|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : estimer** |
| L’élève devine au lieu d’estimer.  | L’élève compte au lieu d’estimer. | L’élève estime, mais obtient un résultat loin du nombre de points. | L’élève fait de bonnes estimations et explique en quoi elles sont comparables au nombre de points. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : subitiser** |
| L’élève subitise les arrangements de points simples jusqu’à 5. | L’élève subitise des arrangements plus complexes jusqu’à 5 points. | L’élève regroupe les points pour subitiser des arrangements réguliers jusqu’à 10 points. | L’élève subitise des arrangements irréguliers jusqu’à 10 points. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’étude visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut subitiser des arrangements jusqu’à 5 points.**(Activités 6 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut regrouper des points (objets) pour subitiser des quantités jusqu’à 10.**(Activités 6 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut imprimer les nombres jusqu’à 10 en mots.**(Activité 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des modèles de 5 ou de 10 pour estimer le nombre d’objets dans un ensemble et vérifier en comptant.**(Activités 7 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut expliquer en quoi l’estimation est comparable au nombre de points/objets.**(Activités 7 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Subitise des arrangements jusqu’à 5 points.**(Activités 6 et 8)** |  |  |  |
| Regroupe des points (objets) et subitise des quantités jusqu’à 10.**(Activités 6 et 8)** |  |  |  |
| Imprime les nombres jusqu’à 10 en mots.**(Activité 6)** |  |  |  |
| Utilise des référents de 5 ou de 10 pour estimer le nombre d’objets dans un ensemble, et vérifie en comptant.**(Activités 7 et 8)** |  |  |  |
| Explique en quoi l’estimation est comparable au nombre de points/objets.**(Activités 7 et 8)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :