

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La mesure : Le temps et la température

Ont.

Maternelle
– Attente 18. Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : mesure et compare longueur, la masse, la capacité et l'aire d'objets ainsi que la température et le passage du temps à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles dans le contexte de l'apprentissage par le jeu et l'enquête.
1^{re} année
<p>Mesure</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – estimer, mesurer et décrire le passage du temps, par exploration et à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles (p. ex., le nombre de dodos, le nombre de fois qu'on tape des mains, le nombre de fois qu'on retourne un sablier) (Activité 17) – lire l'heure sur des horloges numériques et analogiques de démonstration, et les utiliser pour identifier des heures de repère (p. ex., l'heure du déjeuner, du dîner, du souper ; l'heure du début et de la fin de la journée scolaire ; l'heure du coucher) et dire et écrire l'heure, à l'heure et à la demi-heure près dans le cadre d'événements quotidiens (Activités 16, 18, 21) – repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d'un calendrier (Activités 20, 21) – établir la relation entre la température et des activités saisonnières (p. ex., « En hiver, nous pouvons patiner parce qu'il fait assez froid pour qu'il ait de la glace ») (Activités 19, 21) <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Le nombre</p> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> – utiliser les nombres ordinaux jusqu'à trente et unième dans des contextes qui ont du sens pour eux (p. ex., identifier les jours du mois sur un calendrier)
2^e année
<p>Mesure</p> <p>Temps et température</p> <ul style="list-style-type: none"> – dire et écrire l'heure, au quart d'heure près, à partir d'horloges numériques et analogiques (p. ex., « Mon horloge indique l'heure que la récréation va commencer [10 h], et l'horloge de mon ami indique l'heure que la récréation va finir [10 h 15] ») – construire des outils pour mesurer des intervalles de temps en unités non conventionnelles (p. ex., une bouteille d'eau qui prend environ cinq secondes pour vider) – décrire comment les changements de température influencent des expériences quotidiennes (p. ex., le choix de vêtements) – déterminer, à l'aide d'un thermomètre, si la température augmente ou diminue (p. ex., la température de l'eau ou de l'air) – établir les relations entre les jours et les semaines, entre les mois et les années