|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Mesurer** |
| L’élève mêle les unités pour mesurer un attribut (p. ex., il utilise une combinaison de trombones et de centicubes). | L’élève se concentre sur un attribut du récipient (p. ex., sa longueur) et ne semble pas conscient des autres attributs qui peuvent être mesurés et comparés. | L’élève choisit une unité inappropriée pour mesurer.  | L’élève laisse des espaces et chevauchements en mesurant la longueur, la largeur, la hauteur et l’aire. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève choisit une unité appropriée pour mesurer la capacité, mais ne remplit pas le récipient au complet. | L’élève répète en utilisant une copie de l’unité pour mesurer la longueur, la largeur, la hauteur et l’aire. | L’élève mesure les récipients, mais a de la difficulté à noter les mesures (p. ex., il note seulement le nombre). | L’élève mesure la longueur, l’aire et la capacité précisément. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut mesurer et comparer la longueur d’objets en les alignant le long d’une ligne de base. **(Activités 7, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser diverses unités uniformes pour estimer et mesurer la longueur. **(Activités 8, 9, 11, 13, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut répéter une unité de longueur simple pour mesurer. **(Activités 12, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage mathématique pour comparer les mesures. **(Activités 7, 9, 13 à 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser une règle d’un mètre comme un repère pour mesurer la longueur et la comparer à des unités non conventionnelles. **(Activités 8, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève reconnaît que les unités doivent être de la même grandeur pour que la mesure soit utile. **(Activités 9, 11 à 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend que plus l’unité est petite, plus il en faut. **(Activités 8, 11, 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut estimer et mesurer l’aire en utilisant des unités non conventionnelles. **(Activités 13, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut estimer et mesurer la capacité en utilisant des unités non conventionnelles. **(Activités 14, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Mesure et compare la longueur d’objets en les alignant le long d’une ligne de base. **(Activités 7, 9, 10)** |  |  |  |
| Utilise diverses unités uniformes pour estimer et mesurer la longueur. **(Activités 8, 9, 11, 13, 15)** |  |  |  |
| Répète une unité de longueur simple pour mesurer. **(Activités 12, 15)** |  |  |  |
| Utilise le langage mathématique pour comparer les mesures. **(Activités 7, 9, 13 à 15)** |  |  |  |
| Utilise une règle d’un mètre comme repère pour mesurer la longueur et la comparer à des unités non conventionnelles. **(Activités 8, 10)** |  |  |  |
| Reconnaît que les unités doivent être de la même grandeur pour que la mesure soit utile. **(Activités 9, 11 à 15)** |  |  |  |
| Comprend que plus l’unité est petite, plus il en faut. **(Activités 8, 11, 13)** |  |  |  |
| Estime et mesure l’aire en utilisant des unités non conventionnelles. **(Activités 13, 15)** |  |  |  |
| Estime et mesure la capacité en utilisant des unités non conventionnelles. **(Activités 14, 15)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :