à 11), avec ou sans matériel concret ou de droites numériques (Activités 15, 16) <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Suites numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifier et prolonger, par l'exploration, des suites numériques à motif répété (p. ex., 1, 2, 3, 1, 2, 3, ...) – décrire les régularités dans une grille de 100
2 ^e année
<p>Nombre</p> <p>Compter</p> <ul style="list-style-type: none"> – compter au moins jusqu'à 200 par 1 et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, à partir d'un multiple de 2, de 5 et de 10 (p. ex., compter par intervalles de 5 à partir de 15 ; compter par intervalles de 25 à partir de 125) – compter à rebours par 1 à partir d'un nombre naturel inférieur à 51, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir d'un nombre naturel inférieur à 101, avec des droites numériques et des grilles de 100 (p. ex., compter à rebours de 87 avec une grille de 100 et décrire les régularités observées)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

C.-B./Yn

Maternelle
Les concepts numériques jusqu'à 10 <ul style="list-style-type: none">• Compter<ul style="list-style-type: none">– correspondance biunivoque– conservation– cardinalité– séquent de dénombrement stable– séquence de 1 à 10
1 ^{re} année
Les concepts des numériques jusqu'à 20 <ul style="list-style-type: none">• Compter<ul style="list-style-type: none">– compter en ordre croissant et décroissant (Activités 14, 16)– Compter par 2 et par 5 (Activités 13, 14, 15, 16) <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none">– les régularités à l'aide d'outils visuels (cadres de dix, grille de cent)– explorer les régularités numériques (p. ex. compter par 2 ou par 5 sur une grille de cent)
2 ^e année
Les concepts numériques jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none">• Compter<ul style="list-style-type: none">– compter par 2, par 5 et par 10– utiliser différents points de départ– en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

N.-B./Î.-P.-É./Sask.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la séquence des nombres 1 à 10 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</p>
1^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite de nombres en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés de 0 à 100 ; • comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 20, à partir de 0 ; • comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. <p style="color: red;">(Activités 13, 14, 16)</p> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ; • montrant que tout ensemble a un « compte » unique ; • utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre (en avançant) ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p style="color: red;">(Activités 13, 14, 16)</p> <p>1N07. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre donné peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités. (Activités 13, 14, 16)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations</p> <p>1RR01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant ; • reproduisant ; • prolongeant ; • créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptant par bonds (sauts) de 2, 5 et 10 par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas ; • comptant par bonds (sauts) de 10 à partir des nombres de 1 à 9 ; • comptant par bonds (sauts) de 2 à partir de 1.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

N.-É.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • de 1 à 20 l'un après l'autre • de 1 à 10 et de 10 à 1 l'un après l'autre en commençant par n'importe lequel de ces nombres
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un par un de 0 et 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés • par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 • par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique • par sauts de 10 en ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique (Activités 13, 14, 16) <p>1N03. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » • montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments • utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné (Activités 13, 14, 16) <p>1N07. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets (Activités 13, 14, 16)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1RR01. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un par un en ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200 • par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100 • par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100 • par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

T.-N.-L./Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres.</p>
1^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un par un et par ordre croissant, entre deux nombres donnés ; • un par un à rebours de 20 à 0 ; • par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 ; • par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0. (Activités 13, 14, 16) <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion de comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ; • montrant que tout ensemble a un « compte » unique ; • en commençant le compte à partir d'un nombre connu ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p>(Activités 13, 14, 16)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations</p> <p>1RR01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant ; • reproduisant ; • prolongeant ; • créant ; <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir des multiples de 2, de 5 ou de 10, selon le cas ; • par sauts de 10 à partir d'un nombre de 1 à 9 ; • par sauts 2, à partir de 1.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la séquence des nombres 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</p>
1^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite de nombres en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés de 0 à 100 ; • comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0 ; • comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. <p style="color: red;">(Activités 13, 14, 16)</p> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre (en avançant) ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p style="color: red;">(Activités 13, 14, 16)</p> <p>1N07. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre jusqu'à 30 peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités. (Activités 13, 14, 16)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations</p> <p>1RR01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant ; • reproduisant ; • prolongeant ; • créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptant par bonds (sauts) de 2, 5 et 10 par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas ; • comptant par bonds (sauts) de 10 à partir des nombres de 1 à 9 ; • comptant par bonds (sauts) de 2 à partir de 1.