|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Estimer et noter** | | | |
| L’élève n’estime pas ou est anxieux face aux estimations inexactes. | L’élève fait des estimations très élevées ou très basses. | Lorsqu’on lui demande la longueur d’un objet, l’élève répond seulement avec le nombre.  « C’est 6 de long. » | L’élève estime la longueur de tous les objets, les mesure précisément et inclut l’unité avec le compte. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Mesurer la longueur** | | | |
| L’élève laisse des espaces ou des chevauchements en essayant d’aligner les cubes bout à bout. | L’élève utilise des cubes pour mesurer, mais n’aligne pas la base du premier cube au bout de l’objet à mesurer. | L’élève aligne la base du premier cube et le bout de l’objet à mesurer, mais il y a de petits espaces. | L’élève emboîte les cubes et aligne la base du train sur le bout de l’objet à mesurer. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |