|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Créer des régularités** |
| L’élève a de la difficulté à créer des régularités répétées. | L’élève crée une autre régularité, mais a de la difficulté à utiliser le motif donné. | L’élève peut créer une régularité répétée, mais a de la difficulté à créer une régularité avec un élément manquant ou une erreur. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver une erreur. | L’élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à identifier un élément manquant. | L’élève prolonge les régularités répétées, les représente de différentes façons et trouve les erreurs et les éléments manquants. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prolonger des régularités géométriques et numériques répétées. **(Activités 6, 7, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier le motif d’une régularité répétée. **(Activités 6, 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier une règle d’une régularité répétée. **(Activités 6, 7, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer une régularité répétée à un attribut. **(Activités 7, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut représenter une régularité répétée de différentes façons. **(Activités 7, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier et corriger des erreurs dans une régularité répétée. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prédire un élément dans une régularité répétée. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. **(Activités 6 à 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Prolonge des régularités géométriques et numériques répétées. **(Activités 6, 7, 9)** |  |  |  |
| Identifie le motif d’une régularité répétée. **(Activités 6, 8, 9)** |  |  |  |
| Identifie une règle pour une régularité répétée. **(Activités 6, 7, 9)** |  |  |  |
| Crée une régularité répétée à un attribut. **(Activités 7, 9)** |  |  |  |
| Représente une régularité répétée de différentes façons. **(Activités 7, 9)** |  |  |  |
| Identifie et corrige des erreurs dans une régularité répétée. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |
| Prédit un élément de régularités répétées. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |
| Utilise le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. **(Activités 6 à 9)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :