**Corrélation avec  
le programme d’études  
Ensemble 3 des fiches La mesure :  
Le temps et la température**

**Fiche 31**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – Attente 18. Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l’enfant : mesure et compare longueur, la masse, la capacité et l’aire d’objets ainsi que la température et le passage du temps à l’aide d’unités de mesure non conventionnelles dans le contexte de l’apprentissage par le jeu et l’enquête. |
| **1re année** |
| Mesure  Temps  – estimer, mesurer et décrire le passage du temps, par exploration et à l’aide d’unités de mesure non conventionnelles (p. ex., le nombre de dodos, le nombre de fois qu’on tape des mains, le nombre de fois qu’on retourne un sablier) (Activité 17)  – lire l’heure sur des horloges numériques et analogiques de démonstration, et les utiliser pour identifier des heures de repère (p. ex., l’heure du déjeuner, du dîner, du souper ; l’heure du début et de la fin de la journée scolaire ; l’heure du coucher) et dire et écrire l’heure, à l’heure et à la demi-heure près dans le cadre d’événements quotidiens (Activités 16, 18, 21)  – repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d’un calendrier (Activités 20, 21)  – établir la relation entre la température et des activités saisonnières (p. ex., « En hiver, nous pouvons patiner parce qu’il fait assez froid pour qu’il ait de la glace ») (Activités 19, 21)  Liens avec d’autres domaines :  Le nombre  Dénombrement  – utiliser les nombres ordinaux jusqu’à trente et unième dans des contextes qui ont du sens pour eux (p. ex., identifier les jours du mois sur un calendrier) |
| **2e année** |
| Mesure  Temps et température  – dire et écrire l’heure, au quart d’heure près, à partir d’horloges numériques et analogiques (p. ex., « Mon horloge indique l’heure que la récréation va commencer [10 h], et l’horloge de mon ami indique l’heure que la récréation va finir [10 h 15] »)  – construire des outils pour mesurer des intervalles de temps en unités non conventionnelles (p. ex., une bouteille d’eau qui prend environ cinq secondes pour vider)  – décrire comment les changements de température influencent des expériences quotidiennes  (p. ex., le choix de vêtements)  – déterminer, à l’aide d’un thermomètre, si la température augmente ou diminue (p. ex., la température de l’eau ou de l’air)  – établir les relations entre les jours et les semaines, entre les mois et les années |