

# Fiche 30a : Évaluation de l'activité 15

## Utiliser des unités uniformes : Approfondissement

Comportements et stratégies : Mesurer			
L'élève mêle les unités pour mesurer un attribut (p. ex., il utilise une combinaison de trombones et de centicubes).	L'élève se concentre sur un attribut du récipient (p. ex., sa longueur) et ne semble pas conscient des autres attributs qui peuvent être mesurés et comparés.	L'élève choisit une unité inappropriée pour mesurer.	L'élève laisse des espaces et chevauchements en mesurant la longueur, la largeur, la hauteur et l'aire.
Observations et documentation			
L'élève choisit une unité appropriée pour mesurer la capacité, mais ne remplit pas le récipient au complet.	L'élève répète en utilisant une copie de l'unité pour mesurer la longueur, la largeur, la hauteur et l'aire.	L'élève mesure les récipients, mais a de la difficulté à noter les mesures (p. ex., il note seulement le nombre).	L'élève mesure la longueur, l'aire et la capacité précisément.
Observations et documentation			

# Fiche 30b : Évaluation de l'ensemble

## Toute la classe

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut mesurer et comparer la longueur d'objets en les alignant le long d'une ligne de base. <b>(Activités 7, 9, 10)</b>									
L'élève peut utiliser diverses unités uniformes pour estimer et mesurer la longueur. <b>(Activités 8, 9, 11, 13, 15)</b>									
L'élève peut répéter une unité de longueur simple pour mesurer. <b>(Activités 12, 15)</b>									
L'élève utilise le langage mathématique pour comparer les mesures. <b>(Activités 7, 9, 13 à 15)</b>									
L'élève peut utiliser une règle d'un mètre comme un repère pour mesurer la longueur et la comparer à des unités non conventionnelles. <b>(Activités 8, 10)</b>									
L'élève reconnaît que les unités doivent être de la même grandeur pour que la mesure soit utile. <b>(Activités 9, 11 à 15)</b>									
L'élève comprend que plus l'unité est petite, plus il en faut. <b>(Activités 8, 11, 13)</b>									
L'élève peut estimer et mesurer l'aire en utilisant des unités non conventionnelles. <b>(Activités 13, 15)</b>									
L'élève peut estimer et mesurer la capacité en utilisant des unités non conventionnelles. <b>(Activités 14, 15)</b>									

Nom : \_\_\_\_\_

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Mesure et compare la longueur d'objets en les alignant le long d'une ligne de base. <b>(Activités 7, 9, 10)</b>			
Utilise diverses unités uniformes pour estimer et mesurer la longueur. <b>(Activités 8, 9, 11, 13, 15)</b>			
Répète une unité de longueur simple pour mesurer. <b>(Activités 12, 15)</b>			
Utilise le langage mathématique pour comparer les mesures. <b>(Activités 7, 9, 13 à 15)</b>			
Utilise une règle d'un mètre comme repère pour mesurer la longueur et la comparer à des unités non conventionnelles. <b>(Activités 8, 10)</b>			
Reconnaît que les unités doivent être de la même grandeur pour que la mesure soit utile. <b>(Activités 9, 11 à 15)</b>			
Comprend que plus l'unité est petite, plus il en faut. <b>(Activités 8, 11, 13)</b>			
Estime et mesure l'aire en utilisant des unités non conventionnelles. <b>(Activités 13, 15)</b>			
Estime et mesure la capacité en utilisant des unités non conventionnelles. <b>(Activités 14, 15)</b>			

Forces :

Prochaines étapes :