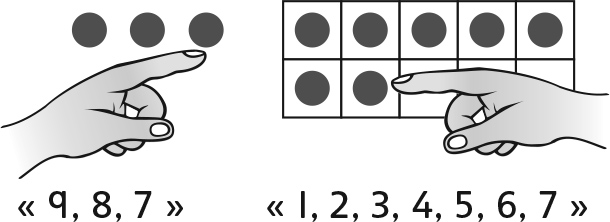
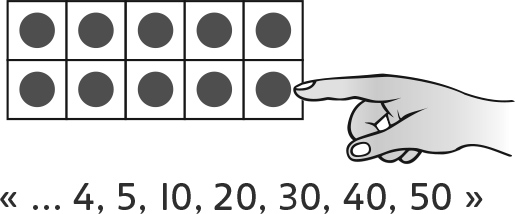
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et compter à rebours** | | |
| L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte de l’avant. | Quand l’élève ajoute ou retire des jetons, il compte à partir de 1 au lieu de compter à rebours ou à partir du nombre. | L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte à rebours.    « 19, 18, 16, **14**, 15 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève a de la difficulté à garder le compte lorsqu’il compte à partir d’un nombre ou à rebours de  celui-ci (combien ont été ajoutés ou enlevés et les nombres dans la suite du dénombrement).  « 5, 6, 7, 8...  J’ai assez compté? » | L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours et vérifie en comptant à partir de 1. | L’élève compte à partir d’un nombre et à rebours avec aisance.  « 20, 19, 18, 17, 16 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’étude visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut dire les nombres dans la suite du dénombrement dans le bon ordre de l’avant et à rebours.  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut effectuer la transition au-delà de 10 lorsqu’il compte de l’avant et à rebours.  **(Activités 2, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter le nombre d’objets dans un ensemble en utilisant la correspondance 1 à 1.  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève se rend compte que le dernier nombre qu’il dit représente la quantité totale (cardinalité).  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève se rend compte que le nombre d’objets demeure le même, peu importe la façon dont ils sont disposés (conservation).  **(Activités 1, 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter à partir et à rebours d’un nombre.  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut imprimer les nombres jusqu’à 10 en mots. **(Activité 1)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser les nombres ordinaux jusqu’à dixième pour décrire une position.  **(Activité 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Dit la suite du dénombrement dans le bon ordre de l’avant et à rebours.  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |
| Effectue la transition au-delà de 10 en comptant de l’avant et à rebours.  **(Activités 2, 3, 5)** |  |  |  |
| Compte le nombre d’objets dans un ensemble en utilisant la correspondance  1 à 1. **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |
| Se rend compte que le dernier nombre qu’il dit représente la quantité totale (cardinalité).  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |
| Se rend compte que le nombre d’objets demeure le même, peu importe la façon dont ils sont disposés (conservation).  **(Activités 1, 2, 5)** |  |  |  |
| Compte à partir et à rebours d’un nombre donné.  **(Activités 1, 2, 3, 5)** |  |  |  |
| Imprime les nombres jusqu’à 10 en mots.  **(Activité 1)** |  |  |  |
| Utilise les nombres ordinaux jusqu’à dixième pour décrire une position.  **(Activité 4)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :