|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Mesurer la longueur** | | |
| L’élève utilise au hasard un assortiment d’objets/ unités pour mesurer le serpent. | L’élève place les objets le long du serpent, mais laisse des espaces ou des chevauchements. | L’élève choisit un objet qui ne convient pas aux courbes du serpent. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève choisit un objet qui convient aux courbes du serpent et obtient une bonne mesure. | L’élève croit que plus l’unité de mesure est longue, plus le compte sera élevé, ou plus l’unité est courte, plus le compte sera bas. | L’élève reconnaît que plus l’unité de mesure est longue, le moins qu’il en faudra. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |