|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Mesurer en largeur de mains** |
| L’élève a de la difficulté à tracer des mains. | L’élève laisse des espaces ou des chevauchements en traçant ses mains (les mains ne sont pas bout à bout ou côte à côte). | L’élève trace des mains, mais a de la difficulté à compter le nombre d’empreintes. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève compte les empreintes, mais ne comprend pas que le dernier nombre est le total. | L’élève s’attend à un total plus grand si les mains sont plus grandes. | L’élève mesure le ruban de papier avec des empreintes de mains précisément et comprend que plus la main est petite, plus il en faudra pour compléter le ruban. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |