|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Estimer et noter** | | | |
| L’estimation de l’élève est très élevée ou très basse. | Lorsqu’on lui demande la longueur de la queue, l’élève répond seulement avec le nombre.  « C’est 6 de long. » | L’élève donne la longueur en nombre naturel et ignore ce qui reste.  « C’est 6 trombones de long. » | L’élève fait une estimation raisonnable. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Mesurer** | | | |
| L’élève a de la difficulté à répéter avec un trombone. Il laisse des espaces ou des chevauchements, ou il place le trombone au hasard. | L’élève répète le trombone, mais a de la difficulté à garder le compte. | L’élève répète le trombone, mais  a de la difficulté à déterminer sa longueur afin de bien le placer en mesurant. | L’élève répète et compte avec précision. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |