|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et compter à rebours** | | |
| L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte à partir d’un nombre.  « ... 4, 5, 7, 6, 9 » | L’élève dit le nombre « entre » les bonds ou ne dit pas un nombre à chaque espace qu’il compte. | L’élève compte à partir de 1 pour trouver dans quel espace se trouve sa pièce. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève est capable de compter à partir d’un nombre, mais mêle la suite du dénombrement lorsqu’il compte à rebours.  « ... 10, 9, 7 » | L’élève arrive à compter à partir d’un nombre et à rebours, mais oublie le nombre à partir duquel il effectue ces opérations.  « 5, 6, 7, 8 ...  J’ai assez compté? » | L’élève compte à partir d’un nombre et à rebours avec aisance.  « 20, 19, 18, 17, 16, 15 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |