

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 17.1 Explore (p. ex., en utilisant une droite numérique, un tapis de 100, un jeu de société avec des nombres) l'idée que le déplacement dans une séquence détermine la quantité (p. ex., à mesure que l'on avance dans une séquence de nombres, la quantité augmente et à mesure que l'on recule [compter à rebours] dans la séquence, la quantité diminue)</li> <li>– 17.3 Utilise la correspondance de un à un pour dénombrer des objets et pour former des ensembles d'objets</li> <li>– 17.4 Développe une compréhension du concept de l'ordre stable (c.-à-d. que la séquence est toujours la même : 1 est suivi de 2, 2 est suivi de 3, etc.) et du concept de la non-pertinence de l'ordre (c.-à-d. que le nombre d'objets dans un ensemble sera toujours le même, peu importe l'objet qui est utilisé pour commencer le dénombrement)</li> <li>– 17.7 Explore et communique la fonction des nombres dans une variété de contextes (p. ex., utilise des nombres magnétiques et des nombres en papier sablé pour représenter le nombre d'objets dans un ensemble [nombre cardinal] ; aligne des objets et du matériel de manipulation et identifie lequel est le premier, deuxième et ainsi de suite [nombre ordinal] ; utilise les pas pour mesurer la distance entre la porte et l'évier [mesure] ; identifie son joueur préféré : « Mon joueur préféré de hockey est Claude Giroux, le numéro 28 des Flyers. » [nomme ou fait référence à un numéro])</li> <li>– 22.1 Manifeste sa compréhension des relations entre des nombres de 0 à 10, par l'exploration (p. ex., illustre de petites quantités à l'aide de ses doigts ou de matériel de manipulation)</li> <li>– 22.2 Utilise, lit et représente des nombres entiers jusqu'à 10 dans différents contextes significatifs (p. ex., utilise une grille de 100 pour lire les nombres entiers ; se sert des nombres magnétiques et des nombres sur papier sablé pour représenter le nombre d'objets d'un ensemble ; place un numéro sur une maison construite par les enfants dans l'aire de construction ; trouve et reconnaît des nombres dans son milieu ; écrit des nombres sur des factures du restaurant dans l'aire de dramatisation)</li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Numération et sens du nombre</p> <p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à dix (<b>Activité 1</b>)</li> <li>– démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la conservation du nombre (p. ex., 5 jetons représentent le nombre 5, que ceux-ci soient rapprochés ou non) (<b>Activités 1, 2, 5</b>)</li> </ul> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la correspondance de un à un entre les nombres et les objets quand on compte (<b>Activités 1, 2, 3, 5</b>)</li> <li>– compter jusqu'à 100 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, à l'aide de matériel concret et de stratégies (p. ex., se déplacer en étapes, placer des jetons sur une grille de 100, joindre des cubes pour montrer des groupes égaux, compter des ensembles de pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢ ou 10 ¢) (<b>Activités 1, 2, 3, 5</b>)</li> <li>– compter à rebours par 1 à partir de 20 et d'un nombre inférieur à 20 (p. ex., compter à rebours de 18 à 11), avec ou sans matériel concret ou de droites numériques (<b>Activités 3, 5</b>)</li> <li>– utiliser les nombres ordinaux jusqu'à trente et unième dans des contextes qui ont du sens pour eux (p. ex., identifier les jours du mois sur un calendrier) (<b>Activité 4</b>)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Suites numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier et prolonger, par l'exploration, des suites numériques à motif répété (p. ex., 1, 2, 3, 1, 2, 3 ...)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

### Ont (suite)

#### 2<sup>e</sup> année

##### Représentations

- lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à vingt

##### Dénombrement

- compter au moins jusqu'à 200 par 1 et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, à partir d'un multiple de 2, de 5 et de 10 (p. ex., compter par intervalles de 5 à partir de 15 ; compter par intervalles de 25 à partir de 125)
- compter à rebours par 1 à partir d'un nombre naturel inférieur à 51, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir d'un nombre naturel inférieur à 101, avec des droites numériques et des grilles de 100 (p. ex., compter à rebours de 87 avec une grille de 100 et décrire les régularités observées) (Activités 3, 5)

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les concepts numériques jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter               <ul style="list-style-type: none"> <li>– correspondance biunivoque</li> <li>– conservation</li> <li>– cardinalité</li> <li>– séquence de dénombrement stable</li> <li>– séquence de 1 à 10</li> <li>– faire un lien entre des ensembles à des nombres</li> </ul> </li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter               <ul style="list-style-type: none"> <li>– compter en ordre croissant et décroissant (Activités 1, 2, 3, 5)</li> <li>– faire des suites de nombres jusqu'à 20 (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> </li> <li>• Livres publiés par Native Northwest (en anglais seulement) : <i>Learn to Count</i>, de plusieurs artistes ; <i>Counting Wild Bears</i>, de Gryn White ; <i>We All Count</i>, de Jason Adair ; <i>We All Count</i>, de Julie Flett (<a href="http://nativenorthwest.com">http://nativenorthwest.com</a>) (en anglais seulement), utiliser des collections d'objets pour compter dans différentes langues ; différents systèmes de calcul de peuples autochtones (p. ex. Tsimshian) (Activité 1)</li> <li>• <i>Tlingit Math Book</i> (<a href="http://yukon-ed-show-me-your-math.wikispaces.com/file/detail/Tlingit+Math+Book.pdf">http://yukon-ed-show-me-your-math.wikispaces.com/file/detail/Tlingit Math Book.pdf</a>) (en anglais seulement) (Activité 1)</li> </ul> <p>Les manières d'obtenir le nombre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon les méthodes traditionnelles des peuples autochtones, on utilisait les doigts pour compter jusqu'à 5 et pour les groupes de 5 (Activités 1, 3, 5)</li> <li>• Histoires et chants traditionnels (Activité 1)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>– les régularités à l'aide d'outils visuels (cadres de dix, grilles de cent)</li> <li>– explorer les régularités numériques</li> </ul> </li> </ul>
2 <sup>e</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 100 (Activités 3, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter par 2, par 5 et par 10               <ul style="list-style-type: none"> <li>– utiliser différents points de départ</li> <li>– en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)</li> </ul> </li> <li>• Nombres pairs et impairs</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.-N.-L.

<p><b>Maternelle</b></p> <p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la séquence (suite) des nombres 1 à 10 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</p> <p>MN03. Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante.</p>
<p><b>1<sup>re</sup> année</b></p> <p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés ;</li> <li>• par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 20, à partir de 0 ;</li> <li>• par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en indiquant que le dernier nombre énoncé précise la quantité ;</li> <li>• en montrant que tout ensemble a un « compte » unique ;</li> <li>• en utilisant la stratégie de compter en avançant (en débutant le compte à partir d'un nombre) ;</li> <li>• en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les régularités)</p> <p>1R01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives de deux à quatre éléments en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant ;</li> <li>• reproduisant ;</li> <li>• prolongeant ;</li> <li>• créant</li> </ul> <p>des régularités à l'aide du matériel concret (matériel de manipulation), de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
<p><b>2<sup>e</sup> année</b></p> <p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, 5 ou 10, selon le cas ;</li> <li>• par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 ;</li> <li>• par bonds 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>2N02. Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p> <p>2N03. Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'à 10<sup>e</sup>).</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

N.-É.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de 1 à 20 l'un après l'autre</li> <li>• de 1 à 10 et de 10 à 1 l'un après l'autre en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</li> </ul> <p>MN03. On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un de 0 et 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés</li> <li>• par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0</li> <li>• par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique</li> <li>• par sauts de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique. (Activités, 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>1N03. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »</li> <li>• montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments</li> <li>• utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné. (Activités, 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1RR01. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un en ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200</li> <li>• par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100</li> <li>• par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100</li> <li>• par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100.</li> </ul> <p>2N02. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p> <p>2N03. On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'au dixième).</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN1. Énoncer un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres.</p> <p>MN3. Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 à sa quantité correspondante.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un entre deux nombres donnés ;</li> <li>• un par un à rebours de 20 à 0 ;</li> <li>• par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 ;</li> <li>• par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>1N3. Démontrer une compréhension de la notion de comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ;</li> <li>• montrant que tout ensemble a un « compte » unique ;</li> <li>• commençant le compte à partir d'un nombre connu ;</li> <li>• utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>1N7. Démontrer une compréhension de la conservation des nombres (Activités 1, 2, 5)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1RR1. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant ;</li> <li>• reproduisant ;</li> <li>• prolongeant ;</li> <li>• créant</li> </ul> <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir des multiples de 2, de 5 ou de 10 ;</li> <li>• par sauts de 10 à partir d'un nombre de 1 à 9 ;</li> <li>• par sauts 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>2N2. Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p> <p>2N3. Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'au 10<sup>e</sup>).</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la séquence (suite) des nombres 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</p> <p>MN03. Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés (de 0 à 100) ;</li> <li>• par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0 ;</li> <li>• par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant la stratégie de compter en avançant (en débutant le compte à partir d'un nombre) ;</li> <li>• en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. (Activités 1, 2, 3, 5)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les régularités)</p> <p>1R01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives de deux à quatre éléments en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant ;</li> <li>• reproduisant ;</li> <li>• prolongeant ;</li> <li>• créant</li> </ul> <p>des régularités à l'aide du matériel concret (matériel de manipulation), de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, 5 ou 10, selon le cas ;</li> <li>• par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 ;</li> <li>• par bonds 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>2N02. Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p> <p>2N03. Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'à 10<sup>e</sup>).</p>