|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : estimer** | | | |
| L’élève devine au lieu d’estimer. | L’élève compte au lieu d’estimer. | L’élève estime, mais obtient un résultat loin du nombre de points. | L’élève fait de bonnes estimations  et explique en quoi elles sont comparables au nombre de points. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : subitiser** | | | |
| L’élève subitise les arrangements de points simples jusqu’à 5. | L’élève subitise des arrangements plus complexes jusqu’à 5 points. | L’élève regroupe les points pour subitiser des arrangements réguliers jusqu’à 10 points. | L’élève subitise des arrangements irréguliers jusqu’à 10 points. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’étude visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut subitiser des arrangements jusqu’à  5 points.  **(Activités 6 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut regrouper des points (objets) pour subitiser des quantités jusqu’à 10.  **(Activités 6 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut imprimer les nombres jusqu’à 10 en mots.  **(Activité 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des modèles de 5 ou de 10 pour estimer le nombre d’objets dans un ensemble et vérifier en comptant.  **(Activités 7 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut expliquer en quoi l’estimation est comparable au nombre de points/objets.  **(Activités 7 et 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Subitise des arrangements jusqu’à 5 points.  **(Activités 6 et 8)** |  |  |  |
| Regroupe des points (objets) et subitise des quantités jusqu’à 10.  **(Activités 6 et 8)** |  |  |  |
| Imprime les nombres jusqu’à 10 en mots.  **(Activité 6)** |  |  |  |
| Utilise des référents de 5  ou de 10 pour estimer le nombre d’objets dans un ensemble, et vérifie en comptant.  **(Activités 7 et 8)** |  |  |  |
| Explique en quoi l’estimation est comparable au nombre de points/objets.  **(Activités 7 et 8)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :