|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Trouver des erreurs et des éléments manquants** |
| L’élève ne peut pas identifier des régularités répétées. | L’élève identifie le motif quand il a deux ou trois éléments, mais a de la difficulté quand il en a quatre éléments. | L’élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l’erreur. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève identifie la régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l’élément manquant. | L’élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, mais a de la difficulté à expliquer comment il les a trouvés. | L’élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, et utilise le langage mathématique pour expliquer comment il les a trouvées. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |