**Corrélation avec
le programme d’études
Ensemble 3 des fiches La mesure :
Le temps et la température**

**Fiche 31**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – Attente 18. Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l’enfant : mesure et compare longueur, la masse, la capacité et l’aire d’objets ainsi que la température et le passage du temps à l’aide d’unités de mesure non conventionnelles dans le contexte de l’apprentissage par le jeu et l’enquête. |
| **1re année** |
| MesureTemps– estimer, mesurer et décrire le passage du temps, par exploration et à l’aide d’unités de mesure non conventionnelles (p. ex., le nombre de dodos, le nombre de fois qu’on tape des mains, le nombre de fois qu’on retourne un sablier) (Activité 17)– lire l’heure sur des horloges numériques et analogiques de démonstration, et les utiliser pour identifier des heures de repère (p. ex., l’heure du déjeuner, du dîner, du souper ; l’heure du début et de la fin de la journée scolaire ; l’heure du coucher) et dire et écrire l’heure, à l’heure et à la demi-heure près dans le cadre d’événements quotidiens (Activités 16, 18, 21)– repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d’un calendrier (Activités 20, 21)– établir la relation entre la température et des activités saisonnières (p. ex., « En hiver, nous pouvons patiner parce qu’il fait assez froid pour qu’il ait de la glace ») (Activités 19, 21)Liens avec d’autres domaines :Le nombreDénombrement– utiliser les nombres ordinaux jusqu’à trente et unième dans des contextes qui ont du sens pour eux (p. ex., identifier les jours du mois sur un calendrier) |
| **2e année** |
| MesureTemps et température– dire et écrire l’heure, au quart d’heure près, à partir d’horloges numériques et analogiques (p. ex., « Mon horloge indique l’heure que la récréation va commencer [10 h], et l’horloge de mon ami indique l’heure que la récréation va finir [10 h 15] »)– construire des outils pour mesurer des intervalles de temps en unités non conventionnelles (p. ex., une bouteille d’eau qui prend environ cinq secondes pour vider)– décrire comment les changements de température influencent des expériences quotidiennes (p. ex., le choix de vêtements)– déterminer, à l’aide d’un thermomètre, si la température augmente ou diminue (p. ex., la température de l’eau ou de l’air)– établir les relations entre les jours et les semaines, entre les mois et les années |