|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : nombres ordinaux** |
| L’élève a de la difficulté avec la terminologie des nombres ordinaux  | L’élève connaît quelques nombres ordinaux, mais a de la difficulté avec ceux qui sonnent différemment des nombres (premier). | L’élève commence à compter à partir de la fin de la ligne.  | L’élève connaît les nombres ordinaux jusqu’à dixième et les utilise correctement pour décrire la position des animaux. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |