|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Estimer** | | |
| L’élève choisit au hasard des objets beaucoup plus longs ou courts qu’un mètre. | L’élève est anxieux face aux estimations inexactes. | L’élève fait des estimations raisonnables. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Mesurer** | | |
| L’élève utilise la règle d’un mètre, mais n’aligne pas le bout de la règle au bout de l’objet à mesurer. | L’élève glisse la règle d’un mètre d’un bout à l’autre de l’objet pour qu’ils partagent une ligne de base commune aux deux bouts, affirmant qu’ils sont de la même longueur. | L’élève aligne le bout de la règle d’un mètre à celui de l’objet à mesurer. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |