|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres** |
| L’élève ne reconnaît pas le nombre sur le bâtonnet.  | L’élève ne dit pas un nombre pour chaque point qu’il a dessiné quand il représente le nombre sur le bâtonnet. | L’élève dessine des points au hasard sur le poisson. | L’élève met l’accent sur le dernier chiffre sur le bâtonnet.« Bart a 27 points. J’ai dessiné 32 points pour Alain parce que 2 est plus petit que 7. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève représente le nombre avec des jetons, et ensuite il ajoute ou enlève des jetons pour déterminer le nombre dans l’autre ensemble. | L’élève dessine des points et ensuite utilise une droite numérique pour trouver un nombre plus petit ou plus grand. | L’élève compare et ordonne les nombres avec succès, mais a de la difficulté à expliquer comment il sait que les nombres sont ordonnés du plus petit au plus grand. | L’élève compare et ordonne les nombres du plus petit au plus grand avec succès. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’étude visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer 2 ensembles jusqu’à 20 concrètement.**(Activité 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer 2 ensembles jusqu’à 20 en images. **(Activité 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer et ordonner des nombres jusqu’à 50. **(Activités 11, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser du langage comparatif pour comparer des ensembles/nombres (p. ex., plus, moins, le plus petit, le plus grand).**(Activités 9 à 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quand il compare des ensembles, l’élève sait que la disposition et la taille des objets n’ont pas d’importance. **(Activité 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer le nombre d’objets de plus ou de moins dans un ensemble que dans un autre. **(Activité 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut dessiner un ensemble qui a plus, moins ou autant d’éléments qu’un ensemble donné. **(Activité 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Compare 2 ensembles jusqu’à 20 concrètement.**(Activité 9)** |  |  |  |
| Compare 2 ensembles jusqu’à 20 en images.**(Activité 10)** |  |  |  |
| Compare et ordonne des nombres jusqu’à 50.**(Activités 11, 12)** |  |  |  |
| Utilise du langage comparatif pour comparer des ensembles/nombres (p. ex. : plus, moins, le plus petit, le plus grand).**(Activités 9 à 12)** |  |  |  |
| Se rend compte que la taille et la disposition des objets n’ont pas d’importance lorsqu’on compare des ensembles. **(Activité 9)** |  |  |  |
| Détermine le nombre d’objets de plus ou de moins dans un ensemble que dans un autre.**(Activité 10)** |  |  |  |
| Dessine un ensemble qui a plus, moins ou autant d’éléments qu’un ensemble donné.**(Activité 12)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :