Fiche 11 : Évaluation de l'activité 6

Prolonger des régularités

Comportements et stratégies : Prolonger des régularités		
L'élève prolonge la régularité au hazard.	L'élève a de la difficulté à reconnaître le motif d'une régularité.	L'élève identifie le motif quand il a deux éléments, mais a de la difficulté quand celui-ci a trois éléments.
Observations et documentation		

L'élève ne complète qu'une partie de la régularité ou fait des erreurs en la prolongeant.	L'élève prolonge les régularités correctement, mais a de la difficulté à les décrire.	L'élève prolonge les régularités correctement et utilise le langage mathématique pour les décrire.
Observations et documentation		

Copyright © 2018 Pearson Canada Inc.
L'autorisation de reproduire ou de modifier cette page n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.
Cette page peut avoir été modifiée de sa forme initiale.