|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Mesurer le passage du temps**  |
| L’élève a de la difficulté à prédire l’activité qui prendra le plus de temps. | L’élève retourne le sablier avant ou après que son partenaire commence l’activité. | L’élève retourne le sablier, mais perd le compte du nombre de fois qu’il la retourne. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter l’activité. | L’élève mesure le passage du temps, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour décrire les résultats. | L’élève mesure et compare le passage du temps et utilise le langage approprié pour décrire les résultats. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |