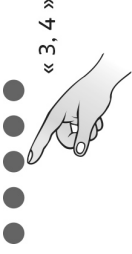
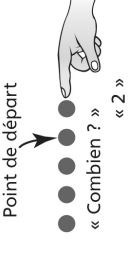
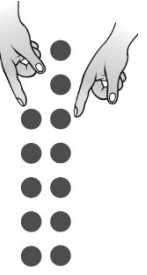

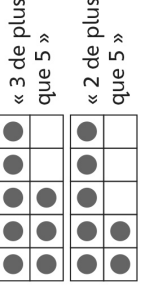


Fiche 26 : Évaluation de l'activité 9

Comparer des ensembles

| Comportements et stratégies : compter des ensembles | | | |
|--|---|--|---|
| <p>L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte.</p> <p>« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »</p> | <p>L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.</p> | <p>L'élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d'une fois.</p>  | <p>L'élève croit que le nombre d'objets dans un ensemble diffère lorsque ceux-ci sont disposés différemment ou qu'on les compte dans un autre ordre.</p> <p>Point de départ</p>  |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |
| Comportements et stratégies : comparer des ensembles | | | |
| <p>L'élève utilise la correspondance 1 à 1 pour comparer.</p>  | <p>L'élève compare des ensembles en les comptant.</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »</p> | <p>L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles.</p>  | <p>L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).</p> |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |